

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Пудемская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
Педагогического совета школы
« 29 » августа 2024 г
Протокол № 1.

Согласовано
с заместителем
директора по ВР
Трифорова / Т.М. Трифилова/
« 29 » августа 2024 г.

Утверждено
Приказ № 144
От « 29 » августа 2024 г.

А.С. Байбородова
А.С. Байбородова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Билет в будущее»

направленности социально - гуманитарная

Возраст обучающихся: 16- 17 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор-составитель: Васильева Елена Анатольевна

2.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Билет в будущее» для 9-10 класса разработана в соответствии с утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287, нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», вместе с Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, 2022 г.

- Уставом МКОУ «Пудемская СОШ»;
- Методическими рекомендациями департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- на основе основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Пудемская средняя общеобразовательная школа»;
- на основе учебного плана на 2024-2025 учебный год МКОУ «Пудемская средняя общеобразовательная школа»;
- Методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- на основе платформы «Билет в будущее» и пособия 9-11 классов общеобразоват. учрежд./ Резапкина Г.В.– 28- е изд. – М.: М., Издательство «Генезис» 2014г.

Актуальность

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Освоение учебного материала дает обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Занятия разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов. Эффективное преподавание.

Направленность программы: социально- гуманитарная направленность

Занятия включают: теорию, беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, тестирование, практические занятия, экскурсии, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы (очные и виртуальные), коммуникативные и деловые игры, консультации (очные и виртуальные) с представителями разных профессий .

Формы обучения и виды занятий:

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с профориентационной литературой;

Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений;

Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала)

Наглядность: просмотр видео-, компьютерных презентаций, плакатов, моделей и макетов.

На преподавание кружка «Билет в будущее» в 9-10 классах МКОУ «Пудемская СОШ» выделено 34 часа, 1 час в неделю. Продолжительность занятия – 45 минут.

2.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 9-10 классов.

Основные задачи:

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации,
- приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать представление о мире профессий, о требованиях предъявляемых профессиями к человеку.
- Изучить индивидуально-психологические особенности личности, а также профессиональные интересы, склонности и способности с помощью методик.
- Сопоставить полученный уровень психологической и профессиональной готовности обучающихся с требованиями профессий.

Развивающие

- Развить черты характера, обеспечивающие успех в профессиональной деятельности и навыки самопрезентации.
- Развить потребность в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии.

Воспитательные:

- Воспитать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Сформировать готовность выпускников школы к непрерывному образованию и труду.
- повышение у обучающихся 9-го класса уровня профессиональной зрелости, то есть способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Объектом учебной деятельности при изучении курса в школе является психологическая реальность.

Предметом учебной деятельности - овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышления, анализ, сравнение и обобщение, овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; способы изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности; генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в подростковой аудитории имеют исключительное значение.

2.3. Учебный план

№ пп	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		теория	Практика	всего	
1	Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация» (3ч)				
2	1. Установочное занятие «Моя Россия – мои	0,5	0,5	1	

	горизонты, мои достижения».				Беседа Практические задания
3	2.Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	0,5	0,5	1	Беседа Блиц- интервью Практические задания
4	3.Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	0,5	0,5	1	Лекция Беседа Практические задания
5	Раздел 2. «Среды: аграрная и индустриальная» (3ч).				
6	4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство	0,5	0,5	1	Лекция Беседа Практические задания
7	5.Россия индустриальная: атомная промышленность.	0,5	0,5	1	Лекция Беседа Дискуссия
8	6. Практикоориентированное занятие	0,5	0,5	1	Беседа Дискуссия Практические задания
9	Раздел 3. «Среды: аграрная, здоровая, безопасная» (4 ч.)				
10	7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание.	0,5	0,5	1	Лекция Беседа Практические задания
11	8.Россия здоровая:	0,5	0,5	1	

