


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Пудемская средняя общеобразовательная школа»

Принято  
Решением Педагогического совета  
Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

Утверждено директором:  
№ 151 от «31» августа 2023  
Директор МКОУ «Пудемская СОШ»  
 А.С. Байбородова



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
Муниципального казённого  
общеобразовательного учреждения  
«Пудемская средняя общеобразовательная школа»  
на 2023- 2024 учебный год**

с. Пудем, 2023

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи программы.....	8
3. Учебный план образовательного учреждения по дополнительному образованию.....	10
4. Содержание программ.....	11
5. Планируемые результаты по годам обучения.....	38
6. Календарный учебный график.....	41
7. Условия реализации программ.....	43
8. Формы аттестации.....	44
9. Методическое обеспечение.....	44
10. Список литературы.....	46

## Пояснительная записка

Настоящая Программа разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Уставом МКОУ «Пудемская СОШ»;
- Методическими рекомендациями департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 года №28;
- Программой воспитания МКОУ «Пудемская СОШ».

### **Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.**

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в МКОУ «Пудемская средняя общеобразовательная школа» выполняет функции:

- **обучающая функция** – в детских творческих объединениях каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;
- **социализирующая функция** - занятия в кружках и секциях позволяют учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;
- **развивающая функция** - учебно-воспитательный процесс детских объединений дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;
- **воспитывающая функция** - содержание и методика работы детских творческих объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;
- **информационная функция** - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также получить любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося;

- **релаксационная функция** - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

Дополнительное образование детей формирует и развивает творческие способности детей, удовлетворяет их индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирует культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепляет здоровье, а также организует их свободное время.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительная общеобразовательная программа для детей учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Система дополнительного образования детей школы располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в художественно-эстетическом, физкультурно-спортивном, естественнонаучном направлениях.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- проводить профориентацию;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самодетельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе ДО способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию

навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности, расширить профессиональную сферу.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это позволяет им самоутвердиться и самореализовываться.

Дополнительное образование детей осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- свободный выбор детьми объединений дополнительного образования и дополнительных образовательных программ в соответствии с интересами, склонностями и способностями детей;
- непрерывность дополнительного образования,
- психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;
- творческое сотрудничество педагогических работников и детей,
- сохранение физического и психического здоровья детей.

**Направления работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:** естественнонаучное; физкультурно-спортивное; туристско-краеведческое; художественное; социально-гуманитарное.

### **Естественнонаучное направление**

Естественнонаучное направление дополнительного образования обеспечивает усвоение обучающимися основ учебных дисциплин, развитие их мыслительных и творческих способностей, выработывая научное мировоззрение, способствует развитию ясного и цельного представления об устройстве мира и его законах, дает понятие о систематике наук. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие познавательной активности;
- углубление и расширение предметных знаний и навыков;
- развитие способностей самоорганизации, самоуправления, саморазвития.

### **Физкультурно-спортивное направление**

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств.

### **Художественное направление**

Целью дополнительного образования художественного направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свою малую родину, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своих области, района;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через декоративно-прикладное творчество

### **Туристско-краеведческое направление**

Целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности является популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю.

Задачи:

- овладение обучающимися основами знаний по краеведению;
- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка
- воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоко нравственных, эстетических чувств на основе изучения краеведения.

### **Социально-гуманитарное направление**

Основная цель дополнительного образования социально-гуманитарного направления – освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Приоритетными задачами являются:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального

интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);  
- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

### **Формы занятий в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Формы занятий детских объединений самые разные:

- исследовательская и практическая деятельность;
- проектная деятельность, научные чтения;
- тренировки, соревнования;
- выпуск печатной газеты;
- интеллектуальные игры, викторины;
- концертная деятельность;
- подвижные и спортивные игры;
- беседы;
- экскурсии;
- творческий отчет;
- театрализованные представления;
- праздничные вечера;
- конструирование;
- фестивали;
- создание презентаций, видеороликов и др.

#### **Режим занятий:**

- занятия проводятся по окончании уроков;
- занятия в группах ведутся строго по расписанию;
- расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором Учреждения.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Реализуя образовательные программы, педагогический коллектив решает образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

#### **Задачи:**

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

## **Учебный план образовательного учреждения по дополнительному образованию**

Учебный план дополнительного образования детей ориентирован на 34 учебные недели в год: с 1 сентября по 31 мая. Зачисление детей в объединения дополнительного образования проводится в соответствии с административным регламентом и на основе заявления родителей.

Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором образовательного учреждения с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут, перерывы между каждым занятием – 10 минут (перерывы включают: организационные моменты, динамические паузы, физкультминутки, проветривание помещения).

Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально.

**Выполнение учебного плана контролируется** 1 раз в четверть по журналам, а также через посещение администрацией ОУ открытых мероприятий, творческих отчетов, выставок, презентаций; изучение и утверждение программ, тематики планирования занятий.

В системе дополнительного образования детей занимаются обучающиеся начального, среднего и старшего школьного возраста. Занятия проводятся по типовым, модифицированным, авторским программам, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей.

На дополнительное образование отводится в 2023 – 2024 учебном году – 35 часов/нед.

№	Название	Автор	Срок реализации	Количество занятий в неделю	Общее кол-во часов	Возраст	Кол-во групп	Направление программы
1	«Родниковый край»	Борисова Л. В.	1 год	1	34	6,5 – 8 лет	1	туристско-краеведческое
2	«Моя малая Родина»	Борисова Л. В.	1 год	1	34	9 – 10 лет	1	туристско-краеведческое
3	«Билет в	Васильева Е. А.	1 год	2	68	14 – 15	2	социально-



	будущее»					лет		гуманитарное
4	«Очумелые ручки»	Данилова К. С.	1 год	1	34	6,5 – 8 лет	1	художественное
5	«Творческая мастерская»	Ельцова Н. Г.	1 год	1	34	6 – 7 лет	1	художественное
6	«Шахматы»	Ельцова Н. Г.	1 год	1	34	6 – 7 лет	1	физкультурно-спортивное
7	«Каляка-маляка»	Иванова О. М.	1 год	1	34	7 – 9 лет	1	художественное
8	«Общая физическая подготовка»	Куртеев Д. П.	1 год	1	34	6 – 11 лет	1	физкультурно-спортивное
9	«Островок шитья»	Поникаровских К. Н.	1 год	1	34	6 – 11 лет	1	художественное
10	«Веселый английский»	Почашева Л. Ф.	1 год	2	68	9 – 10 лет	1	социально-гуманитарное
11	«Волейбол»	Старцева Н. Н.	1 год	3	102	10 – 18 лет	1	физкультурно-спортивное
12	«Полиатлон»	Суворов М. Е.	1 год	5	170	12 – 16 лет	1	физкультурно-спортивное
13	«Юные инспекторы дорожного движения»	Суворов М. Е.	1 год	1	34	7 – 11 лет	1	социально-гуманитарное
14	«Юнармеец»	Суворов М. Е.	1 год	1	34	12 – 16 лет	1	физкультурно-спортивное
15	«Экология и мы»	Трефилова Т. В.	1 год	1	34	10 – 11 лет	1	естественно научное
16	«Волшебный мир театра»	Трефилова Т. В.	1 год	2	68	7 – 11 лет	1	художественное
17	«Веселые нотки»	Трефилова Т. В.	1 год	1	34	10 – 11 лет	1	художественное
18	«Открытые сердца»	Ушакова Л. А.	1 год	1	34	7 – 18 лет	1	социально-гуманитарное
1	«Микромир вокруг нас»	Данилова К. С.	1 год	1	34	6,5 – 11 лет	1	естественно научное
2	«Экология безопасности человека»	Ельцова Н. В.	1 год	1	34	12 – 14 лет	1	естественно научное
3	«Экология живых организмов»	Ельцова Н. В.	1 год	1	34	11 – 13 лет	1	естественно научное
4	«Занимательная химия»	Казакова Л. В.	1 год	1	34	12 – 14 лет	1	естественно научное
5	«Юный физик»	Лихачев Д. В.	1 год	1	34		1	естественно научное

6	«Робототехника»	Лихачев Д. В.	1 год	1	34		1	естественно научное
7	«Мир растений»	Старцева Н. Н.	1 год	1	34	10 – 11 лет	1	естественно научное
8	«Туризм»	Суворов М. Е.	1 год	1	34	11 – 15 лет	1	туристско-краеведческое

### Содержание программ

#### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родниковый край»

##### 1. Моя малая родина

*Теория:* Малая Родина. Мой край - Удмуртия. В семье единой. Край ты наш родимый... Удмуртия на карте. Города Удмуртской Республики. Я живу в Удмуртии.

*Практика:* умение находить и показывать на карте России Удмуртию, на карте Удмуртии – свое село/деревню; называть и находить на карте все города.

##### 2. Я и моя семья

*Теория:* Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Традиционное отношение к родителям, старикам в разные исторические эпохи. Старая фотография из семейного альбома. Понятие «раритет». Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение.

*Практика:* называть блюда удмуртской кухни, лепить из пластилина пельмени.

##### 3. Я и моё село

*Теория:* Малая родина на карте Удмуртии; названия и населенные пункты, их местонахождение; количество жителей района; территории, с которыми граничит наш район, особенности рельефа района, водоемы. Известные люди, прославившие наш район.

*Практика:* экскурсия в школьный музей, фотографирование красивых мест своего села/деревни.

##### 4. Природа родного края

*Теория:* Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Разнообразие животного мира лесной зоны, где мы с вами проживаем. Интересные факты из жизни животных.

*Практика:* фотографирование птиц и животных наших лесов.

#### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые нотки»

##### 1. «Шумовые и музыкальные звуки»-3 ч.

###### Содержание

«Шумовые и музыкальные звуки» включает в себя комплексные ритмические, музыкальные игры и упражнения, призванные обеспечить развитие музыкальных способностей ребенка, пластической выразительности телодвижений на музыкальные и шумовые звуки, снизить последствия учебной перегрузки.

Знакомство с шумовыми и музыкальными инструментами. Импровизация на музыкальных инструментах.

##### 2. «Разбудим голосок»-2 ч.

###### Содержание

Раздел объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы голосового аппарата, правильной артикуляции, четкой дикции.

«Голос – одежда нашей речи». В быту различают голоса сильные – слабые, высокие – низкие, чистые – нечистые, звонкие – глухие, визжащие – ворчащие, т.е. бытовая классификация указывает на отличительные качества (признаки, приметы) голоса: сила, объем, чистота, характер окраски.

Богатство голоса во многом определяется объемом, регистровым диапазоном его. В голосе каждого человека есть 2-3 нотки, которые приятно звучат и образуются без какого-либо напряжения. Это звуки нормального или натурального голоса.

Голос – нежнейший и тончайший инструмент, которым должен владеть каждый, особенно исполнитель. Голос надо беречь, упражнять, развивать, обогащать, совершенствовать. «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой.

### **3. «Развитие голоса»-6 ч.**

#### Содержание

В раздел включены музыкальные игры, развивающие голосовой аппарат, умение исполнять детские песенки, попевки, сочинять небольшие рассказы и сказки о музыке. Дети учатся создавать различные по характеру музыкальные образы. В этой работе ребенок проживает вместе с героями детских песен, эмоционально реагирует на их внешние и внутренние характеристики, выстраивает логику поведения героев. У детей формируется нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве. При сочинении произведений обогащается словарный запас, развивается логика построения сюжета, при выборе музыкальных и художественных элементов для яркости образа формируется чувство вкуса.

### **4. «Фольклор»-4ч.**

#### Содержание

Действенное знакомство с преданиями, традициями, обрядами, играми и праздниками русского народа: Рождество Христово, Масленица, Красная горка, Троица расширяет неразрывную связь искусства с жизнью, с истоками русского народа. Знакомство с русскими народными жанрами: сказками, песнями, играми, пословицами, дразнилками, считалками.

### **5. «Музыка»-8 ч.**

#### Содержание

Раздел «Музыка» - призван познакомить учащихся с музыкой как видом искусства; дать понятие, что даёт музыкальное искусство в формировании личности. Он включает в себя беседы, видео просмотры и аудио прослушивание, участие детей в концертах, представление своих творческих работ по темам бесед. Краткие сведения о музыкальном искусстве и его особенностях.

