

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Пудемская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано с заместителем
директора по ВР

«30» августа 2023 г.

Заведующий / Заведующий /

Принято на заседании
Педагогического совета школы

«30» августа 2023 г

Протокол № 1

Утверждено

Приказом № 151

От «31» августа 2023 г.

Директор школы Заведующий /



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Экология безопасности человека»**

Направленность: естественнонаучная.

Возраст обучающихся: 12–14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Ельцова Надежда Викторовна

Пудем, 2023

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология безопасности человека» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Уставом МКОУ «Пудемская СОШ»;
- Методическими рекомендациями департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 года №28;
- Программой воспитания МКОУ «Пудемская СОШ».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология безопасности человека» реализуется с использованием средств образовательного центра «Точка роста».

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень программы: ознакомительный

Актуальность программы.

Знание закономерностей и эколого-физиологических механизмов адаптации человека к различным климатогеографическим и антропогенным факторам среды позволяет разработать мероприятия по профилактике болезней, связанных с окружающей средой.

Выполнение практических работ и наблюдений позволяет выработать умение формулировать познавательные задачи, выявлять причинно-следственные связи.

Исходя из задач обучения программа кружка, с одной стороны, должна способствовать формированию особых экологических, необходимых в повседневной жизни, с другой стороны, данный курс должен заложить фундамент для дальнейшего совершенствования экологических знаний. Решению этих задач служат разнообразные методы и организационные формы работы. При изучении данного курса целесообразно использовать следующие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся: лекции, беседы, исследовательская деятельность учеников, дискуссии, анализ таблиц и схем, видеофильмы, проведение опытов.

Отличительные особенности данной программы заключаются в следующем:

1. использованы интересные методы и формы работы с учащимися (активные методы дистанционного обучения, конференции, соревнования и т.д.);
2. затрагиваются проблемы, особо волнующие учащихся (экология района, края, страны, исследовательская деятельность);
3. изучено большое количество специальной литературы, подобран материал для проведения практических работ с учетом имеющихся средств для проведения данных работ;
4. отчетное выступление учащихся в других образовательных учреждениях с целью ознакомления с экологическими проблемами Ярского района.

Новизна программы.

Большая роль в изучении данного курса принадлежит проектно-исследовательской деятельности. Она выполняет роль источника знаний, служит основой для выдвижения и проверки гипотез, средством закрепления знаний и умений.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что значительное место в данном курсе занимает организация самостоятельной и практической деятельности обучающихся. Предлагаемые учащимся работы включают в себя деятельность по наблюдению, измерению, тестированию, формулированию гипотез, проведению опытов, которые позволяют получить данные и сформулировать оценки соматометрии обучающихся, их работоспособности, тренированности, режима питания, биоритмов. Это позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус и ведет к более глубокому усвоению теоретического материала.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые активно применяются на занятиях, являются действенными для школьников при усвоении теоретического и выполнении практического (творческого) материала. Использование современных образовательных технологий способствует развитию ключевых компетенций у воспитанников и формированию личной образовательной перспективы.

Объем программы: программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

Срок освоения программы: 1 учебный год (34 недели).

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Цель и задачи программы.

Цель курса: сформировать представления о взаимосвязи здоровья человека от состояния окружающей среды.

Задачи курса:

- обобщить экологическую информацию, полученную учащимися при изучении биологии, географии, химии, физики.
- расширить круг знаний о сути взаимодействия человека и природы.
- помочь осознать опасность антропогенной деятельности при её бесконтрольности.
- сформировать умения приобретать и применять полученные знания.