	биотехнологии, экология				Беседа Практические задания
12	9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	0,5	0,5	1	Беседа Практические задания
13	10. Практико- ориентированное занятие	0,5	0,5	1	Беседа Практическое задание
14	Раздел 4. «Среды: комфортная здоровая, деловая» (7 ч.)				
15	11. Россия комфортная: транспорт.	0,5	0,5	1	Лекция Беседа Практические задания
16	12. Россия здоровая: медицина и фармацевтика.	0,5	0,5	1	Лекция Беседа Практические задания
17	13. Россия деловая: предпринимательство.	0,5	0,5	1	Лекция Беседа Практические задания
	14. Россия комфортная: энергетика.	0,5	0,5	1	Лекция Беседа Практические задания
18	15. Практико- ориентированное занятие.	0,5	0,5	1	Беседа Практическое задание
19	16. Проектное занятие	0,5	0,5	1	Практические задания
20	17. Профориентационное тематическое занятие «Моё будущее»	0,5	0,5	1	Лекция Беседа Практические задания
21	Раздел 5. «Среды: индустриальная, умная, безопасная» (4 часа)				
22	18. Россия индустриальная: добыча и переработка	0,5	0,5	1	Лекция Беседа Практические задания
23	19. Россия индустриальная: лёгкая промышленность	0,5	0,5	1	Лекция Беседа Практические

					задания
24	20. Россия умная: наука и образование	0,5	0,5	1	Лекция Беседа Практические задания
25	21. Практико-ориентированное занятие	0,5	0,5	1	Беседа Практическое задание
26	Раздел 6. «Среды: индустриальная, безопасная» (3 часа)				
27	22. Россия индустриальная: тяжёлая промышленность, машинность.	0,5	0,5	1	Лекция Беседа Практические задания
228	23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс.	0,5	0,5	1	Лекция Беседа Практические задания
29	24. Практико-ориентированное занятие.	0,5	0,5	1	Беседа Практическое задание
30	Раздел 7. «Среды: умная, комфортная» (3ч.)				
31	25. Россия умная: программирование и телекоммуникации	0,5	0,5	1	Лекция Беседа Практические задания
32	26. Россия комфортная: строительство и архитектура	0,5	0,5	1	Лекция Беседа Практические задания
33	27. Практико-ориентированное занятие	0,5	0,5	1	Беседа Практическое задание
34	Раздел 8. «Среды: социальная, креативная»(3 ч.)				
35	28. Россия социальная: сервис и туризм	0,5	0,5	1	Лекция Беседа Практические задания
36	29. Россия креативная: искусство и дизайн	0,5	0,5	1	Лекция Беседа Практические задания
37	30. Практико-ориентированное занятие	0,5	0,5	1	Беседа Практическое задание
38	Раздел 9. «Среды: аграрная безопасная»(4 ч.)				
39	31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика	0,5	0,5	1	Лекция Беседа Практические

					задания
40	32. Россия безопасная: вооружённые силы, гражданская оборона	0,5	0,5	1	Лекция Беседа Практические задания
41	33. Практико-ориентированное занятие	0,5	0,5	1	Беседа Практическое задание
42	34. Рефлексивное занятие	0,5	0,5	1	Беседа Практическое задание
43	Всего	17	17	34	Практические задания

2.4. Содержание программы

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация» (3ч)

Теория: Структура высшего образования, УГСН.

Практика: Варианты образования и карьерного пути.

Раздел 2. «Среды: аграрная и индустриальная»(3ч).

Теория: Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах.

Практика: Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.

Варианты профессионального образования.

Раздел 3. «Среды: аграрная, здоровая, безопасная» (4 ч.)

Теория: знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах.

Практика: Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.

Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной , здоровой и безопасной сферах.

Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

Раздел 4. «Среды: комфортная, здоровая, деловая» (7 часов)

Теория: Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры вкомфортной , здоровой и безопасной сферах. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

Практика: Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.

Варианты профессионального образования

Раздел 5. «Среды: индустриальная, умная, безопасная»(4 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах.

Практика: Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной, умной и безопасной сферах. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

Раздел 6. «Среды: индустриальная, безопасная» (3ч.)