Раздел предусматривает не столько приобретение ребенком профессиональных навыков, сколько развитие его игрового поведения, эстетического чувства, умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

### **6. «Творчество»-8 ч.**

#### Содержание

В раздел включены музыкальные игры, развивающие голосовой аппарат, умение сочинять частушки, скороговорки, считалки, небольшие рассказы и сказки о музыке, подбирать простейшие мелодии. Дети учатся создавать различные по характеру музыкальные образы. В этой работе ребенок проживает вместе с героем действия и поступки, эмоционально реагирует на его внешние и внутренние характеристики, выстраивает логику поведения героя. Необходимо проводить обсуждение музыкальных произведений, воспитывать у ребят интерес к работе друг друга, самокритичность, формировать критерий оценки качества работы. У детей формируется нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве. При

сочинении произведений обогащается словарный запас, развивается логика построения сюжета, при выборе музыкальных и художественных элементов для яркости образа формируется чувство вкуса

#### **7. «Радуга талантов»-3 ч.**

##### **Содержание**

«Радуга талантов» - является итоговым, включает в себя выступление перед младшими школьниками, родителями, населением, работу с отрывками и постановками музыкальных сказок. Возможно проявление творчества детей: дополнение сценария учащимися, выбор музыкального сопровождения музыкальных сказок. По итогам кастинга на лучшие музыкальные и актерские способности выбираются главные исполнители музыкальных сказок, сольных партий. Коллективно выполняются эскизы декораций, костюмов, их изготовление. Индивидуальная подготовка главных исполнителей. Прогонные и генеральные репетиции, выступление. Важна и непосредственная организация показа концерта: подготовка афиш, программ, подготовка и проверка оформления, выделение ответственных за декорации, костюмы,

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская»**

#### **1. Теория – 0,5 час, практика- 0,5 час.**

Введение в образовательную программу 1 –го года обучения.

Требования к поведению учащихся во время занятия.

Соблюдение порядка на рабочем месте.

Соблюдение правил по технике безопасности. Материал для кружка.

#### **2. Работа с природным материалом (8 ч.). Теория 1 ч.** Природный материал – кладезь для творчества. Сбор материала и его подготовка к работе. Приёмы склеивания.

Практика (7 ч.) Аппликация из листьев «Дары природы». «Страна Листопада» (с засушенными листьями деревьев).

Аппликация из листьев «Мышка» (1 ч.).

Аппликация из листьев «Муха-Цокотуха» (1 ч.).

Аппликация из чешуек шишек «Львёнок и черепаха». Работа с природным материалом «Дары леса» (с семенами, корой деревьев, хвоей, мхом) (1 ч.).

Аппликация «Рыбки» (1 ч.).

Аппликация из мха, листьев «Шуба тёплая на нём и зимой и летом» (1 ч.).

Мозаика из яичной скорлупы «Моя милая подружка». Работа с яичной скорлупой «Скорлупа плюс фантазия» (1 ч.).

Мозаика из яичной скорлупы «Цветной калейдоскоп» (1 ч.).

#### **3. Работа с бумагой и картоном (12ч.). Теория (1 ч.).** Рассказ «Из истории происхождения бумаги». Виды и свойства бумаги.

Виды аппликации. Упражнение в вырезании. Вырезание по кругу (спираль). Прямые разрезы

##### **Практика (11 ч.).**

Предметная аппликация «Дерево» (1ч.).

Сюжетная аппликация «Морская прогулка» (1 ч.).

Геометрическая аппликация «Зайчик» (1 ч.).

Мозаика из бумаги « Морская звезда» (1 ч.).

Мозаика « Осеннее дерево» (1 ч.).

Обрывная аппликация «Русские берёзы» (1ч.).

«Чудесный мир бабочек». Вырезание бабочек, оформление. Коллективная работа (1 ч.).

Аппликация из бумаги «Пальмы» (1 ч.).

Аппликация из бумаги «Тележка с яблоками» (1 ч.).

Аппликация с использованием «косичек» «Обезьянка» (1 ч.).

Простое плетение «Подсолнух» (1 ч.).

**4. Работа с тканью (3 ч.). Теория (1 ч.).** Из истории лоскутной техники (беседа с показом иллюстраций).

**Практика (2 ч.).**

Коврик из лоскутков (1 ч.).

Аппликация на ткани «Мышка-норушка» (1 ч.).

**5. Работа с бросовым материалом (4 ч.)**

**Практика (4 ч.)**

Объемное моделирование из спичечных коробков «Паровозик» (1 ч.).

Конструирование игрушек из прямоугольных коробок (1 ч.).

Игрушки из пластмассовых бутылок . «Клоун» (1ч.).

Игрушки из пластмассовых бутылок . «Акробат» (1 ч.).

**6. Работа с пластилином (4 ч.).**

**Практика (4 ч.)**

«Печатаем» рисунки на пластилиновой основе (1 ч.)

«Рисуем» жгутиками из пластилина(1ч.)

Пластилин – вместо карандашей и красок «Мать-и-мачеха» (1 ч.)

Пластилиновая аппликация на картоне «Рыбка скалярия» (1 ч.).

**7. Подведение итогов (1ч.).** Выставка работ. «Мир нашего творчества»

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Каляка-маляка»**

### Содержание программы

#### **1.Путешествие по стране Рисовандии.**

Непрозрачные гуашевые и прозрачные акварельные.

Сказка про краски «Кто главнее?» Техник безопасности.- 1ч

#### **2.«Сколько в мире цветов и оттенков!»**

Составные цвета. Смешивание основных красок для получения составных (техника лессировки, пуантилизма, «а-ля прима»). Способ рисования «по мокрому» - 1ч

#### **3.В царстве Солнца.**

Теплая цветовая гамма. Закреплять знание детьми разных оттенков. Особенности рисования на мягкой бумаге. -1ч

#### **4.В царстве Льда.**

Холодная цветовая гамма. Острые и плавные формы предметов. Сравнить холодные и теплые цвета. 1ч

#### **5.Сказка о красках, веселых и грустных.**

Познакомиться с особенностями сочетания «теплых» и «холодных» цветов, с понятием «сближенные цвета». Анализировать картины художников. 1ч

#### **6.Сказка о фломастерах и цветных карандашах.**

Яркие, звонкие и нежные краски. Смешивание двух техник. Воздушная перспектива. 1ч

#### **7.В гости к кисточкам.**

Приемы работы с кистью (всей кистью, концом). Виды линий. – 1ч

#### **8. Сказка о простом карандаше и резинке.**

Способы передачи тона с помощью штриховки. Графика.

Осенний лес

Познакомиться с техникой – монотипия. Научиться рисовать осенние деревья в технике

монотипия и опавшую листву с помощью метода тычка.- 1ч

Анализировать картины русских художников пейзажистов.

### **9. Как работать пастелью (восковыми мелками)**

Познакомиться с правилами пользования пастельными мелками и особенностями рисования пастелью.

Анализировать картины художников выполненных пастелью. Смешивать цвета.

Волшебные превращения

Познакомиться с техникой кляксографии. Научиться смешивать краски с помощью трубочек.-1ч

### **10. Мамочка любимая моя**

Познакомиться с техникой изготовления прорезных объемных открыток. 1ч

### **11. Путешествие в русскую народную сказку**

Чтение сказок. Изучение особенностей персонажей русских народных сказок. Связь русского человека со сказкой. Сказочные герои: правда или вымысел. Анализировать художественные произведения. 1 ч

### **12. Где живут сказочные герои**

Познакомиться с особенностями древнерусской архитектуры. Найти связь древнерусского деревянного зодчества и избышки на курьих ножках. 1ч

### **13. Лепка героев сказки**

Познакомиться с особенностями лепки из глины сказочных героев. 1ч

### **14. Праздник Новый год**

Познакомиться с назначением рождественских масок; приемами работы с бумагой: скручивание, вырезание, сгибание и другими. Научиться работать в технике бумажной пластики 1 ч

### **15. В царстве Флоры. Береза.**

Разные образы – стройная красавица и озорная девочка. Передача разных по характеру линий, их направление. Рисование большой и маленькой березы. 1ч

### **16. В царстве Флоры. Рябинка.**

Ритм пятен (ягоды – техника тычка). Показать борьбу теплой и холодной цветовой гаммы (на голубом фоне «горят» красные ягоды). Цветовой контраст. 1ч

### **17. В царстве Флоры. Ель.**

Показать характер, ритм, движение и направление линий. Отработка технических приемов рисования (концом, плашмя, примакиванием).

### **18. В царстве Флоры. Сосна и дуб**

Образы сосен – великанов и дубов-богатырей (на картинах, в стихах, в музыке). Показать характер линий, ритм пятен (крона - техника тычка, прием работы с мятой бумагой).

Рисование птиц. Большеглазая сова. Снегирь.

Знакомство с поэтапным рисованием птиц. Использование линий разной конфигурации.

Создать видимость оперения – щетинкой. 1ч

### **19. Рисование птиц. Цапля**

Особенности работы мягким материалом. Сходства и различия птиц. Особенности рисования цапли. 1ч

### **20. Рисование птиц. Лебедь.**

Грациозность в изгибе линий. Новый способ рисования – мелом (легкость, воздушность).

Рисовать лебедя мелом на темном фоне 1ч

### **21. Бабочка расправляет крылья.**

«Право – лево». Симметрия. Декоративное рисование Разнообразие форм и видов бабочек. Ритм пятен. Закрепить знание основных и составных цветов 1ч

## **22. Обитатели моря.**

Научиться рисовать рыбку с помощью линии симметрии, определяя основную геометрическую форму. Освоить технические приемы рисования (чешуйки – концом тонкой кисти, хвост и плавники – щетинки). осьминог, дельфин, кит 1ч

## **23. «Этот день победы...»**

Контрастные цвета 1ч

## **24. Защитники земли русской**

Образ богатыря – защитника (на картинах, в стихах, в музыке). Особенности воинских доспехов русских богатырей 1ч

## **25. Весенний солнечный день**

Линия горизонта. Цветовой и тоновой контраст. Линейная и воздушная перспектива 1ч.

## **26. Красота-радость жизни.**

Анализировать собственные работы. Самостоятельно давать оценку работам 1ч.

# **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология и мы»**

## **Раздел 1. Экология – наука об окружающей среде.**

Введение в курс. Цели, задачи. Актуализация знаний. Инструктаж по ОТ и ТБ. Дать определение понятию «экология». Цели, задачи науки экология. Экологические факторы. Направления экологии. Знакомство с планом общешкольных, районных, республиканских, всероссийских экологических мероприятий, конкурсов, выставок и прочее. Участие в общешкольном мероприятии «Турслет».

## **Раздел 2. Экологический опыт прошлых лет.**

Знакомство с экологической культурой разных народов мира. Экологические традиции народов России. Экологическая культура жителей Ярского района. Использование традиций прошлого в современном мире.

## **Раздел 3. Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе.**

Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. Что должен уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля. Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление

одежды и жилищ. Элементарные представления об экологии жилища. Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией? Как научиться экономить энергию? Наблюдение за расходом воды в школе и дома.

Глобальные экологические проблемы. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Как разлагается мусор? Переработка и повторное использование бытовых отходов. Новинки из мусорной корзинки. Охраняемые природные территории и объекты. Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде. Мусорный бум. Правила утилизации бытовых отходов

## **Раздел 4. Озеленение микрорайона и школы**

Роль комнатных растений в жизни человека. Мои зелёные друзья. Уход за комнатными растениями. Озеленение классных комнат. Цветочная мелодия. Городские цветы.

## **Раздел 5. Безопасное питание.**

Посуда пищевого назначения. Посуда из стекла, керамики, пластмассы. Тефлоновая посуда. Влияние применения посуды пищевого назначения для здоровья. Что мы пьём?

Газированные напитки. Влияние газированных напитков на здоровье. Пищевые добавки. Классификация пищевых добавок, их влияние на организм человека. Культура питания. Рациональное питание, нормы питания. Диеты. Вегетарианское питание. Сыроедение. Проблемы, связанные с неправильным питанием. Причины анорексии, ожирения, алиментарно зависимых заболеваний. Роль двигательной активности. О влиянии зарядки, занятии спортом на обмен веществ.

#### **Раздел 6. Пропаганда экологических знаний.**

Правила поведения в лесу. Правила поведения на берегу реки. Экологическая сказка «Грустная история» Берегите природу родного края! Пожары и человек. Дом, в котором мы живем.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»**

#### **Раздел №1 «Основы знаний. Общая и специальная физическая подготовка».**

*Теория:* История развития волейбола, правила и методика судейства. Техника безопасности и правила поведения в зале. Спортивное оборудование и инвентарь, правила обращения с ним. Спортивная форма. Гигиенические требования. Ознакомление с программой. Способы самоконтроля состояния здоровья в школе и дома.

*Практика:* Подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приёмов, скорости, прыгучести, специальной ловкости, выносливости (скоростной, прыжковой, силовой, игровой), быстроты перехода от одних действий к другим. Подвижные и спортивные игры.

#### **Раздел №2 «Техника и тактика игры».**

*Теория:* Значение технической подготовки в волейболе. Правила игры в волейбол. Значение тактической подготовки в волейболе.

*Практика:* Стойки. Приёмы и передачи мяча (двумя руками снизу, двумя руками сверху). Подачи снизу. Прямые нападающие удары. Защитные действия (блоки, страховки). Тактика подач. Тактика передач. Тактика приёмов мяча.