Содержание программы

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | | | Форма контроля/ аттестации |
|-----|---|------------------|----------|-------|--------------------------------------|
| | | теория | практика | всего | |
| 1.1 | Раздел 1. Введение Введение в курс, цели, задачи, актуализация знаний. Инструктаж по ОТ и ТБ | 1 | | 1 | Тест. |
| 2.1 | Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью? 2.1. Жизнь вокруг нас. Мониторинг водной среды Пудемского пруда. | 1 | 6 | 7 | Работа с интернетом. Мониторинги. |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| 2.2 | 2.2. Мониторинг воздушной среды школьных кабинетов. | | | | Самоисследование, Тестирование. Лекция, беседа |
| 2.3 | 2.3. Общешкольное мероприятие «Турслет» | | | | |
| 2.4 | 2.4. Мониторинг почвы учебно-опытного участка школы. | | | | |
| 2.5 | 2.5. Мониторинг продуктов питания, предметов быта. | | | | |
| 2.6 | 2.6. Индивидуальные особенности ресурсов здоровья. | | | | |
| 2.7 | 2.7. Особенности общения по вопросам экологии и здоровья. Способы защиты от ложной информации. | | | | |
| | Раздел 3. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий. | 3 | 2 | 5 | |
| 3.1 | 3.1. История развития представлений о здоровом образе жизни. | | | | Лекция. Беседа. Презентация |
| 3.2 | 3.2. Культура здоровья местного населения. | | | | Исследование, проекты |
| 3.3 | 3.3. Климат и здоровье. | | | | Исследование. |
| 3.4 | 3.4. Экстремальные факторы. Экологическая безопасность. | | | | Сообщения. |
| 3.5 | 3.5. Особенности питания, быта, способов природопользования, воспитания здорового потомства, отраженные в традициях, обычаях и верованиях местных коренных народов. | | | | Презентации. Работа с материалом интернет ресурсов |
| | Раздел 4. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни. | 4 | 5 | 9 | |
| 4.1 | 4.1. Понятие "загрязнение окружающей среды". Его виды (химические, физические, биологические, информационные). | | | | Лекция. |
| 4.2 | 4.2. Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. | | | | Лекция, работа с научной информацией, сообщения. |
| 4.3 | 4.3. Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. | | | | Лекция. |
| 4.4 | 4.4. Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». | | | | Практическая работа. |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 4.5 | Варианты экологически безопасного поведения. 4.5. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях. | | | | Практическая работа. |
| 4.6 | 4.6. Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности. | | | | Сбор информации в разных источниках. Лекция, беседы, проекты |
| 4.7 | 4.7. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища для сохранения здоровья человека. | | | | |
| 4.8 | 4.8. Роль безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека. | | | | Самоисследование. |
| 4.9 | 4.9. Стратегии экологически безопасного поведения. Учет индивидуальных ресурсов здоровья. | | | | |
| | Раздел 5. Наш вклад в здоровье окружающей среды. | 1 | 4 | 5 | |
| 5.1 | 5.1. Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережение. | | | | Проект. |
| 5.2 | 5.2. Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических и социальных интересов. | | | | Лекция, беседа. |
| 5.3 | 5.3. Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта, устойчивость его результатов. Исполнение проектов. | | | | Проекты. |
| 5.4 | 5.4. Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. | | | | «Круглый стол» |
| 5.5 | 5.5. Хартия Земли. Ответственность каждого гражданина за свой выбор и принятие решения. | | | | Конференция. |

| | | | | | |
|-----|--|----|----|----|---|
| | Раздел 6. Экологическая культура как ресурс здоровья. | 5 | 2 | 7 | |
| 6.1 | 6.1. Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально – психологического здоровья человека. | | | | Лекция, беседа |
| 6.2 | 6.2. Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности в прошлом и современном мире. | | | | Работа с интернет источниками, сообщения. |
| 6.3 | 6.3. Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья. | | | | Беседа. |
| 6.4 | 6.4. Средства просвещения и пропаганды. | | | | Ролевая игра. |
| 6.5 | 6.5. Дебаты как интеллектуальная игра, метод ведения спора. | | | | Дискуссия, «круглый стол» |
| 6.6 | 6.6.Художественные образы и метафоры. Язык публицистики. | | | | Поиск информации |
| 6.7 | 6.7.Буклет, плакат, газета, их задачи и способы изготовления. | | | | Оформление газеты, буклетов. |
| | Итого часов | 15 | 19 | 34 | |

Содержание программы

Введение.