Теория: Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах.

Практика: Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования

Раздел 7. «Среды: умная, комфортная» (3ч.)

Теория: Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах.

Практика: Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в умной и комфортной сферах. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

Раздел 8. «Среды: социальная, креативная»(3 ч.)

Теория: Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах.

Практика: Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной и креативной сферах. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

Раздел 9. «Среды: аграрная, безопасная»(4 ч.)

Теория: Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах.

Практика: Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной, и безопасной сферах. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

2.5. Планируемые результаты обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Учащиеся получают представления:

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит

взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;

- готовность к разнообразной совместной деятельности;

- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным

эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять
- такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на
- основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

- экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления
- профессиями сферы «человек-природа»;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
 - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,
 - технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее»;
- на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития
- человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством
- самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира
- профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы синтернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого
- обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия,

- связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную
- специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации,
- связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,
- версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации,
- предназначенную для остальных участников программы проекта «Билет в будущее».
- В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:
- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее»,
- проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий,
- связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников программы проекта «Билет в будущее»,
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы
- и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения метапредметными результатами:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;

- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств,
- изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения.

3. Комплекс организационно-педагогических условий:

3.1. Календарный учебный график

Наименование группы/год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения, даты начала и окончания учебных периодов/этапов)	Кол-во занятий в неделю, продолжит. Одного занятия (мин.)	Наименование дисциплин (модуля, раздела)	Всего ак.ч. в год	Кол-во ак. ч. в неделю
2 группы. Васильева Елена Анатольевна на 2-ый год.	С 1 сентября по 25 мая (68 уч. ч)	2 занятия по 45 мин.	<p>«Билет в будущее»</p> <p>Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация» (3 ч).</p> <p>Раздел 2. «Среды: аграрная и индустриальная» (3ч).</p> <p>Раздел 3. «Среды: аграрная, здоровая, безопасная» (4 ч).</p> <p>Раздел 4. «Среды: комфортная, здоровая, деловая» (7 ч.)</p> <p>Раздел 5. «Среды: индустриальная, умная, безопасная» (4 часа)</p> <p>Раздел 6. «Среды: индустриальная, безопасная» (3ч).</p> <p>Раздел 7. «Среды: умная, комфортная» (3ч.)</p> <p>Раздел 8. «Среды: социальная,</p>	34	1

			креативная» (3 ч.) Раздел 9. «Среды: аграрная, безопасная» (4 ч.)		
--	--	--	---	--	--

3.2 Условия реализации программы

Для реализации программы – учебный кабинет, актовый зал, компьютер, мультимедийный проектор. В селе имеется три библиотеки: школьная, детская и сельская. Выход в интернет через модем.

3.3 Формы аттестации

Среди форм организации контроля и оценки качества знаний дополнительного образования наиболее эффективно используются такие, как:

1. Беседа, интеллектуальная разминка и прочее);
4. дискуссия;
5. проектно-исследовательская работа;
6. конференция;
7. творческий отчет по экскурсии, о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.

3.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы – итоговые мероприятия: позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов, а также различные презентации, сообщения, творческие проекты, практические работы.

3.5. Методическое обеспечение

Учитывая возрастные, психолого-педагогические возможности учащихся отобраны следующие методы работы по данной программе:

- беседы,
- дискуссии,
- мастер-классы,
- экскурсии на производство,
- решения
- кейсов,

- встречи с представителями разных профессий,
- профессиональные пробы,
- коммуникативные и деловые игры,
- консультации педагога и психолога.