В конце обучения по программе учащиеся должны знать правила игры и принимать участие в соревнованиях.

Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮНАРМЕЕЦ».**

#### **1. Организационное занятие (1 час).**

Знакомство с обучающимися, записавшимися в объединение. Беседа о значении военно-патриотического воспитания. Требования к правилам и дисциплине военно – патриотического объединения (ВПО). Техника безопасности. Правила пользования инвентарем. Правила организации рабочего места. Форма одежды. Расписание занятий.

#### **2. Структура Вооруженных сил Российской Федерации.**

##### **Уставы Вооруженных сил РФ (1 час).**

История вооруженных сил РФ. Структура вооруженных сил РФ. Устав Вооруженных сил РФ. История создания Уставов ВС РФ. Воинская присяга и порядок ее проведения. Права и обязанности военнослужащих и характер взаимоотношения между ними.

#### **3. Огневая подготовка (7 часов).**



Устройство АК – 74, меры безопасности. Условия выполнения нормативных упражнений (НУ). Практическое выполнение упражнения из АК – 74. стрельба без пуль. Тренировка удержания винтовки, прицеливание. Соблюдение режима дыхания. Стрельба по квадрату 10x10. Стрельба по мишени с расстояния 10м. Стрельба из винтовки из положения стоя с упором.

#### **4. Туристская подготовка (7 часов).**

Укомплектование вещевого мешка. Разведение костра. Подбор продуктов для похода. Приготовление пищи. Установка палатки. Карта. Топографические знаки и способы размещения их на карте. Компас «АНДРИАНОВА». Специальное туристское снаряжение. Правила использования туристского снаряжения. Организация туристского похода. Питание в туристском походе.

#### **5. Физическая подготовка (7 часов).**

Значение физической подготовки. Меры безопасности. 1 комплекс утренней гигиенической гимнастики или вольных упражнений. Подготовительная, основная, заключительная часть комплекса упражнений. Общеразвивающие упражнения. Кроссовая подготовка. Лыжная подготовка.

#### **6. Строевая подготовка (7 часов).**

Основы строевой подготовки. Строй и его элементы. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы снять», «Головные уборы надеть». Строевая стойка Повороты на месте. Перестроение в 2 шеренги. Перестроение в 1 шеренгу. Перестроение в колонну по 1, по 2, по 3. Строевой шаг по элементам на 4 счета.

#### **7. Тактическая подготовка (1 час).**

Российские вооруженные силы на современном этапе. Назначение, состав, виды Вооруженных сил. Сухопутные войска, их состав и предназначение. Сущность и виды ведения боя, его краткая характеристика.

#### **8. Медико – санитарная подготовка (3 часа).**

Понятие первой доврачебной помощи. Виды ран. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях, заболеваниях. Подручные средства для перевязок. Виды шин.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир театра»**

#### **Тема 1(2ч): Вводное занятие. «Здравствуй, театр!» - 2 ч.**

Презентация, беседа с детьми "Что такое театр". На первом вводном занятии руководитель знакомит ребят с программой внеурочной деятельности, правилами поведения на кружке, проводит инструктаж с учащимися.

Практическая работа. Дать детям представление о театре, познакомить с видами театров, в том числе театрами Удмуртии (художественный, драматический, кукольный). Формировать устойчивый интерес к разным театральным жанрам.

#### **2. Основы театральной культуры- 16 ч.**

##### **Тема 2.1(3 ч) Театральные профессии. Правила поведения в театре.**

Презентация «Театральные профессии».

Активизировать познавательный интерес к театральным профессиям. Познакомить детей с профессиями: актер, режиссер, художник, композитор. Групповые игры.

Практическая работа. Ролевая игра. Импровизация "Театр начинается с вешалки".

##### **Тема 2. 2(4ч) Техника речи.**

Раздел объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы голосового аппарата, правильной артикуляции, четкой дикции. Распевание. Скороговорки.

Практическая работа: придумывание текста любого типа (повествование, рассуждение, описание).

### **Тема 2.3(4ч) Осанка. Дикция. Мимика.**

В раздел включены игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата музыкальные игры, развивающие голосовой аппарат, умение исполнять детские песенки, попевки, сочинять небольшие рассказы. Правила поведения на сцене.

### **Тема 2.4(3 ч) Дикция – важное условие звуковедения. Значение мимики.**

Практическая работа: Драматизация песни по выбору, показ пантомимы на заданную тему. Демонстрация осанки, дикции, тембровой речи, смеха.

### **3. Театральная игра-35 ч.**

#### **Тема 3.1 (16 ч) Постановка новогоднего спектакля.**

Практическая работа - экскурсия в библиотеку, чтение литературы, выбор пьесы, распределение ролей, диалоги, костюмы, музыкально-ритмические движения, изготовление декораций, атрибутов к сказке. Диалоги.

#### **Тема 3.2 (4ч) Кукольный театр.**

Беседа о навыках кукловождения резиновой, пластмассовой, мягкой игрушками настольного театра. Драматизация песен по выбору с использованием игрушек.

### **Тема 3.3 (3 ч.). «Сказка, сказка, приходи».**

Дети учатся разгадывать задания викторины.

#### **Тема 3.4.(7 ч). Инсценирование народных сказок о животных.**

Знакомство с содержанием, выбор сказки, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ.

#### **Тема 3.5 (5 ч.) Постановка сказки «Пять забавных медвежат» В. Бондаренко.**

Знакомство с содержанием, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ.

### **4. Культура и техника речи (16 ч.)**

#### **Тема 4.1 (5 ч.) Виды театрального искусства.**

Упражнения на развитие дикции (скороговорки, чистоговорки). *Произношение скороговорок по очереди с разным темпом и силой звука, с разными интонациями.*

Чтение сказки Н.Грибачёва «Заяц Косыка и его друзья».

#### **Тема 4.2 (3 ч.). В мире пословиц.**

Разучиваем пословицы. Инсценировка пословиц. Игра-миниатюра с пословицами «Объяснялки».

#### **Тема 4.3 (4 ч.). Театральная азбука.**

Разучивание скороговорок, считалок, потешек и их обыгрывание.

#### **Тема 4.5 (4 ч.). Инсценирование мультсказок.**

Дети учатся создавать различные по характеру образы. В этой работе ребенок проживает вместе с героем действия и поступки, эмоционально реагирует на его внешние и внутренние характеристики, выстраивает логику поведения героя.

### **5. Подведение итогов.(1 ч). Отчёт. Показ любимых инсценировок.**

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Открытые сердца»**

**Раздел 1. Всё в наших руках.** Продолжается знакомство с благотворительностью: корпоративное волонтерство. Актуализируются знания обучающихся о таких видах благотворительности, как меценатство и филантропия. Обучающиеся знакомятся с деятельностью некоммерческих организаций (НКО), к которым принадлежат и благотворительные фонды. Обобщается материал по направлениям волонтерской (добровольческой) деятельности и её распространения на сферы общественной жизни.

**Раздел 2. Открытые сердца.** Уделяется внимание деятельности благотворительных фондов, оказывающих помощь больным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья. Обсуждается возможность и способы вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность волонтерской организации (отряда, группы). Вводится понятие «инклюзивное волонтерство». Обучающиеся знакомятся с интересной и полезной информацией о Паралимпийских играх, современных играх.

**Раздел 3. Слово творит чудеса.** Обсуждаются произведения литературы, поднимается вопрос о проявлении героями этих книг доброты и доброй воли. Обучающиеся вовлекаются в активную деятельность по созданию «доброй книги» волонтерской организации (отряда, группы) и личного вклада каждого волонтера. Рассматриваются возможности социального ролика как способа привлечения внимания к проблемам местного сообщества. Обучающимся предоставляется возможность создать свой социальный ролик, что способствует развитию коммуникативных компетенций.

**Раздел 4. Российское движение детей и молодежи «Движение первых».** Актуализируются знания обучающихся по направлению деятельности Российского движения школьников (РДДМ). Школьники информируются о федеральных проектах, которые реализуются РДДМ и его партнёрами. Активизируется деятельность волонтерской организации (отряда, группы) по включению в проекты, инициируемые региональным отделением РДДМ.

**Раздел 5. Добро шагает по планете.** Обучающиеся знакомятся со Всеобщей декларацией добровольчества, работают с различными источниками информации, аргументированно доказывают, что добровольческая деятельность объединяет волонтеров всего мира. Знакомство с программой Service Learning, международными добровольческими акциями и общественными инициативами, благотворительной деятельностью всемирно известных людей, международных фондов.

**Раздел 6. Мы готовы помогать.** Актуализируются знания обучающихся о социальных проектах как об эффективном способе решения социальной проблемы, привлечения к ней внимания, о проекте как программе реальных действий. Заполняется информационная карта проекта и план его реализации. Школьники создают пресскрелиз проекта для привлечения социальных партнёров и получения поддержки в реализации проекта.

**Раздел 7. Думая о будущем.** Школьники знакомятся с добровольческой деятельностью, основанной на профессиональных навыках добровольцев и (или) на стремлении их приобрести в ходе реальной деятельности (профессиональное самоопределение). Обучающихся ориентируют на получение информации о волонтерских организациях (отрядах, группах) в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования. Обсуждается вопрос о волонтерстве как способе приобретения навыков, опыта, установления личных контактов, полезных для будущей профессии.

**Раздел 8. Я — доброволец, а это значит...** Обобщающее занятие курса по развитию добровольчества «Дорогою добра». Актуализируются приобретённые знания о качествах волонтера, вкладе волонтеров (добровольцев) в решение социальных проблем, признании в обществе деятельности волонтеров (добровольцев) и поощрениях. Итоговое занятие. В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия любая: игра, конференция, тренинг и т. д.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Очумелые ручки»**

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку, как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни.

Первый год обучения направлен на удовлетворение интересов детей в приобретении базовых знаний и умений о простейших приемах и техниках работы с материалами и инструментами (пластилин, бумага и картон, бисер и проволока и т.д.), знакомство с историей данных видов декоративно-прикладного искусства, изготовление простейших декоративно-художественных изделий, учатся организации своего рабочего места.

#### **I Введение: правила техники безопасности**

Знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием; инструктаж по правилам техники безопасности.

#### **II. Пластилинография.**

##### **1. Вводное занятие «Путешествие в Пластилинию».**

Историческая справка о пластине. Виды пластилина, его свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином. Разнообразие техник работ с пластилином.

##### **2. Полуобъемное изображение. «Чебурашка».**

Практическая часть. Создание композиции в полуобъеме из пластилина.

##### **3. Знакомство со средствами выразительности.**

###### **«Осенний натюрморт», «Цветение лотоса».**

Создание выразительного образа посредством объема и цвета. Анализ свойств используемых в работе материалов и применение их в работах (раскатывание).

Практическая часть. Сплющивание, разглаживание поверхностей в создаваемых объектах. Практические умения и навыки детей при создании заданного образа посредством пластилинографии.

#### **III. Бумагопластика**

##### **1. Вводное занятие «Создание композиции в полуобъеме из пластилина». «Пионы», «Астры», «Гвоздики»**

История возникновения и развития бумагопластики, сведения о материалах, инструментах и приспособлениях, знакомство с техникой создания работ с использованием мятой бумаги. Способы декоративного оформления готовых работ. Инструктаж по правилам техники безопасности.

##### **2. «Плоскостные снежинки», «Объемные снежинки»**

Последовательность изготовления работы с использованием трафарета и листов бумаги.

Практическая часть. Выполнение работы с использованием трафарета и листов бумаги

##### **3. «Новогодняя открытка».**

Последовательность выполнения работы. Благоприятные цветовые сочетания.

Практическая часть. Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги

#### **IV. Бисероплетение**

##### **1. Вводное занятие.**

Основные виды бисерного искусства. Техника безопасности.

План занятий. Демонстрация изделий. История развития бисероплетения. Использование бисера в народном костюме. Современные направления бисероплетения. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности, ППБ.

##### **2. Знакомство с основными технологическими приемами низания на проволоку.**

Основные приёмы бисероплетения – параллельное, петельное, игольчатое плетение. Комбинирование приёмов. Анализ моделей. Зарисовка схем.

Практическая часть. Выполнение отдельных элементов

##### **3. Параллельное низание.**

Плоскостные миниатюры в технике параллельного низания (утенок, лягушка, гусь, божья коровка, черепаха, бабочка, стрекоза, и др.) Основные приёмы бисероплетения,

используемые для изготовления фигурок животных на плоской основе: параллельное, петельное и игольчатое плетение. Техника выполнения туловища, крылышек, глаз, усиков, лапок. Анализ моделей. Зарисовка схем.

Практическая часть. Выполнение отдельных элементов на основе изученных приёмов. Сборка брошей, брелков или закладок. Подготовка основы для брошей. Составление композиции. Прикрепление элементов композиции к основе. Оформление.