Теория: Называть личные цели изучения проблем экологии и здоровья и пути их решения. Формулировать свои познавательные интересы к проблемам экологии и здоровья. Раскрывать понятие «здоровье», его биосоциальную природу, единство телесного и духовного здоровья, его связь с биологической, психической адаптацией и социализацией.

Практика: Давать определение здорового образа жизни как способа сохранения и увеличения ресурсов здоровья.

Раздел 1. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?

Теория: Раскрывать понятия «риск», «экологический риск». Проводить самообследование ресурсов здоровья. Демонстрировать умения оценивать экологические риски в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта).

Практика: Называть надежные источники информации по вопросам экологии и здоровья. Получать информацию об экологических рисках в урбанизированной и сельской среде из письменных и электронных источников, фиксировать ее, проверять на достоверность. Приводить и комментировать примеры особенностей общения по вопросам экологии и здоровья, способы защиты от ложной информации. Называть службы, организации, учреждения, к которым следует обращаться в опасных ситуациях и формы таких обращений. Приводить примеры социального партнерства по улучшению качества информации по вопросам экологии и здоровья.

Раздел 2. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий.

Теория: Характеризовать культуру как способ и результат адаптации и организации жизнедеятельности людей, в единстве ее материальной и духовной составляющих. Получать этнографическую информацию о культурных традициях здоровья разных времен и народов, анализируя данные археологии, этнографии, истории, языкознания, фольклора и материальной культуры народа.

Практика: Обосновывать связь культуры здорового образа жизни народа с природными и социальными условиями его жизнедеятельности. Раскрывать понятие «экологическая безопасность». Называть особенности здорового образа жизни местных коренных народов, включая их рацион питания, предметы домашнего обихода, жилище, одежду, способы природопользования, воспитания здорового потомства; отношение к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях, фольклоре и верованиях местных коренных народов.

Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни.

Теория: Раскрывать значение понятий «загрязнение окружающей среды», «чрезвычайная экологическая ситуация». Классифицировать загрязнение своей местности, выявленное в результате экологического мониторинга. Доказывать природный и антропогенный характер загрязнения окружающей среды в регионе. Объяснять действия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. Приводить примеры трудности нравственного выбора человека в чрезвычайных ситуациях, давать оценку такому выбору, аргументировать ее в дискуссии.

Практика: Демонстрировать способы оказания первой помощи.

Составлять пояснительную записку к проекту. Обосновывать выбор стратегии экологически безопасного поведения в повседневной жизни. Использовать банк идей здорового образа жизни в условиях местной экологической ситуации, включая применение экологически чистого питания, ресурсосбережения, отказ от вредных привычек, организацию экологически безопасного жилища, выращивание экологически чистого урожая, использование экологически безопасных технических изобретений, свободный доступ к информации. Называть индивидуальные особенности ресурсов здоровья, здорового образа жизни в местных экологических условиях.

Называть актуальные направления повышения ресурсов своего здоровья. Формулировать и доказывать свою точку зрения по вопросу сходства и различия правил ЗОЖ для разных людей, проживающих в одной местности.

Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды.

Практика: Разрабатывать проект, направленный на повышение экологической безопасности и здоровье берегающих характеристик своего ближайшего окружения. Прогнозировать последствия реализации проекта. Объяснять смысл принципа предосторожности. Приводить примеры учета баланса экологических, экономических, социальных интересов при принятии решения. Называть критерии оценки проекта: целесообразность, реальность, экономичность, посильность, технологичность, устойчивость результатов. Реализовывать проект в реальной жизни с привлечением социальных партнеров. Применять правила работы в команде. Вносить в проект изменения по ходу его реализации. Рефлектировать результаты осуществления проекта.

Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья.

Теория: Выступление на прениях с аргументированными суждениями о вкладе экологической культуры, духовного и социально – психологического совершенствования человека в его телесное здоровье, успешную социализацию, возможность иметь полноценную семью, долгую творческую жизнь.