4. Программа воспитания

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Целевые приоритеты на уровне *основного общего образования*

В воспитании детей подросткового возраста *уровень основного общего образования* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 4) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Календарный план

(выбираем только те мероприятия, в которых вы будете принимать участие, можно дополнить)

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения
В течение года		
Оформление стенда по профориентации	9-10	В течение года
Июнь–август		
Детские общественные объединения		
Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»		
Различные акции		В течение года
Экскурсии, экспедиции, походы		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Экскурсии в музей, пожарную часть, библиотеку, ДДТ и др.	9-10	В течение года
Посещение предприятий Ярского района, УР.	9-10	В течение года
Организация предметно-эстетической среды		
Проведение родительских собраний		В течение года
Проведение консультации для родителей по вопросам межличностных отношений и профориентации		В течение года

3. Порядок утверждения программы:

Рабочая программа согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе, принимается Педагогическим советом, утверждается директором школы.

Ответственность за выполнение программы несет педагог.

4.Список литературы.

Для учителя

- 1.Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - С.-Петербург, 2005.
- 2.Климов Е. А. Как выбирать профессию. — М., 1984.
- 3.Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989
- 4.Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М., 2005.
- 5.Овчарова Р.В. 5.Справочная книга школьного психолога. – М., 1996
- 6.Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. – М., 1994.
- 7.Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11). – М., 2005.
- 8.Пшенцова И.Л. Раннее профессиональное самоопределение школьников. Учебно-методическое пособие. – Сургут, 2003.

- 9.Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М, 2005.
- 10.Самоукина Н. В.Активизация школьников в профессиональном самоопределении // - Вопросы психологии – 1990 - № 1. 11.Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. –М, 1995.
- 11.Технология. Профориентация: Тесты / Авт.-сост. И.П.Арефьев. – М,2005.
- 12.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М, 2001.

Литература для учащихся:

- 1.Бендюков М.А., Соломин И.Л. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. – С.-Петербург, 2000.
- 2.Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Информационно-методические материалы для подростков.СПб.,2004.
- 3.ДиСнайдер. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. – М.,2001.
- 4.Карьера в информационных технологиях / Вед.ред. Элиович. – М.,2003. 5.Карьера в медицине / Вед.ред. Элиович. – М.,2003.
- 5.Климов Е.А. Как выбрать профессию? – М.,1990.
- 6.Куда пойти учиться? Информационный справочник для поступающих в образовательные учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования города Сургута на 2013/2014 учебный год / Авт. сост. Н.Я.Стрельцова, Н.П.Кормилкина, Л.П.Левицкая. – Сургут, 2012.
- 7.Меттус Е.В.,Турта О.С., Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения /для учащихся 7-11 классов/ - С.-Петербург, 2006. 9.Мир профессий: Человек – знаковая система /Сост. С.Н.Левиева. – М.,1988.
- 8.Мир профессий: Человек – художественный образ /Сост. А.Смирнов. – М.,1987. 11.Мир профессий: Человек – природа / Сост. С.Н.Левиева. – М.,1985
- 9.Мир профессий: Человек – техника /Сост. Р.Д.Каверина. – М.,1988. 13.Пауэрс П., Рассел Д. Найди свое дело. - М,1994.

Электронные ресурсы:

- 1.www.abiturcenter.ru Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. Он-line тестирование абитуриентов и старшеклассников. Подготовка к поступлению. Издание и распространение литературы для абитуриентов и старшеклассников. Новости довузовского образования.
- 2.www.ege.edu.ru Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.
- 3.www.informika.ru Сервер НИИ информационных технологий и телекоммуникаций. Новости образования, информация о конференциях, выставках, семинарах.
4. www.5ballov.ru Образование в России и за рубежом. Информация о вузах, книжный магазин, образовательные тесты, репетиционные версии вариантов ЕГЭ.
5. www.ed.vseved.ru Справочно-поисковая система «Образование в России». Рейтинг учебных заведений.
- 6.Обширная база вакансий по всем областям профессиональной деятельности во всех регионах России, удобная система поиска информации, возможность разместить свое резюме, различные справочные материалы. www.rabota.mail.ru
- 7.База вакансий, возможность для размещения собственного резюме, статьи по проблемам трудоустройства, возможность подписаться на интернет-рассылку новостей для желающих найти работу. www.students.ru
- 8.Платформа ранней профориентации школьников «Билет в будущее»
<https://bvbinform.ru/lk/dashboard>