#### **4. Аппликация из бисера. «Открытка к 23 февраля», «Подарок 8 марта»**

Понятие «аппликация». Исторический экскурс. Анализ образцов. Приёмы бисероплетения, используемые для изготовления аппликации: параллельное, петельное, игольчатое плетение, низание дугами. Комбинирование приёмов. Техника выполнения элементов аппликации. Выбор материалов. Цветовое и композиционное решение.

Практическая часть. Выполнение отдельных элементов аппликации. Составление композиций. Сборка и закрепление бисерных элементов. Использование аппликации для оформления открытки, интерьера.

### **V. Изготовление кукол**

#### **1. Вводное занятие. История куклы. Техника безопасности**

Игровые и обереговые куклы. Бабушкины уроки или как самим сделать народную куклу. Правила техники безопасности, ПДД, ППБ.

#### **2. Народная кукла. Русские обряды и традиции.**

Традиционные виды аппликации из пряжи. Технология создания силуэтной куклы. История русского народного костюма.

Практическая часть. Создание картонного силуэта девочки и мальчика в русском народном костюме. Оплетение с использованием пряжи. Создание образа. Цветовое решение.

#### **3. Бесшовные куклы.**

Технология изготовления бесшовных кукол. Материалы и инструменты.

Практическая часть. Кукла на счастье, утешница, веснянки.

Разбор последовательности работы по инструкционным картам.

#### **4. Техника – продевания: «Кукла-ремесленник»**

Куклы – актеры. Пальчиковые куклы.

Разнообразие техники аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Технология создания кукол, которые одеваются на палец из бумаги.

Практическая часть. Создание героев сказки «Колобок». Цветовое решение.

#### **5. «Хозяйка-рукодельница»**

Элементы русского народного костюма. Создание образа. Символика кукол.

Традиционные приемы изготовления куклы.

#### **6. Русские обряды и традиции. «Народная кукла»**

Классификация кукол. Их роль и место в русских обрядах и традициях. Технология изготовления бесшовных кукол. Материалы и инструменты.

#### **7. «Сувенирная кукла», «Кукла-шкатулка»**

Элементы русского народного костюма. Создание образа. Символика кукол.

Традиционные приемы изготовления куклы.

Практические занятия. Разбор последовательности работы по инструкционным картам. Создание кукол.

#### **8. Авторская кукла. Беседа «Кукла в искусстве»**

Куклы являются частыми действующими лицами произведений искусства, сказок, рассказов, мультфильмов. Авторская кукла – как особое направление современного прикладного творчества. Виды, жанры кукол и их назначение. Техника исполнения.

#### **1. Подготовка материалов и инструментов.**

Выбор техники исполнения. Совместное с учащимися определение последовательности действий для создания авторской куклы.

Практическая часть. Подготовительная работа. Знакомство с литературой по созданию кукол. Подбор иллюстраций, выполнение эскизов. Подготовка материалов и инструментов.

## **2. Самостоятельная (коллективная) творческая деятельность.**

Планирование этапов работы

Практическая часть. Поэтапная работа: создание каркаса и тела куклы, выполнение костюма, композиция костюма, оформление куклы, выставочная деятельность.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

#### **«Полиатлон»**

##### **1. Вводное занятие**

Теория. Введение в программу. Тематический план занятий. История спорта. Техника безопасности на занятиях. Специальная форма (костюм, обувь.) Правила поведения в спортивном зале.

Практика. Ознакомление с помещением и спортивным инвентарем, с правилами техники безопасности. Пробное занятие.

##### **2. Техника безопасности на занятиях по полиатлону.**

Теория. Рассказать о правилах поведения на стрельбище и правилах использования пневматического оружия. Рассказать о правилах поведения в спортивном зале, на стадионе. Рассказать о правилах поведения на лыжах, о правилах использования лыжного инвентаря.

Практика. Применение на практике

##### **3. Кроссовая подготовка**

Теория. Научить основам техники бега. Объяснить что такое работа в определенной зоне интенсивности нагрузки.

Практика. Равномерный бег по пересеченной местности в заданной зоне интенсивности нагрузки (темпе). Бег с ускорениями.

##### **4. Общая физическая подготовка**

Теория. Объяснить занимающимся, что в понятие общей физической подготовки входят обще-развивающие упражнения, игры и силовая гимнастика. У мальчиков подтягивания на перекладине, у девочек (сгибание и разгибание рук в упоре лежа) отжимания. Объяснение правил игр и техники выполнения упражнений.

Практика. Выполнение упражнений направленных на развитие координационных способностей, развитие эластичности мышц и подвижности суставов верхнего плечевого пояса, спины, ног. Подвижные и спортивные игры по упрощенным правилам. Выполнение подтягиваний и отжиманий в облегченных условиях, в нормальных условиях и с отягощениями.

##### **5. Стрелковая подготовка**

Теория. Рассказать о пулевой стрельбе, о строении пневматического оружия, о правилах его применения. Рассказать и показать технику стрельбы.

Практика. Научиться правильной изготовке. Научить стоять в статическом положении упора с винтовкой и без. Стрельба из пневматической винтовки из упора с 5, а затем с 10 метров.

##### **6. Лыжная подготовка (имитация лыжных ходов).**

Теория. Объяснить как правильно одевать лыжи и палки. Рассказать о технике передвижения классическим лыжным ходом и коньковым. Объяснить занимающимся что такое имитация лыжных ходов.

Практика. Школа лыжника. Научить занимающихся правильно падать. Научить основам техники ОБХ, ООХ, П2Х, КХ. Научить основам техники торможения, прохождения спусков и поворотов. Научить основам техники подъемов. Передвижение на лыжах по равнине и пересеченной местности. Обучить занимающихся основам техники имитации

классических лыжных ходов и конькового. Передвижение по равнине и пересеченной местности с имитацией.

## **7. Итоговое занятие.**

Теория. Подведение итогов за год.

Практика. Выполнение контрольно-переводных нормативов.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора дорожного движения»**

**Введение.** Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда.

**Основные понятия и термины ПДД.** Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

**Дорожные знаки и дополнительные средства информации.** Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

**Правила движения пешехода.** Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

**Элементы улиц и дорог.** Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

**Перекресток.** Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей. Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

**Правила движения велосипедистов.** Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

**Дорожные ловушки.** Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части

**Ответственность за нарушение ПДД.** Знакомство с мерами наказания за нарушение ПДД.

**Виды кровотечений.** Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).

**Транспортировка пострадавших.** Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска).

**Травма головы, грудной клетки, живота.** Понятие травмы. ПМП при черепно-мозговой травме; ПМП пострадавшему с травмой грудной клетки (при открытом пневмотораксе); ПМП пострадавшему с закрытой (тупой) травмой живота; при ранении живота.

**Шок, обморок.** Понятие шока, обморока. Порядок оказания ПМП при шоке, обмороке.

**Переломы.** Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

**Ожоги, обморожения.** ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела.

**Первичное реанимационное пособие.** Первичное реанимационное пособие. Изучить оказание реанимационной помощи при следующих случаях:

1. Пострадавший без сознания;
2. Обеспечение проходимости дыхательных путей;
3. Проведение искусственного дыхания «рот в рот», «рот в нос»;
4. Проведение закрытого массажа сердца;
5. Оказание сердечно-лёгочной реанимации одним человеком;
6. Оказание сердечно-лёгочной реанимации двумя.

**Виды и техника наложения повязок.** Общие правила наложения повязок. Наложение повязки:

- при травме головы: лобной области (шапочка); теменной области (чепец); затылочной области головы и шеи (8-образная);
- при травме глаза; на оба глаза;
- при травме голеностопного и лучезапястного суставов (8-образная);
- на локтевой и коленный суставы (сходящаяся повязка); (расходящаяся);
- при травме грудной клетки (спиральная повязка); (повязка Дезо).

**Медицинская аптечка.** Применение лекарственных средств.

**Основы страхования.** Правила страхования. Правила страхования имущества, жизни. Деятельность страховых компаний. Заключение договоров.

**Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».** Изучение и оттачивание теоретических и практических знаний и умений, необходимых для участия в конкурсе «Безопасное колесо».

**Подготовка плакатов и выступления агитбригады. Презентация агитбригады.** Демонстрация навыков и знаний, полученных в ходе занятий в кружке, презентация деятельности кружка, привлечение новых участников.

**Подготовка конкурсов по ПДД для учащихся школы. Проведение конкурсов по ПДД среди учащихся школы.** Разработка конкурсных, игровых, соревновательных программ для учащихся школы, не посещающих кружок.

**Встреча с сотрудниками ГИБДД.** Лекция, общение непосредственно с представителем ГИБДД, задавание интересующих вопросов.

**Обобщение и повторение пройденного за год, подготовка к зачету.** Обобщение полученных ранее знаний, умений, навыков. Инструктаж по зачету.

**Зачет по ПДД.** Решение теста по ПДД, зачет по фигурному вождению велосипеда.



**Подведение итогов зачета, обсуждение ошибок, передача зачета.** Оглашение результатов зачета, корректировка ошибок, при недостаточном количестве баллов для зачета – передача зачета.

**Подведение итогов работы кружка, чествование наиболее активных участников.** Обсуждение достигнутых результатов, вручение грамот.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Веселый английский»**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
<b>1</b>	<b><i>Мы снова вместе! We are all together again!</i></b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
1	Знакомство	1	-	1	Беседы-диалоги, игры
2	Мини - проект «Моё имя»	-	1	1	Мини-проект
<b>2</b>	<b><i>Моя страна. My country.</i></b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
3	Где ты живешь?	1		1	Диалог, монолог
4	Рисуем свою страну		1	1	Рисунок, словарная работа
5-8	Готовимся ко Дню Учителя		4	4	Сценка
<b>3</b>	<b><i>Моя семья. My family</i></b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
9-12	Проект «Семейное древо» (подготовка, выполнение, защита)	1	3	4	Защита проекта
13-15	Подготовка к празднику «Хэллоуин»	1	2	3	Поиск информации в Интернете, изготовление атрибутики
16	Праздник «Хэллоуин»		1	1	Праздник
<b>4</b>	<b><i>Я - помощник. I am a helper.</i></b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
17-18	День Толерантности	1	1	2	Стенд
19-20	Как я помогаю маме?	1	1	2	Словарная работа, игры
21-22	День матери	1	1	2	Стихотворения для мам
<b>5</b>	<b><i>Праздники. Holidays.</i></b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
23-	Подготовка к конкурсу	1	1	2	Участие в

24	«Мир вокруг нас»				республиканском конкурсе чтецов
25-30	Рождество и Новый год в Великобритании	2	4	6	Стенд «Merry Christmas and Happy New Year», рождественские песни, открытки - поздравления
<b>6</b>	<b><i>Внешность человека</i></b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
31-32	Моя любимая одежда	1	1	2	Игры, словарная работа
33-34	Как выглядит твой друг?	1	1	2	Рисунок, словарная работа, диалоги
35-36	Мини-проект «Школьная форма»		2	2	Защита проектов
37	Показ моды		1	1	Показ моды с описанием предметов одежды
38	Игра-презентация «Одежда»		1	1	Задания в игровой форме
<b>7</b>	<b><i>Времена года и погода Seasons and weather.</i></b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	
39-40	Интерактивные игры на сайте «Learning apps»		2	2	Выполнение заданий в игровой форме
41-44	Подготовка к «8 марта»	1	3	4	Открытки, поздравления в стихотворной форме, песни
45	Какая погода на 8 марта?	1		1	Диалоги, монологи, беседа
46	Мини-проект «Ладочки»		1	1	Рисунки с изображением ладошек, лексика по теме «Погода»
47	Моя любимая погода		1	1	Монолог
48-51	Подготовка ко Дню смеха	1	3	4	Юмористические сценки
52	День смеха		1	1	
<b>8</b>	<b><i>Мой питомец. My pet.</i></b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
53-54	Запоминаем животных играя	1	1	2	Игры-карточки, интерактивные игры на сайтах для запоминания лексики, раскраски
55	Разучивание песни о		1	1	Песня о животных

	животных				
56-57	Книжка-малышка «Животные России»		2	2	Книжка-малышка
58-59	Празднование Пасхи в Великобритании	1	1	2	Выставка поделок
<b>9</b>	<b><i>Мой лучший друг. My best friend.</i></b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
60-61	Мой лучший друг	1	1	2	Беседа, диалог, игры-упражнения
62	Кластер «Друзья»		1	1	Кластер (лексика)
63	Английские пословицы на тему «Дружба»	1		1	Диалог, беседа
64-65	Групповой творческий проект «Мы-друзья!»		2	2	Защита проекта
<b>10</b>	<b><i>Повторение</i></b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
66-68	Игры на повторение изученной лексики		3	3	Игры
	<b><i>Итого</i></b>	<b>19</b>	<b>49</b>	<b>68</b>	

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Островок шитья»**

Раздел 1. Вводное занятие.

План работы. Задачи кружка, знакомство с учащимися. Оборудование рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Противопожарная безопасность.