Практика: Убеждать собеседника в приоритетности образования и просвещения для решения современных и будущих проблем экологии и здоровья. Использовать для аргументации примеры из истории, современности, собственной жизни. Называть существенные признаки просвещения, пропаганды и проводить их сравнение. Перечислять формы и способы просвещения. Представлять просветительские идеи на языке публицистики, художественных образов, метафор средствами плаката, буклета или газетной статьи. Давать определение дебатов, описывать их

возможности в развитии лидерских качеств, умений публичных выступлений. Участвовать в организации просветительской акции. Презентовать результаты освоения курса в виде портфолио.

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Экология безопасности человека» является формирование следующих умений:

- осуществлять нравственный выбор на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности, жизни во всех ее проявлениях;
- осознавать взаимосвязь телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека;
- обладать положительной мотивацией к действиям по развитию своей экологической грамотности; осознанному отказу от вредных привычек; самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов; формированию культуры здорового и экологически безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Экология безопасности человека» является :

- называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог;
- называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок – манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по ее существенным признакам;
- рефлексировать опыт досугового и проблемно – ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
- перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность;
- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать ее;
- собирать необходимую информацию в библиотеке, интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;
- перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта;
- проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

- называть существенные признаки дискуссии, составлять ее сценарий и организовывать ее; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;
- называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него;
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;
- представлять информацию в виде тезисов;
- формулировать мысль, представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу

Календарный учебный график

| Наименование группы/ год обучения | Срок учебного года (продолжительность обучения, даты начала и окончания учебных периодов/этапов) | Кол-во занятий в неделю, продолжительность. Одного занятия (мин.) | Наименование дисциплин (модуля, раздела) | Всего ак.ч. в год | Кол-во ак. ч. в неделю |
|--|--|---|---|---|------------------------|
| Экология безопасности человека/ 1-ый год обучения | С 1 сентября по 25 мая (34 уч. нед.) | 1 занятие по 40 мин. (1 ак.ч.) | « Экология безопасности человека » Введение. Раздел 1. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью? Раздел 2. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий. Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни. Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды. Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья. | 34 1 7 5 9 5 7 | 1 |

Условия реализации программы

Для проведения занятий объединения имеется кабинет площадью 56 кв.м. (№ 27-кабинет биологии).

Оборудование: микроскоп, лупы, гербарии, коллекции насекомых, открытки с изображением животных и растений, таблицы, цифровая лаборатория по физиологии, компьютер с проектором, фотоаппарат, учебные диски.

В кабинете есть научная литература.

В селе имеется три библиотеки: школьная, детская и взрослая.

Выход в интернет через модем.

Формы аттестации

– защита учебно-исследовательской работы (проекта)

Оценочные материалы (приложение 1)

- Тестовый контроль.
- Презентации.
- Сообщения.
- Творческие проекты.

Методическое обеспечение

При проведении занятий используются следующие формы:

беседы, практикумы, творческие мастерские, экскурсии, экспедиции, создание и проведение игровых программ экологического содержания, шефская работа над младшими школьниками.

Применяются методы обучения:

- метод дискуссии, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
 - метод эвристической беседы, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
 - поисковый метод, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
 - игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
 - проектный метод, включающий в себя самостоятельную деятельность обучающихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;
 - метод психологических тренингов, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;
 - метод коллективных творческих дел в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

Программа воспитания

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Воспитательная работа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Календарный план воспитательной работы

