Аннотация к АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов (вариант 1)

Рабочие программы по предметам учебного плана для учащихся 1-4 класс с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) разработаны на основе:

* Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 (далее – ФГОС);
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) (далее ПрАООП), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15);
* санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2015г. No26)

# Реализация программ осуществляется в специальных условиях обучения и воспитания:

* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
* научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
* доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
* использование специальных методов и средств обучения,
* систематическая актуализация сформированных у учащихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
* обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов учащейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения учащейся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
* замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
* упрощение структуры планируемых результатов в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
* максимальная опора на чувственный опыт ребенка, на практическую деятельность и опыт, на более развитые способности

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«МАТЕМАТИКА»**

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей**: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова

и др.].

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / под редакцией В.В.Воронковой.

-Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). Пособие для учителя обшеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы **/** Алышева Т. В.:

* «Математика». 1 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение

-«Математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2частях./ Т.В. Алышева - М.:

Просвещение

* «Математика». 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение
* «Математика». 3 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение
* «Математика». 4 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на достижение **цели:** совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач.

# Задачи:

* + формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
  + обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
  + развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учѐтом индивидуальных возможностей каждого ребѐнка;
  + воспитывать у школьников целеустремлѐнность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

# Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1).

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей**: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Подготовительный класс. 1—4 классы / Коломыткина И.В., В. В. Воронкова и др.].

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / под редакцией В.В.Воронковой.

-Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). Пособие для учителя обшеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы **/** Якубовская Э.В. М.: Просвещение.

* Букварь. 1 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы../ Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.- М.: Просвещение
* «Русский язык». 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова- М.: Просвещение
* «Русский язык». 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова- М.: Просвещение
* «Русский язык». 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова- М.: Просвещение

Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение **цели:** создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике; формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

# Задачи:

* + вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
  + учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь;
  + формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
  + развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
  + воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

*Коррекционные задачи:*

* + уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
  + развитие коммуникативно-речевых навыков;
  + овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
  + коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
  + развитие навыков устной коммуникации;
  + формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

# Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ЧТЕНИЕ»**

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей**: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова

и др.].

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / под редакцией В.В.Воронковой.
* Букварь. 1 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы../ Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.- М.: Просвещение
* «Чтение». 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ С.Ю. Ильина - М.: Просвещение
* «Чтение». 3 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ С.Ю. Ильина - М.: Просвещение
* «Чтение». 4 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ С.Ю. Ильина - М.: Просвещение

Изучение учебного предмета «Чтение» направлено на достижение **цели:** формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно – речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе, коррекция недостатков речевого опыта обучающихся.

# Задачи:

* + Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
  + Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков

самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

* + Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

*Основные направления коррекционной работы:*

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

# Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей**: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / под редакцией В.В.Воронковой.

-Речевая практика. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение

-Речевая практика. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение

-Речевая практика. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение

-Речевая практика. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение

Изучение учебного предмета «Речевая практика» направлено на достижение **цели:** развитие речевой коммуникации, обогащение языковой базы обучающегося с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

# Задачи:

* Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
* Помочь обучающимся, воспитанникам ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:
* Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
* Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся, воспитанников,
* Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся, воспитанников;
* Учить строить устные связные высказывания;
* Воспитывать культуру речевого общения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся, воспитанников.

*Основные направления коррекционной работы:*

* развитие артикуляционной моторики;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* совершенствование связной речи;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

# Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей**: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.].

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / под редакцией В.В.Воронковой.
* «Живой мир». 1 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2ч./ Н.Б. Матвеева - М.: Просвещение
* «Живой мир»2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2ч./ Н.Б. Матвеева - М.: Просвещение
* «Живой мир»3 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2ч./ Н.Б. Матвеева - М.: Просвещение,
* «Живой мир»4 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2ч./ Н.Б. Матвеева - М.: Просвещение

Изучение учебного предмета «Мир природы и человека» направлено на достижение **цели:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание»

и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

# Задачи:

* уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
* выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
* сформировать знания учащихся о природе своего края;
* сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

# Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область

«Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей**: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова

и др.].

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / под редакцией В.В.Воронковой.
* «Изобразительное искусство». 1 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ М.Ю. Рау - М.: Просвещение
* «Изобразительное искусство». 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ М.Ю. Рау - М.: Просвещение
* «Изобразительное искусство». 3 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ М.Ю. Рау - М.: Просвещение
* «Изобразительное искусство». 4 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ М.Ю. Рау - М.: Просвещение.

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» направлено на достижение **цели:** формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

# Задачи:

* + способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
  + находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
  + содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
  + ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
  + исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно- двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
  + дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
  + знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
  + развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

*Основные направления коррекционной работы:*

* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
* развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие высших психических функций.

# Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область

«Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей**: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / под редакцией В.В.Воронковой.
* «Технология. Ручной труд». 1 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Л.А. Кузнецова - М.:Просвещение
* «Технология. Ручной труд». 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Л.А. Кузнецова - М.:Просвещение
* «Технология. Ручной труд». 3 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Л.А. Кузнецова - М.:Просвещение
* «Технология. Ручной труд». 4 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Л.А. Кузнецова - М.:Просвещение

Изучение учебного предмета «Ручной труд» направлено на достижение **цели:** всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

# Задачи:

* + формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
  + формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нѐм человека.
  + расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей.
  + расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
  + формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
  + формирование интереса к разнообразным видам труда.
  + развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
  + развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
  + развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
  + развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности

в соответствии с поставленной целью).

* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

*Основные направления коррекционной работы:*

* + коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
  + развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
  + коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

# Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет **«**Ручной труд» входит в предметную область «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

# Музыка

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. (А.А.Адайбекова , Б.М.Белов , В.В.Воронкова)М., Просвещение.

«Музыка» ― учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, уме ний и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

**Цель** ― приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

* накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
* приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
* развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.
* формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника.
* развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения

и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

# Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала

уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной

деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с

простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных

звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *ре1-си1*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений

(веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте. Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо)*;

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

# Физическая культура

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. (А.А.Адайбекова , Б.М.Белов , В.В.Воронкова)М., Просвещение.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

# Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

* коррекция нарушений физического развития;
* формирование двигательных умений и навыков;
* развитие двигательных способностей в процессе обучения;
* укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
* раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
* формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
* формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
* поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
* формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
* воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
* воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

* обогащение чувственного опыта;
* коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
* формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре»,

«Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно - спортивных мероприятиях.