Практическая работа: Рассмотрение материалов и инструментов, методических пособий.

Раздел 2. Материаловедение.

Основные свойства х/б тканей. Определение лицевой и изнаночной сторон. Окраска и рисунок. Работа с образцами тканей.

Практическая работа: Определение лицевой и изнаночной сторон. Работа с образцами тканей, проведение опытов.

Раздел 3. Виды ручных стежков и швов.

Виды ручных стежков. Выполнение сметочного стежка, потайного и косого стежков.

Практическая работа: выполнение сметочного стежка, потайного и косого стежков.

Раздел 4. Игольница.

Виды игольниц. Материалы. Инструменты. План изготовления изделия. Раскрой ткани. Соединение деталей. Набивка игольницы. Обработка наружного шва

Практическая работа: Создание игольницы.

Раздел 5 Мягкая игрушка.

Виды мягких игрушек. Материалы. Инструменты. План изготовления игрушки. Раскрой ткани. Соединение деталей. Набивка игрушки. Соединение частей игрушки.

Практическая работа: Создание мягкой игрушки по собственному эскизу.

Раздел 6. Кухонные принадлежности.

Работа с журналами. Выбор модели. Пошив кухонных принадлежностей (прихватки, полотенца, фартук).

Практическая работа: Работа с журналами. Выбор модели.

Пошив кухонных принадлежностей (прихватки, полотенца, фартук).

### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общая физическая подготовка»

#### **Физическая культура человека.**

**Теория.** Физическая культура и спорт. Гигиена, предупреждение травм, врачебный контроль. Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь.

#### **Легкая атлетика.**

**Теория.** Инструктаж по выполнению упражнений на развитие двигательных качеств.

**Практика.** Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Прыжки в длину с разбега. Метание гранаты в цель на дальность. Тестовые испытания, соревнования по лёгкой атлетике.

#### **Гимнастика.**

**Теория.** Врачебный контроль и самоконтроль, причины травматизма.

**Практика.** Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения без предметов. Акробатические упражнения. Тестовые испытания, соревнования по гимнастике.

#### **Настольный теннис.**

**Теория.** Права и обязанности игроков.

**Практика.** Чередование приёмов игры по заданным квадратам. Контрудары. Тактика парной игры. Варианты тактики парной игры. Соревнования по настольному теннису.

#### **Лыжи.**

**Теория.** Психологическая, физическая и теоретическая подготовка.

**Практика.** Техника безопасности. Сочетание лыжных ходов. Сочетание лыжных ходов. Основные элементы тактики лыжных гонок. Лыжная гонка 3 км.

#### **Волейбол.**

**Теория.** Правила игры, методические рекомендации, техника безопасности на занятиях.

**Практика.** Передача мяча сверху двумя руками. Отбивание мяча в прыжке. Нижняя прямая подача. Тактические действия в нападении. Игры. Судейская практика.

#### **Футбол.**

**Теория.** Объяснение упражнений с мячом направленных на выявление технической подготовленности футболиста.

**Практика.** Удары на точность, силу, дальность. Ведение мяча. Финты. Тактика игры в нападении. Судейская практика. Групповые и командные действия. Соревнования по футболу.

#### **Баскетбол.**

**Теория.** Правила игры. Принципы тренировочного процесса.

**Практика.** Остановка шагом и прыжком. Передача мяча одной рукой от плеча и двумя руками сверху. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Перехват, вырывание, забивание мяча.

### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»

№	Тема урока	Содержание урока
---	------------	------------------

1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом
2.	Шахматная доска.	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии
3.	Горизонталь.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»
4.	Вертикаль.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»
5.	Диагональ.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»
6.	Шахматная нотация.	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция.	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции
8.	Ладья.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»
9.	Слон.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон
10.	Ферзь.	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие
11.	Конь.	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие
12.	Пешка.	Правила хода и взятия пешкой
13.	Превращение пешки.	Правила превращения пешки
14.	Король.	Правила хода и взятия королём
15.	Ценность фигур.	Сравнительная сила фигур
16.	Нападение.	Атакующие возможности фигур
17.	Взятие. Взятие на проходе.	Особое взятие пешкой: взятие на проходе
18.	Шах и защита от шаха.	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха
19.	Мат.	Постановка мата всеми фигурами
20.	Пат – ничья.	Варианты ничьей
21.	Рокировка.	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки
22.	Основные принципы игры в начале партии.	Общие принципы игры в начале шахматной партии
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю.	Техника матования одинокого короля двумя

		ладьями
24.	Мат ферзем и ладьёй одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй
25.	Мат ферзем и королем одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и королём
26.	Материальное преимущество.	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия
28.	Партии – миниатюры.	Анализ коротких партий
29.	Запись шахматной партии.	Способ ведения записи партии во время соревнований
30.	Шахматный этикет.	Правила поведения шахматиста во время партии
31.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире
32.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире
33.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Билет в будущее»**

**Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности  
«Профориентация» (10 ч)**

Знакомство участников программы. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают, прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути. Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании. Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия. Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое. Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека. Личная страница в соцсетях как возможность понять других людей. Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя. Проблема неравенства при приёме на работу. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу.

**Раздел 2. Проба профессии (9 ч)**

Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной

карьеры. «Примерка» профессий. Профессиональная проба — что это такое? Основные направления деятельности журналиста. Жанры в журналистике. Профессиональные качества и этика журналиста. Особенности работы в периодической печати, особенности новостной информации и её виды. Поиск информации и особенности работы корреспондента. Российский закон о праве на частную жизнь. Жанр интервью. Типы интервью: о событии, о личности, о мнении. Подготовка и проведение интервью, обработка информации и подготовка к публикации, комментарии. Фитодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением. Цели и задачи фитодизайна. Характеристика основных типов интерьера. Температурно-влажностный режим. Краткая характеристика видового состава тропических и субтропических растений в основных типах интерьеров. Биологическая совместимость растений. Художественно-эстетическое равновесие композиций из растений. Группа профессий, связанных с фитодизайном. Основные сведения о сфере профессиональной деятельности экспозиционера. Музейная экспозиция как основная форма музейной коммуникации. Профессионально важные качества, необходимые для музееведческой сферы деятельности. Знания в области музееведения, культурологии и истории искусства, способы их приобретения. Группа профессий, связанных с музееведением.

### **Раздел 3. Универсальные навыки (2ч)**

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета. Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным. Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека. Личная страница в соцсетях как возможность понять других людей. Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере. Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта. Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта. Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией.

### **Раздел 3. Какой я?**

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания. Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения. Профессии «психолог» и «психотерапевт». Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя. Проблема неравенства при приёме на работу. Кому и когда

важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека  
Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу.

### **Раздел 5. Образовательная траектория (5 ч)**

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города. Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута.

### **Раздел 6. Профессиональные возможности нашего региона (5ч)**

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашённым в школу директором преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших колледж. Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью. Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы. Поиск нужной информации на сайтах вузов. Обзор ведущих предприятий региона. Профессиональные судьбы людей региона. Встреча с родителями школьников, работающими на предприятиях региона. Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах. Проведение экскурсии на одно из предприятий региона. Встреча с представителями предприятия. Блиц-интервью. Мастер-класс/ тренажёр, позволяющие получить представление об отдельных элементах профессии. Создание работ к онлайн-вернисажу «Лучшая фотография с производства».

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая Родина»**

### **1. Моя малая родина**

*Теория:* Удмуртия на карте России. Представление об Удмуртии как части России. Рельеф. Водоёмы. Города. Национальные цвета Удмуртии, народные костюмы. Народные праздники жителей УР общие и национальные. Общее представление о народах мира, России, республики. Народ и язык. Календарные, народные праздники и верования.

*Практика:* значение цветов на государственных символах, а также в орнаменте национальной одежды, умение находить и показывать на карте России Удмуртию, на карте Удмуртии – свое село/деревню.

### **2. Я и моя семья**



*Теория:* Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Традиционное отношение к родителям, старикам в разные исторические эпохи. Старая фотография из семейного альбома. Понятие «раритет». Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение.

*Практика:* рассказы детей о семейных реликвиях, защита презентаций и блюд удмуртской кухни.

### **3. Я и моё село**

*Теория:* Малая родина на карте Удмуртии; названия и населенные пункты, их местонахождение; количество жителей района; территории, с которыми граничит наш район, особенности рельефа района, водоемы. Известные люди, прославившие наш район.

*Практика:* экскурсия по школе, экскурсия в школьный музей, общение с родителями как способ получения информации об их профессиях.

### **4. Природа родного края**

*Теория:* Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Разнообразие животного мира лесной зоны, где мы с вами проживаем. Интересные факты из жизни животных.

*Практика:* наблюдения за перелетными и зимующими птицами, сбор информации о первоцветах

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

### **«Микромир вокруг нас»**

#### **Содержание программы**

#### **1. Введение: правила техники безопасности**

Знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием; инструктаж по правилам техники безопасности.

#### **2. Микроскопы**

Какие бывают микроскопы, правила работы с микроскопами.

#### **3. Частицы микромира**

Молекулы, атомы, живые клетки, препараты.

#### **4. Твердые и жидкие объекты неживого мира**

Изучение готовых препаратов и создание своих, наблюдение, краткие выводы в графической или табличной форме.

#### **5. Растения**

Изучение клеток растений и собственных препаратов растений, представление результатов в графическом виде.

#### **6. Микробы и бактерии**

Наблюдение мельчайших живых организмов под микроскопом. Устный отчет о работе.

#### **7. Насекомые**

Наблюдение препаратов насекомых под микроскопом. Графический отчет.

#### **8. Обобщающее занятие**

Творческий отчет учащихся о полученных знаниях за год.

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

### **«Экология безопасности человека»**

#### **Содержание программы**

**Теория:** Называть личные цели изучения проблем экологии и здоровья и пути их решения. Формулировать свои познавательные интересы к проблемам экологии и здоровья. Раскрывать понятие «здоровье», его биосоциальную природу, единство

телесного и духовного здоровья, его связь с биологической, психической адаптацией и социализацией.

**Практика:** Давать определение здорового образа жизни как способа сохранения и увеличения ресурсов здоровья.

### **Раздел 1. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?**

**Теория:** Раскрывать понятия «риск», «экологический риск». Проводить самообследование ресурсов здоровья. Демонстрировать умения оценивать экологические риски в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта).

**Практика:** Называть надежные источники информации по вопросам экологии и здоровья. Получать информацию об экологических рисках в урбанизированной и сельской среде из письменных и электронных источников, фиксировать ее, проверять на достоверность. Приводить и комментировать примеры особенностей общения по вопросам экологии и здоровья, способы защиты от ложной информации. Называть службы, организации, учреждения, к которым следует обращаться в опасных ситуациях и формы таких обращений. Приводить примеры социального партнерства по улучшению качества информации по вопросам экологии и здоровья.

### **Раздел 2. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий.**

**Теория:** Характеризовать культуру как способ и результат адаптации и организации жизнедеятельности людей, в единстве ее материальной и духовной составляющих. Получать этнографическую информацию о культурных традициях здоровья разных времен и народов, анализируя данные археологии, этнографии, истории, языкознания, фольклора и материальной культуры народа.

**Практика:** Обосновывать связь культуры здорового образа жизни народа с природными и социальными условиями его жизнедеятельности. Раскрывать понятие «экологическая безопасность». Называть особенности здорового образа жизни местных коренных народов, включая их рацион питания, предметы домашнего обихода, жилище, одежду, способы природопользования, воспитания здорового потомства; отношение к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях, фольклоре и верованиях местных коренных народов.

### **Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни.**

**Теория:** Раскрывать значение понятий «загрязнение окружающей среды», «чрезвычайная экологическая ситуация». Классифицировать загрязнение своей местности, выявленное в результате экологического мониторинга. Доказывать природный и антропогенный характер загрязнения окружающей среды в регионе. Объяснять действия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. Приводить примеры трудности нравственного выбора человека в чрезвычайных ситуациях, давать оценку такому выбору, аргументировать ее в дискуссии.

**Практика:** Демонстрировать способы оказания первой помощи.

Составлять пояснительную записку к проекту. Обосновывать выбор стратегии экологически безопасного поведения в повседневной жизни. Использовать банк идей здорового образа жизни в условиях местной экологической ситуации, включая применение экологически чистого питания, ресурсосбережения, отказ от вредных привычек, организацию экологически безопасного жилища, выращивание экологически чистого урожая, использование экологически безопасных технических изобретений, свободный доступ к информации. Называть индивидуальные особенности ресурсов здоровья, здорового образа жизни в местных экологических условиях.

Называть актуальные направления повышения ресурсов своего здоровья. Формулировать и доказывать свою точку зрения по вопросу сходства и различия правил ЗОЖ для разных людей, проживающих в одной местности.