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения |
|-------------------|--------|----------------------------------|
| Операция «Урожай» | 1–11 | Сентябрь |

| | | |
|---|------|-------------------|
| Туристический слет | 1–11 | 09.09 |
| Творческий конкурс «Щедрая осень» | 1–5 | Сентябрь |
| Конкурсно-развлекательная программа «Осенние забавы» | 5–7 | 15.10 |
| Акция «Лучшее, конечно, впереди» | 1–11 | Октябрь |
| Игровая программа ко Дню толерантности «Россия, мы дети твои» | 1–11 | 16.11 |
| Неделя ЗОЖ | 1–11 | с 15.11– 20.11 |
| Военно-патриотическая игра «Зарница» | 5–11 | |
| Поле чудес «Путешествие в мир профессий»; | 5-7 | |
| День здоровья | 1–11 | 06.04 |
| День космонавтики | 1–11 | 12.04 |
| Акция «Весенняя Неделя Добра» | 1–11 | |
| Фотокросс «Лови момент» | 7–8 | Октябрь |
| Экскурсии на природу | 1–11 | В течение года |
| Всероссийский интеллектуально-познавательный конкурс «Леонардо» | 4-11 | Осенние каникулы |
| Всероссийский интеллектуально-познавательный конкурс «Человек и природа» | 1-11 | |
| Участие в олимпиадах школьного тура по биологии и экологии | 5-11 | Сентябрь-октябрь |
| Участие в онлайн-уроках на сайте «Экоуроки» | 5-11 | В течение года |
| Оформление информационного стенда для родителей и регулярное обновление его материалов | | В течение года |
| Информация о работе кружков, секций, факультативов в школе | | 1 раз в полугодие |
| Проведение родительских собраний | | 2 раза в год |
| Проведение консультации для родителей по вопросам организации внеклассной работы | | |
| Привлечение несовершеннолетних и их родителей к совместному участию в общественно-полезной деятельности, классных и общешкольных мероприятиях | | В течение года |
| Посещение неблагополучных семей с целью определения условий проживания и воспитания | | В течение года |
| Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе | | май |

Список литературы.

Для учителя

1. Алексеев А.В. Экология. Информационно-развивающие дидактические задания. Санкт-Петербург. СММО Пресс. 1999. – 192с.
2. Биология в школе. Научно-теоретический и методический журнал. Министерство образования Р.Ф. ООО Издательство «Школа-Пресс».
3. Модестов С.Ю. Сборник творческих задач по биологии и экологии, ОБЖ. «Аксидент». 1998. – 175с.
4. Глазачев С. И. Экологическая культура: пробное учеб. пособие / С. Н. Глазачев, О. Н. Козлова. — М., 1997.
5. Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л. И. Колесникова, А. Ю. Либеров, Н. М. Мамедов. - программы внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни», 8 класс, М.: Просвещение, 2012 г.
6. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. Сост. В.В.Балабанова, Т.А.Максимцева. – Волгоград: Учитель, 2003. – 154с.
7. Рысьева Т.Г. Дидактические игры и возможности их применения по изучению биологии и экологии в школе. Ижевск. Удмуртский университет. 2001. – 160с.
8. Суравегина И. Т. Экология и мир: метод, пособие для учителей / И. Т. Суравегина, В. М. Енкевич; под общ. ред. И. Т. Суравегиной. — М.: Новая школа, 1994.

Для учащихся

9. *Селевко Г. К.* Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. - Ч. 4, 9, 10, 17, 19, 20.
10. *Селевко Г. К.* Утверждай себя / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 5-7, 9, 11, 13, 14.
11. *Трешневиков А. Н.* Экологический букварь: для сред, и ст. кл. — М.: ЭКОС-информ, 1995
12. М. З. Федорова, В. С. Кучменко, Т. П. Лукина. Экология человека: Культура здоровья: учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф, 2006. – 144с.
13. И.М.Швец, М.З.Федорова, Т.П.Лукина, В. С. Кучменко. Экологическая составляющая курса биологии в основной школе; Сборник программ. – Вентана – Граф, 2006. – 48с.
14. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церчек. — М.: Либирей-Бибинформ, 2007.

Цифровые образовательные ресурсы

Интернет – ресурсы: www.bio.1september.ru/
<http://infourok.ru/>
shishlena.ru
<http://mirbiologii.ru/>
<http://youtube.com/>

Приложение 1.

Оценочный материал

Темы сообщений и проектно-исследовательских работ:

1. Влияние рекламы на психику подростков.
2. Мобильный телефон: "за" и "против" (на примере обучающихся нашей школы).