#### **Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды.**

**Практика:** Разрабатывать проект, направленный на повышение экологической безопасности и здоровье берегающих характеристик своего ближайшего окружения. Прогнозировать последствия реализации проекта. Объяснять смысл принципа предосторожности. Приводить примеры учета баланса экологических, экономических, социальных интересов при принятии решения. Называть критерии оценки проекта: целесообразность, реальность, экономичность, посильность, технологичность, устойчивость результатов. Реализовывать проект в реальной жизни с привлечением социальных партнеров. Применять правила работы в команде. Вносить в проект изменения по ходу его реализации. Рефлектировать результаты осуществления проекта.

#### **Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья.**

**Теория:** Выступление на прениях с аргументированными суждениями о вкладе экологической культуры, духовного и социально – психологического совершенствования человека в его телесное здоровье, успешную социализацию, возможность иметь полноценную семью, долгую творческую жизнь.

**Практика:** Убеждать собеседника в приоритетности образования и просвещения для решения современных и будущих проблем экологии и здоровья. Использовать для аргументации примеры из истории, современности, собственной жизни. Называть существенные признаки просвещения, пропаганды и проводить их сравнение. Перечислять формы и способы просвещения. Представлять просветительские идеи на языке публицистики, художественных образов, метафор средствами плаката, буклета или газетной статьи. Давать определение дебатов, описывать их возможности в развитии лидерских качеств, умений публичных выступлений. Участвовать в организации просветительской акции. Презентовать результаты освоения курса в виде портфолио.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

#### **«Экология живых организмов»**

##### **Содержание программы**

**Введение. Теория.** Ключевые понятия. Определение экологии, экологические факторы. Экология как наука. Качество жизни и среда. Единство духовного и телесного здоровья человека. Цели, задачи. Инструктаж по ТБ и ОТ.

#### **Раздел 1. Экосистемы.**

**Теория.** Многообразие экосистем суши. Наземные экосистемы европейской части России. Методы изучения экосистем.

Структура экосистем. Биоценозы, биотопы, экотопы. Роли организмов в экосистеме. Трофические взаимосвязи. Роль солнечной энергии в экосистеме.

Многообразие водных экосистем. Особенности свойств водной среды в отличие от наземной. Биомасса. Классификация обитателей водных экосистем.

**Практика.** Экологическое равновесие. Экологические законы (законы Б.Коммонера). Пищевые цепи и пищевые пирамиды.

#### **Раздел 2. Экология растений, животных, грибов.**

**Теория.** Симбиоз. Строение лишайника. Значение лишайников в природе. Использование лишайников для оценки загрязнённости воздуха.

Жизненные формы живых организмов. Классификации жизненных форм. Приспособляемость организмов к условиям среды.  
Бактерии. Простейшие. Безвредные бактерии, условно-патогенные микроорганизмы, паразиты и сапрофиты. Микрофлора.  
Деловая игра «Экологическая лаборатория» (решение экологических задач)  
Животные и человек. Домашние животные. Происхождение и селекция домашних животных. Породы одомашненных животных.  
Растения и человек. Лекарства и яды. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Правила сбора лекарственных растений.  
Насекомые-вредители растений и их виды: польза и вред.  
**Практика.** Грибы-паразиты, съедобные и ядовитые грибы. Значение грибов в жизни человека.

### **Раздел 3. Психоэмоциональное восприятие природы.**

**Теория.** Музыка цвета. Влияние цвета на психоэмоциональное состояние человека. Цветовая палитра леса и её влияние на органы зрения. Исцеление цветом.  
Природа в культуре народов мира. Природа и творчество человека. Влияние природы на развитие восприятия и памяти.  
**Практика.** История человечества – история изучения природы. Иллюстрированный словарь животных и растений в фольклоре. Мифы и реальность в изображении природы. Легенды о растениях и животных.

### **Раздел 4. Основы экологической этики и психологии.**

**Теория.** Этика – раздел философии. Экологическая этика. Типы взаимодействий между живыми организмами.  
Численность популяций. Экологические проблемы, связанные с ростом численности человеческой популяции. Рост потребления энергии. Проблема мусора. Концепция устойчивого развития общества.  
«Мы в ответе за тех, кого приручили...» Ответственность человека за домашних животных. **Практика.** Человек: враг или защитник природы? День защиты животных. Законы о защите природы и животных.

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

### **«Занимательная химия»**

#### **Содержание программы**

#### **Тема 1. Введение. Основы безопасного обращения с веществами. (4 ч.)**

**Теория:** Цели и задачи курса. Химия и её значение. Место химии среди естественных наук. Вещества в быту. Классификация бытовых веществ. Правила безопасного обращения с веществами. Основные пути проникновения вредных веществ в организм человека (через рот, через кожу, через органы дыхания). Отравления бытовыми веществами (уксусная кислота, природный газ, угарный газ и другие). Ожоги. Классификация ожогов. Степени ожогов.

**Практика:** Первая медицинская помощь при ожогах. Первая медицинская помощь при отравлениях.

#### **Тема 2. Пищевые продукты (7ч.)**

**Теория:** Основные питательные вещества (белки, жиры, углеводы), микроэлементы. Основные источники пищевых питательных веществ.

Калорийность (энергетическая ценность) пищевых продуктов. Высоко- и низкокалорийные продукты питания. Энергетическая ценность дневного рациона человека. Состав дневного рациона. Диеты. Как избежать ожирения.

Пищевая аллергия. Основные принципы рационального питания. Первая

медицинская помощь при пищевых отравлениях.

Состав пищевых продуктов. Химические компоненты продуктов питания: консерванты, красители, загустители, ароматизаторы.

Поваренная соль, её состав и значение для организма человека.

Вещества, используемые при приготовлении пищи. Уксусная кислота, её консервирующее действие. Растительное масло. Животные жиры. Чипсы и сухарики. Их состав. Продукты сетей быстрого питания (фаст-фудов). Сахар. Конфеты. Сахарный диабет. Генно-модифицированные продукты и ГМО. Опасность частого употребление продуктов фаст-фуда. Напитки. Чай. Кофе. Их состав. Кофеин, его действие на организм. Соки. Газированные напитки.

**Практика:** Состав газированных напитков. Красители и консерванты в напитках. Энергетики. Действие энергетиков на организм. Чем лучше всего утолять жажду.

### **Тема 3. Домашняя аптечка. (7 ч.)**

**Теория:** Лекарства. Сроки годности лекарств. Классификация лекарств. Обезболивающие средства. Антибиотики. Противоаллергические средства. Витамины.

Инструкции по применению лекарств. Назначение лекарств. Противопоказания.

**Практика:** Правила употребления лекарств. Почему нельзя употреблять лекарства без назначения врача.

Первая медицинская помощь при отравлениях лекарственными препаратами. Практическая работа. Домашняя аптечка.

### **Тема 4. Косметические средства и личная гигиена. (8 ч.)**

**Теория:** Искусственные и натуральные косметические средства. Косметические и декоративные пудры. Лак для ногтей. Носители запаха. Дезодоранты. Красители для волос. Моющие косметические средства. Мыла. Основные компоненты мыла. Шампуни.

**Практика:** Уход за кожей. Уход за волосами. Уход за зубами.

### **Тема 5. Средства бытовой химии. (6 ч.)**

**Теория:** Из истории использования моющих средств. Синтетические моющие средства (СМС). О чём говорит ярлычок на одежде. Моющее действие СМС. Химический состав и назначение СМС. Отбеливатели.

Средства для чистки кухонной посуды. Средства для борьбы с насекомыми. Удобрения ядохимикаты.

Правила безопасного хранения средств бытовой химии. Правила безопасного использования средств бытовой химии.

**Практическая работа.** Составление инструкций по безопасной работе со средствами бытовой химии.

### **Тема 6. Химия и экология. (4 ч)**

**Теория:** Использование природных ресурсов. Надолго ли нам хватит полезных ископаемых. Сырьевые войны. Вода. Вода в масштабах планеты. Круговорот воды в природе. Питьевая вода и её запасы. Минеральные воды. Качество воды. Загрязнители воды. Очистка питьевой воды. Основные виды загрязнений атмосферы и их источники.

Парниковый эффект, глобальное потепление климата и их возможные последствия. Озоновый слой и его значение для жизни на Земле. Смог. Кислотные дожди. Защита атмосферы от загрязнения. Почва, её состав. Основные виды загрязнений почвы и их источники. Промышленные и бытовые отходы. Основные виды твёрдых отходов. Возможные направления

использования твёрдых отходов. Бытовой мусор. Утилизация бытовых отходов. Личная ответственность каждого человека за безопасную окружающую среду.

**Практические работы.** Органолептические свойства воды. (Сравнение различных видов воды по запаху, цвету, прозрачности, наличию осадка, пригодности для использования.) Изучение состава почвы. (Состав почвы. Механический анализ почвы. Практическое определение наличия в почве воды, воздуха, минеральных солей, перегноя.)

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный физик»**

#### **Содержание программы**

#### **Вводное занятие**

**Теория 1ч:** Инструктаж по охране труда на занятиях, цели и задачи дополнительного образования.

#### **Нобелевские лауреаты по физике**

**Теория 1ч:** Рассказы о физиках. Люди науки. Нобелевские лауреаты по физике.

Жизнь и научная работа известных деятелей по физике.

#### **Способы решения физических задач**

**Теория 2 ч:** Что такое физическая задача? Состав физической задачи. Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания и решения. Способы решения физических задач (арифметический, алгебраический, геометрический, графический, логический)

**Практика 2 ч:** Примеры решения физических задач.

#### **Наблюдение и измерение**

**Теория 1ч:** Способы вычисления погрешностей, запись результата с учетом погрешности

**Практика 1 ч:** Наблюдения и измерения, точность измерения.

#### **Физические эксперименты**

**Теория 1,5 ч:** Понятие физического эксперимента. Роль физического эксперимента в науке физики. Определение целей и задач эксперимента.

**Практика 2,5 ч:** Решение экспериментальных задач. Математическая обработка результатов эксперимента. Домашние опыты и наблюдения. Эксперименты с природными материалами, изучение природных явлений.

#### **Алгоритмы решения задач**

**Теория 4 ч:** История появления термина «алгоритм», формы представления алгоритмов.

**Практика 4 ч:** Применение алгоритмов при решении задач по кинематике, динамике, составление уравнения теплового баланса, правильное оформление решения задач.

#### **Решение задач разных видов**

**Теория 2 ч:** Рассмотреть задачи с элементами исследования, задачи на движение, понятие электрической цепи, давление жидкостей, атмосферное давление.

**Практика 3 ч:** Решение задач на движение с помощью графиков, наблюдение диффузии при смешивании двух жидкостей, измерение атмосферного давления, решение нестандартных задач.

#### **Создание электронной презентации к уроку физики**

**Теория 1 ч:** Применение мультимедиа-технологий для создания электронных материалов.

## **Физика в окружающем мире**

**Теория 1,5 ч:** Изучить процессы, происходящие на поверхности жидкости. Ознакомиться с механизмом поверхностного натяжения жидкости. Рассмотреть примеры поверхностного натяжения жидкости. Познакомить с понятием «звук», характеристиками звука, научить различать звуки по громкости, тону, тембру; показать, как эти характеристики связаны с частотой и амплитудой колебаний. Какие бывают источники света. Что такое спектр.

**Практика 3,5 ч:** Как сделать перископ, веревочный телефон, опыты с водой, мыльные пузыри и пленки, занимательные опыты по звуку и оптике.

### **Строение солнечной системы. Наблюдение за звездным небом**

**Теория 0,5 ч:** Строение солнечной системы. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники планет и Луна. Звездное небо. Созвездия.

**Практика 0,5 ч:** Наблюдение за звездным небом.

### **Проектная работа**

**Практика 4 ч:** Изготовление самодельного оборудования. Защита проекта. Выставка работ.

## **Раздел 1. Вводное занятие.**

**Теория:** Показ презентации «Образовательная робототехника с конструктором». Планирование работы на учебный год. Беседа о технике безопасной работы и поведении в кабинете и учреждении. Вводный и первичный инструктаж на рабочем месте для обучающихся.

## **Раздел 2. Изучение состава конструктора.**

### **Тема 2.1. Конструктор и его программное обеспечение.**

**Теория:** Знакомство с перечнем деталей, декоративных и соединительных элементов и систем передвижения. Ознакомление с примерными образцами изделий конструктора. Просмотр вступительного видеоролика. Беседа: «История робототехники и её виды». Актуальность применения роботов. Конкурсы, состязания по робототехнике. Правила работы с набором-конструктором и программным обеспечением. Основные составляющие среды конструктора. Сортировка и хранение деталей конструктора в контейнерах набора. Тестовое практическое творческое задание. Формы и виды контроля: Входной контроль знаний на начало учебного года. Тестирование. Оценка качества теста и изделий.

### **Тема 2.2. Основные компоненты конструктора.**

**Теория:** Изучение набора, основных функций деталей и программного обеспечения конструктора. Планирование работы с конструктором. Электронные компоненты конструктора. Начало работы.