3. Нанотехнологии. Экологическое будущее
4. Моя квартира как экологическая среда
5. Тайна воды, которую мы пьем.
6. Тайное становится явным, или Яды вокруг нас.
7. Так ли безопасна химия на кухне
8. Вегетарианство: «за» и «против».
9. Питание и здоровье.
10. Вторая жизнь отходов.
11. Влияние биоритмов на работоспособность человека.
12. Изучение фитонцидной активности комнатных растений.
13. Определение степени деградации лесного фитоценоза по состоянию древесных растений.
14. Ядовитые растения Удмуртской Республики.
15. Влияние запахов на самочувствие человека.
16. Оценка экологической безопасности школьного здания.
17. Фитоиндикация как метод экологической оценки среды.
18. Чем опасны тележки в супермаркете?
19. Чипсы: лакомство или яд?
20. Что нужно знать о пищевых добавках.
21. Что полезнее: фрукты или соки?
22. Экологически грамотный потребитель.
23. Экология и здоровье человека.
24. Деревья-пылеуловители, их значение в оздоровлении окружающей среды в городе.
25. Влияние степени озеленения классной комнаты на состояние здоровья учащихся.
26. Влияние стресса на человеческий организм.

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

I. Тесты с одним ответом

1. Загрязнение природной среды живыми организмами, вызывающими у человека различные заболевания, называется:
 - а) радиоактивным
 - б) биологическим
 - в) химическим
 - г) шумовым
2. Некачественная питьевая вода может стать причиной заражения:
 - а) туберкулезом, холерой
 - б) холерой, лептоспирозом
 - в) лептоспирозом, гриппом
 - г) гриппом, гепатитом
3. В природных условиях естественными носителями возбудителя чумы являются:
 - а) волки, лисы
 - б) птицы
 - в) грызуны
 - г) человек
4. Канцерогенами называют вещества, вызывающие:
 - а) раковые заболевания
 - б) аллергические заболевания
 - в) хроническое отравление
 - г) инфекционные заболевания
5. Возбудители столбняка и ботулизма обитают в:
 - а) воде
 - б) воздухе
 - в) почве
 - г) организме животных

6. К природно-очаговым болезням относятся:
- а) чума, сыпной тиф, малярия
 - б) сыпной тиф, грипп, холера
 - в) коклюш, дизентерия, гонорея
 - г) СПИД, чума, трахома
7. Естественный шумовой фон составляет:
- а) 20—30 дБ
 - б) 50—60 дБ
 - в) 80—90 дБ
 - г) 110—120 дБ
8. Повышенные дозы облучения человеческого организма не вызывают:
- а) нарушений функции кроветворения
 - б) злокачественных опухолей
 - в) желудочно-кишечных кровотечений
 - г) инфаркта миокарда
9. На самочувствие человека оказывают положительное воздействие:
- а) полное отсутствие звуков (полнейшая тишина)
 - б) положительно заряженные ионы
 - в) отрицательно заряженные ионы
 - г) ультра- и инфразвуки
10. По утверждению римского сатирика Ювенала: «Большая часть больных умирает в Риме от бессонницы», которая вызывается:
- а) повсеместным распространением кровососущих насекомых
 - б) ядовитыми испарениями от нечистот
 - в) уличным шумом
 - г) переданием
11. Под понятием «городской ландшафт» подразумевается:
- а) совокупность зданий, дорог, транспорта, городских коммуникаций
 - б) зеленые насаждения, парки, скверы
 - в) сочетание жилищ, городской инфраструктуры и зеленых насаждений
 - г) совокупность промышленных предприятий города