### **Тема 2.3. Сборка робота на свободную тему. Демонстрация.**

**Практика:** Сборка модулей (средний и большой мотор, датчики расстояния, цвета и силы). Изучение причинно-следственных связей. Сборка собственного робота без инструкции. Учим роботов двигаться. Демонстрация выполненной работы. Взаимооценка, самооценка.

## **Раздел 3. Изучение моторов и датчиков.**

### **Тема 3.1. Изучение и сборка конструкций с моторами.**

**Теория:** Объяснение целей и задач занятия. Внешний вид моторов. Конструирование экспресс-бота. Понятие сервомотор. Устройство сервомотора. Порты для подключения сервомоторов. Положительное и отрицательное движение мотора. Определение направления движения моторов. Блоки «Большой мотор» и «Средний мотор». Выбор порта, выбор режима работы (выключить, включить, включить на количество секунд, включить на количество градусов, включить на количество оборотов), мощность двигателя. Выбор режима остановки мотора. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

### **Тема 3.2. Изучение и сборка конструкций с датчиком расстояния.**

**Теория:** Объяснение целей и задач занятия. Понятие «датчик расстояния» и их виды.

Устройство датчика расстояния и принцип работы. Выбор порта и режима работы.

**Практика** Сборка простых конструкций с датчиками расстояний.

Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

### **Тема 3.3. Изучение и сборка конструкций с датчиком касания, цвета.**

**Теория:** Объяснение целей и задач занятия. Внешний вид. Режим измерения. Режим сравнения. Режим ожидания. Изменение в блоке ожидания. Работа блока переключения с проверкой состояния датчика касания. Сборка простых конструкций с датчиком касания. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка. Объяснение целей и задач занятия. Датчик цвета предмета. Внешний вид датчика и его принцип работы. Междисциплинарные понятия: причинно- следственная связь. Изучение режимов работы датчика цвета. Сборка простых конструкций с датчиками цвета.

**Практика:** Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

## **Раздел 4. Конструирование робота.**

### **Тема 4.1. Сборка механизмов без участия двигателей и датчиков по инструкции.**

**Теория:** Объяснение целей и задач занятия. Изучение механизмов. Первые шаги. Зубчатые колеса. Промежуточное зубчатое колесо. Коронные зубчатые колеса. Понижающая зубчатая передача. Повышающая зубчатая передача. Шкивы и ремни. Перекрестная ременная передача. Снижение, увеличение скорости. Червячная зубчатая передача, кулачок, рычаг. Сборка простых конструкций по инструкции. **Презентация работы.** Взаимооценка, самооценка.

### **Тема 4.2. Конструирование простого робота по инструкции.**

**Практика:** Объяснение целей и задач занятия. Разбор инструкции. Сборка робота по инструкции. Разбор готовой программы для робота. Запуск робота на соревновательном поле. Доработка. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

### **Тема 4.3. Сборка механизмов с участием двигателей и датчиков по инструкции.**

**Практика:** Объяснение целей и задач занятия. Разбор инструкции. Обсуждение с учащимися результатов работы. Актуализация полученных знаний раздела 3. Сборка различных механизмов с участием двигателей и датчиков по инструкции. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

### **Тема 4.4. Конструирование робота-тележки.**

**Практика:** Объяснение целей и задач занятия. Разбор инструкции. Обсуждение с учащимися результатов работы. Сборка простого робота-тележки. Улучшение конструкции робота. Обсуждение возможных функций, выполняемых роботом-тележкой. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

## **Раздел 5. Создание простых программ через меню контроллера.**

### **Тема 5.1 Понятие «программа», «алгоритм». Написание простейших программ для робота по инструкции.**

**Теория:** Объяснение целей и задач занятия. Алгоритм движения робота по кругу, вперед-назад, «восьмеркой» и пр. Написание программы по образцу для движения по кругу через меню контроллера. Запуск и отладка программы. Написание других простых программ на выбор учащихся и их самостоятельная отладка. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

### **Тема 5.2 Написание программ для движения робота через меню контроллера.**

**Теория:** Объяснение целей и задач занятия. Характеристики микрокомпьютера. Установка аккумуляторов в блок микрокомпьютера. Технология подключения к микрокомпьютеру (включение и выключение, загрузка и выгрузка программ, порты USB, входа и выхода). Интерфейс и описание КЛИК (пиктограммы, функции, индикаторы). Главное меню микрокомпьютера (мои файлы, программы, испытай меня, вид, настройки). Создание пробных программ для робота через меню контроллера. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

## **Раздел 6. Знакомство со средой программирования**

### **Тема 6.1. Понятие «среда программирования», «логические блоки».**

**Теория:** Понятие «среда программирования», «логические блоки». Показ написания простейшей программы для робота. Интерфейс программы КЛИК и работа с ним.



Написание программы для воспроизведения звуков и изображения по образцу. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

### **Тема 6.2. Интерфейс среды программирования и работа с ней.**

**Теория:** Общее знакомство с интерфейсом ПО. Самоучитель. Панель инструментов. Палитра команд. Рабочее поле. Окно подсказок. Окно микрокомпьютера. Панель конфигурации.

### **Тема 6.3. Написание программ для движения робота по образцу. Запуск и отладка программ.**

**Теория:** Объяснение целей и задач занятия. Понятие «синхронность движений», «часть и целое». Сборка модели Робота-танцора. Экспериментирование с настройками времени, чтобы синхронизировать движение ног с миганием индикатора на Хабе. Добавление движений для рук Робота-танцора. Добавление звукового ритма. Программирование на движение с регулярными интервалами.

Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

## **Раздел 7. Изучение подъемных механизмов и перемещений объектов.**

### **Тема 7.1. Подъемные механизмы.**

**Теория:** Объяснение целей и задач занятия. Подъемные механизмы в жизни. Обсуждение с учащимися результатов испытаний. Конструирование подъемного механизма. Запуск программы, чтобы понять, как работают подъемные механизмы. Захват предметов одинакового веса, но разного размера (Испытание № 1). Подъем предметов одинакового размера, но разного веса (Испытание № 2). Внесение результатов испытаний в таблицу.

Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

### **Тема 7.2. Конструирование собственного робота для перемещения объектов и написание программы.**

**Теория:** Объяснение целей и задач занятия. Сборка и программирование модели «Вилочный погрузчик». Разработка простейшей программы для модели. Изменение программы работы готовой модели. Сборка модели с использованием инструкции по сборке, набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы.

Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

## **Раздел 8. Учебные соревнования.**

### **Тема 8.1. Учебное соревнование: Игры с предметами.**

**Теория:** Объяснение целей и задач занятия. Обсуждение, как можно использовать датчик расстояния для измерения дистанции. Обсуждение соревнований роботов и возможностей научить их отыскивать и перемещать предметы. Знакомство с положением о соревнованиях. Сборка Тренировочной приводной платформы, манипулятора, флажка и куба. Испытание двух подпрограмм для остановки Приводной платформы перед флажком, чтобы решить, какая из них эффективнее. Добавление нескольких программных блоков, чтобы опустить манипулятор Приводной платформы ниже, захватить куб и поставить его на расстоянии по меньшей мере 30 см от флажка. Эстафетная гонка. Взаимооценка, самооценка.

## **Раздел 9. Творческие проекты. Тема 9. Школьный помощник.**

**Теория:** Объяснение целей и задач занятия. Распределение на группы (смена состава групп). Работа над творческим проектом: Сборка робота на тему «Школьный помощник». Создание программы. Создание презентации. Тестирование готового продукта. Доработка. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка. Рефлексия.

## **10. Заключительное занятие. Подводим итоги.**

**Практика:** Конструирование робототехнических проектов. Построение пояснительных моделей и проектных решений. Разработка собственной модели с учётом особенностей формы и назначения проекта. Оценка результатов изготовленных моделей. Документирование и демонстрация работоспособности моделей. Использование панели инструментов при программировании. Исследование в виде табличных или графических результатов и выбор настроек. Формы и виды контроля. Защита итогового творческого проекта.

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

### «Мир растений»

#### Содержание программы

#### Содержание программы

##### 1. Введение.(1ч)

Роль растений в жизни человека.

##### 2. Разнообразие растений. (10ч)

Разнообразие растений, самые древние растения, первые наземные растения. Условия для существования растений. Ядовитые растения, нужны ли они? Растения занесенные в Красную книгу Удмуртии. Экскурсия в осенний лес. Изготовление гербария. Растения у тебя дома и на огороде. Проведение познавательной игры «Что ты знаешь о растениях».

**Практические занятия:** Работа с гербарными материалами. Изготовление гербария.

##### 3.Строение растений. (14ч)

Как устроено растение. Особенности растительной клетки. Оформление альбома "Строение растений". Побег – его строение, видоизменение. Лист, особенности строения. Виды листьев. Лист – фабрика энергии. Цветок и плод. Хитрости цветов. Рассматривание различных цветов. Экскурсия в зимний лес.

**Практические занятия.** Рассматривание живых и гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение органов разных растений. Оформление альбома "Строение растений". Работа с карточками – определителями, с гербарием. Зарисовка строения цветка и отпечатки листьев.

Опыт №1 "Дыхание листьев". Опыт №2 "Образование крахмала (фотосинтез)

Опыт №3 "Испарение воды листьями". Опыт №4 "Движение стебля и листьев".

**4. Размножение растений.(9ч)** Размножение растений. Виды и типы. Способы вегетативного размножения растений. Размножение семенами. Разнообразие семян. Значение семян. Условия прорастания. Определение всхожести семян. Хитрости семян. Распространение семян. Как можно привить несколько растений на одном? Почва. Особенности жизнедеятельности.

**Практические занятия.** Опыт №1 "Проращивание картофеля". Опыт №2 "Строение и состав семени". Опыт №3 "Можно ли прививать клубни картофеля?" Опыт №4 "Прививка томата на картофель". Опыт №5. "Как определить, что при дыхании семян выделяется углекислый газ и тепло?" Опыт №6 "Посадка цветов, овощных культур (томатов), в зависимости от размера семян". Опыт №6 «Размножение традесканции»

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

### «Туризм»

#### Содержание программы

№ п/п	Название раздела	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Туристская подготовка	7	13	20	Беседа, опрос.

2	Топография и ориентирование.	5	5	10	Тестирование, игра по станциям, опрос.
3	Краеведение.	2	4	6	Беседа, тестирование.
4	Основы гигиены, первая доврачебная помощь.	2	4	6	Тестирование, опрос.
5	Общая и специальная физическая подготовка.	2	18	20	Сдача нормативов.
6	Навыки и умения спортсмена - участника туристских соревнований		10	10	Зачет
	Итого			72	

### **Планируемые результаты по годам обучения**

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу дополнительной образовательной программы.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты дополнительного образования

Общие цели образования по направленностям:

Физкультурно-спортивная направленность:

- физическое развитие учащихся через обучение различным видам спорта;
- укрепление физического здоровья учащихся, приобщение к здоровому образу жизни;
- участие в спортивных соревнованиях и выполнение контрольных нормативов, в т.ч. ГТО, поддержка одаренных учащихся.
- профориентация учащихся.

Туристско-краеведческая направленность:

- физическое развитие учащихся через занятия туризмом и спортивным ориентированием, овладение туристскими навыками;
- участие в спортивных соревнованиях и выполнение контрольных нормативов;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся;
- патриотическое воспитание учащихся посредством изучения истории родного края, национально-региональных культурных
- профориентация учащихся.

Художественная направленность:

- формирование устойчивого практического интереса к изучаемой области декоративно-прикладного, художественного творчества через формирование основных технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность;
- формирование и развитие ручных, инструментальных и творческих способностей учащихся;

- организация участия учащихся в конкурсах различного уровня, поддержка одаренных учащихся;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся;
- профориентация учащихся;
- эстетическое воспитание учащихся.

#### Техническая направленность:

- познакомить обучающихся с образовательным конструктором для практики блочного программирования: деталями, устройствами, механизмами и средой программирования;
- сформировать навыки творческой проектной деятельности (создание проекта, подготовка презентации и защита проекта) с целью участия в соревнованиях по робототехнике;
- развивать умения учебного сотрудничества, коммуникации и рефлексии;
- способствовать освоению и принятию обучающимися общественно признанных социальных норм в культуре поведения, общения, отношения к базовым ценностям.

#### Социально-гуманитарная направленность:

- формирование основных технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность;
- организация участия учащихся в конкурсах различного уровня;
- организация проектной деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся;
- профориентация учащихся.

#### Естественнонаучная направленность:

- формирование у учащихся элементарных представлений о научных основах экологии, актуализация экологических проблем и мотивация учащихся их решение;
- организация участия учащихся в конкурсах различного уровня;
- организация проектной деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся;
- профориентация учащихся.