38

- б) влажность
 - в) уровень загрязнения атмосферы
 - г) концентрацию кислорода
 - д) движение воздуха
3. Рациональное питание предусматривает:
- а) необходимость учета потребностей организма в различных питательных веществах
 - б) предпочтение более калорийной пищи
 - в) оценку и учет энергетической ценности продуктов питания
 - г) учет возраста, деятельности и состояния здоровья
 - д) регулярный прием пищи в определенное время
4. Химическое загрязнение окружающей среды может вызвать у человека:
- а) головноекружение, тошноту, кашель
 - б) хроническое отравление
 - в) инфекционные заболевания
 - г) функциональные расстройства сердечно-сосудистой системы
 - д) острое отравление и даже смерть
5. Причиной раковых заболеваний могут стать:
- а) химическое загрязнение среды
 - б) канцерогены
 - в) курение
 - г) стрессы
 - д) малокалорийное питание

III. Выберите правильные суждения

1. Реакция организма на загрязнения зависит от индивидуальных особенностей человека.
2. Человек, нарушая естественные условия существования болезнетворных организмов, нередко сам становится жертвой природно-очаговых болезней.
3. Абсолютная тишина благотворно сказывается на самочувствии человека.
4. Биоритмы каждого человека индивидуальны.

40

12. Важнейшей составной частью экосистемы современного города являются:
- а) благоустроенные жилища
 - б) автодороги и транспорт
 - в) сферы услуг и развлечений
 - г) зеленые насаждения
13. Бактерицидными свойствами обладают:
- а) лук, хлеб
 - б) чеснок, клюква
 - в) гранаты, мясо
 - г) рыба, яблоки
14. Различают два адаптивных типа человека. Один из них — «спринтер», характеризующийся:
- а) высокой устойчивостью к воздействию кратковременных экстремальных факторов
 - б) низкой устойчивостью к воздействию кратковременных экстремальных факторов
 - в) способностью переносить длительные нагрузки
 - г) способностью выполнять монотонную работу
15. Самым эффективным действием отдельного человека по улучшению экологических условий может быть:
- а) повторное использование стеклотары
 - б) вегетарианское питание
 - в) езда на велосипеде вместо использования автотранспорта
 - г) активное участие в борьбе за принятие и выполнение законов по охране окружающей среды

II. Тесты с несколькими ответами

1. СПИД передается:
 - а) воздушно-капельным путем
 - б) при пользовании вещами больного
 - в) при укусе комара
 - г) половым путем
 - д) при пользовании посудой больного
2. Понятие «погодные условия» включает:
 - а) атмосферное давление

39

5. Резкое перемещение в дальний часовой пояс приводит к сбою в биологических ритмах человека.
6. Изменения погоды одинаково сказываются на самочувствии разных людей.
7. Если продукт не содержит избытка нитратов, значит, он экологически чистый.
8. Город следует рассматривать как экосистему.
9. Значительная часть болезней человека связана с ухудшением экологической обстановки.
10. При утомлении даже у здорового человека не может происходить перераспределения резервных функций организма.

IV. Вопрос с короткими ответами

Загрязнение природной среды оказывает неблагоприятное воздействие на организм человека. Дайте характеристику различных видов загрязнений и их возможного влияния на организм человека.

Коды ответов:

- 1) различные химические вещества, как правило составляющие отходы производства
- 2) при попадании в организм большими концентрациями способны привести к острому отравлению его и даже к смерти
- 3) болезнетворные микроорганизмы, вирусы, гельминты, простейшие
- 4) звуки в 20—30 дБ
- 5) звуки в 80 и более дБ
- 6) инфразвуки, ультразвуки
- 7) при попадании в организм вызывающие инфекционные болезни
- 8) способные вызвать тиф, чуму, малярию
- 9) вызывающие нервно-психические заболевания, расстройства сердечно-сосудистой системы, ухудшение или потерю слуха
- 10) заражающие организм воздушно-капельным путем, при тесном контакте с больным или через переносчиков

41

- 11) вызывающие хроническое отравление организма при систематическом поступлении в него даже небольшими количествами
- 12) вызывающие хронические воспалительные заболевания различных органов, изменения нервной системы, отклонения в развитии плода
- 13) попадающие в организм человека при дыхании, с продуктами питания и водой

Ответы:

Химические загрязнения —

Биологические загрязнения —

Шумовые загрязнения —