#### **Ожидаемые результаты:**

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

#### Ожидаемые результаты по направлениям

#### Физкультурно-спортивная направленность:

- 1 повышение уровня общей и специальной физической подготовки учащихся;
- 2 овладение тактическими и техническими умениями и навыками по предмету;

- 3 повышение количества участников и призеров в соревнованиях различного уровня;
- 4 формирование теоретических представлений об изучаемом виде спорта, правилах соревнований;
- 5 формирование устойчивой потребности в занятиях физкультурой и спортом, в здоровом образе жизни.

Туристско-краеведческая направленность:

- 1 повышение уровня физической подготовки учащихся;
- 2 овладение тактическими и техническими умениями и навыками по предмету (в спортивном ориентировании и туризме);
- 3 повышение количества участников и призеров в соревнованиях и конкурсах различного уровня;
- 4 формирование теоретических представлений по предмету (определенный объем знаний по истории, географии, культуре, этнографии, природе, литературе села, района, Республики Удмуртии);
- 5 овладение основами проектно-исследовательской деятельности (в краеведении).

Художественная направленность:

- 1 овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету;
- 2 повышение уровня ручных и инструментальных умений учащихся;
- 3 повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;
- 4 овладение основами проектно-исследовательской деятельности.

Техническая направленность:

1. знает назначение схем, алгоритмов;
2. понимает информацию, представленную в форме схемы;
3. анализирует модель изучаемого объекта;
4. использует информацию, исходя из учебной задачи;
5. запрашивает информацию у педагога.

Социально-гуманитарная направленность:

- 1 овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету;
- 2 овладение основами проектной деятельности;
- 3 повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;
- 4 профессиональная ориентация учащихся.

Естественнонаучная направленность:

- 1 овладение экологическими знаниями;
- 2 овладение основами проектно-исследовательской деятельности;
- 3 повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;
- 4 профессиональная ориентация учащихся;
- 5 повышение экологической культуры, наличие стойкой мотивации учащихся на решение экологических проблем.

### Календарный учебный график

№	Название	Срок учебного года(продолжительность обучения, дата начала	Количество занятий в неделю,	Всего ак.. часов	Количество ак..	Направление дисциплин (модуля,
---	----------	--	------------------------------	------------------	-----------------	--------------------------------

		<b>и окончание учебных предметов/этапов)</b>	<b>продолжите льность одного занятия</b>	<b>в год</b>	<b>часов в недел ю</b>	<b>раздела)</b>
1	«Родниковый край»	С 1 сентября по 31 мая (34 уч.нед)	1 занятие по 40 мин.	34	1 ч	«Родниковый край»
2	«Моя малая Родина»	С 1 сентября по 31 мая (34 уч.нед)	1 занятие по 40 мин.	34	1 ч	«Моя малая Родина»
3	«Билет в будущее»	С 1 сентября по 31 мая (34 уч.нед)	1 занятие по 40 мин.	68	2	«Билет в будущее»
4	«Очумелые ручки»	С 1 сентября по 31 мая (34 уч.нед)	1 занятие по 40 мин.	34	1	«Очумелые ручки»
5	«Творческая мастерская»	С 1 сентября по 31 мая (34 уч.нед)	1 занятие по 40 мин.	34	1	«Творческая мастерская»
6	«Шахматы»	С 1 сентября по 31 мая (34 уч.нед)	1 занятие по 40 мин.	34	1	«Шахматы»
7	«Каляка-маляка»	С 1 сентября по 31 мая (34 уч.нед)	1 занятие по 40 мин.	34	1	«Каляка-маляка»
8	«Общая физическая подготовка»	С 1 сентября по 31 мая (34 уч.нед)	1 занятие по 40 мин.	34	1	«Общая физическая подготовка»
9	«Островок шитья»	С 1 сентября по 31 мая (34 уч.нед)	1 занятие по 40 мин.	34	1	«Островок шитья»
10	«Веселый английский»	С 1 сентября по 31 мая (34 уч.нед)	1 занятие по 40 мин.	68	1	«Веселый английский»
11	«Волейбол»	С 1 сентября по 31 мая (34 уч.нед)	1 занятие по 40 мин.	102	2	«Волейбол»
12	«Полиатлон»	С 1 сентября по 31 мая (34 уч.нед)	1 занятие по 40 мин	170	5	«Полиатлон»
13	«Юные инспекторы дорожного движения»	С 1 сентября по 31 мая (34 уч.нед)	1 занятие по 40 мин	34	1	«Юные инспекторы дорожного движения»
14	«Юнармеец»	С 1 сентября по 31 мая (34 уч.нед)	1 занятие по 40 мин	34	1	«Юнармеец»
15	«Экология и мы»	С 1 сентября по 31 мая (34 уч.нед)	1 занятие по 40 мин	34	1	«Экология и мы»
16	«Волшебный мир театра»	С 1 сентября по 31 мая (34 уч.нед)	1 занятие по 40 мин	68	1	«Волшебный мир театра»
17	«Веселые нотки»	С 1 сентября по 31 мая (34 уч.нед)	1 занятие по 40 мин	34	1	«Веселые нотки»
18	«Открытые сердца»	С 1 сентября по 31 мая (34 уч.нед)	1 занятие по 40 мин	34	1	«Открытые сердца»
19	«Микромир вокруг нас»	С 1 сентября по 31 мая (34 уч.нед)	1 занятие по 40 мин	34	1	«Микромир вокруг нас»
20	«Экология»	С 1 сентября по 31 мая	1 занятие	34	1	«Экология»

	безопасности человека»	(34 уч.нед)	по 40 мин			безопасности человека»
21	«Экология живых организмов»	С 1 сентября по 31 мая (34 уч.нед)	1 занятие по 40 мин	34	1	«Экология живых организмов»
22	«Занимательная химия»	С 1 сентября по 31 мая (34 уч.нед)	1 занятие по 40 мин	34	1	«Занимательная химия»
23	«Юный физик»	С 1 сентября по 31 мая (34 уч.нед)	1 занятие по 40 мин	34	1	«Юный физик»
24	«Робототехника»	С 1 сентября по 31 мая (34 уч.нед)	1 занятие по 40 мин	34	1	«Робототехника»
25	«Мир растений»	С 1 сентября по 31 мая (34 уч.нед)	1 занятие по 40 мин	34	1	«Мир растений»
26	«Туризм»	С 1 сентября по 31 мая (34 уч.нед)	1 занятие по 40 мин	34	1	«Туризм»

### **Условия реализации программ**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МКОУ «Пудемская СОШ» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

**Кадровые условия** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

**Психологические условия** направлены на создание комфортной обстановки, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

**Материально-технические условия** обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовом и спортивном зале, помещении школьного музея, компьютерных классах. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет музыки, изобразительного искусства, актовый зал, кабинет кулинарии и швейного дела.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Актальный зал имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки.

## **Формы аттестации**

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся отчетные концерты, открытые занятия для педагогов и родителей, учебные конференции, показательные выступления спортивных групп, семинары, концерты, выставки и т.д. Детские объединения принимают участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятиях ОУ и др.

Аттестация обучающихся в результате освоения ДООП может быть: текущей (по итогам проведения занятия);



промежуточной (по итогам освоения разделов, модулей и пр.);  
итоговой (по итогам освоения всей программы).

## Методическое обеспечение

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагоги используют наглядные пособия следующих видов:

- естественные или натуральные (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, машины и т.п.);
- объемные (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений, макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий);
- схематические или символические (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинные и картинно-динамические (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковые (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанные (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы, выступлений на конференции и др.

*Методы обучения* – словесный, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

*Методы воспитания* - убеждение, мотивация, стимулирование.

*Формы организации образовательного процесса* - групповая.

*Формы организации учебного занятия* - беседа, выставка, презентация, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская.

*Педагогические технологии* – элементы технологии группового обучения, коллективно-творческой деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии.

## Список литературы «Волейбол»

### Для педагога

1. Волейбол в школе, Г.П. Богданов. М - «Просвещение» 1989 г.
2. Уроки физической культуры IV-VI классов: Пособие для учителей. - Москва «Просвещение», 1984 г.
3. Спортивные игры на уроках физкультуры. Книга для учителя. Э. Найминова - Ростов-н/Д: «Феникс», 2001 г.
4. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физ. культуры. - Л.П. Матвеев. Москва,

Для обучающихся

- 1.Юный волейболист, Ю.Н. Клещев, А.Г. Фурманов М - «Физкультура и спорт» 1979 г.
- 2.Волейбол в школе, А.Г. Фурманов Киев - 1987 г.

**«Волшебный мир театра»**

Для педагога:

Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2006. – 125 с.

Буюльский Б.А. Искусство выразительного чтения. М.: Просвещение,1986. –176 с.

Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования. 2, 3,4 класс. – М.: Баласс, 2004. – 48 с.

Горбушина Л.А., Николаичева А.П. Выразительное чтение / Учеб. Пособие. – М.: Просвещение. – 1978. – 176 с.

Гурков А.Н. Школьный театр. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320 с.

Дополнительное образование //Научно-методический журнал, 2001-2009 гг

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Т.М. Грабенко. Игры в сказкотерапии. - Спб., Речь, 2006. – 208 с.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Развивающая сказкотерапия. - СПб.: Речь, 2006. – 168 с.

Каришнев-Лубоцкий М.А. Театрализованные представления для детей школьного возраста. - М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 280 с.

Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияния на людей: Пер. с англ. – М.: Литература, 1998. – 816 с.

Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. Театрализованные игры в школе. – М.: Школьная пресса.. – 2000. – 96 с.

Мастерская чувств (Предмет «Театр» в начальной школе).Методическое пособие. - М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, ч. 1,2. - 2006. – 56 с.

Нестерина Е.С. Шоколад Южного полюса: Пьесы. - М.: ВЦХТ ( “Репертуар для детских и юношеских театров”), 2008. – 160 с.

Основы актерского мастерства по методике З.Я. Корогодского. - М.: ВЦХТ ( “Я вхожу в мир искусств”), 2008. - 192 с.

Першин М.С. Пьесы-сказки для театра. - М.: ВЦХТ ( “Репертуар для детских и юношеских театров”), 2008. – 160 с.

Попов П.Г. Жанровое решение спектакля. - М.: ВЦХТ (“Я вхожу в мир искусств”), 2008. – 144 с.

- Пушкин С.И. Детский фольклорный театр: Пьесы с нотным приложением. - М.: ВЦХТ ("Я захожу в мир искусства"), 2008. – 144 с.
- Рылеева Е.В. Вместе веселее! – Игры и рабочие материалы – М.: ЛИНКА-ПРЕСС.- 2000. – 144с.
- Сакович Н.А. Практика сказкотерапии. – Спб.: Речь, 2007. – 224 с.
- Сальникова Н. Работа с детьми: школа доверия. – СПб.: Питер. – 2003.
- Скурат Г.К. Детский психологический театр: развивающая работа с детьми и подростками. - Спб.: Речь, 2007. – 144 с.
- Скрипник И.С. Театр теней. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. – 221 с.
- Чурилова Э.Г. Методика и организация театральной деятельности : Программа и репертуар. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 160 с.
- Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208с.
- Янсюкевич В.И. Репертуар для школьного театра: Пособие для педагогов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 240с.
- Я познаю мир: Театр: Дет. энцикл./ И.А. Андриянова-Голицина. – М.: ООО «Издательство АСТ». –2002. – 445с.

Для обучающихся:

1. Я познаю мир: Театр: Дет. энцикл./ И.А.Андриянова-Голицина. – М.: ООО «Издательство АСТ». –2002. – 445с.
3. Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования. 2, 3,4 класс. – М.: Баласс, 2004. – 48 с.
4. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияния на людей: Пер. с англ. – М.: Литература, 1998. – 816 с.

**«Открытые сердца»**

1. Интернет-сайты 1. РДШ — Российское движение школьников: <http://рдш.рф/> 2. Ассоциация волонтерских центров: <http://авц.рф/> 3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр): <http://роспатриотцентр.рф/> 4. Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»: <http://www.волонтеры-медики.рф/> 5. Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»: <http://волонтерыпобеды.рф/> 6. Общероссийская общественная организация «Российский союз спасателей»: <http://www.ruor.org/> 7. Всероссийское общественное детско-юношеское движение «Школа безопасности»: <http://www.ruor.org/school-ofsafety/> 8. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»: <http://mil.ru/youtharmy/info.htm>

2. Компьютерное и мультимедийное оборудование 1. Компьютер с возможностью выхода в Интернет. 2. Мультимедийный проектор. 3. Принтер.

3. Программное обеспечение 1. Текстовый редактор («Microsoft Word» или подобный). 2. Редактор презентаций («Microsoft PowerPoint 2007» или подобный). 3. Интернет-браузер

(«Google chrome» или подобный). 4. Видеоредактор («Киностудия Windows Live» или подобный).

### **«Творческая мастерская»**

#### Для педагога

Астраханцева, С. В. Методические основы преподавания декоративно – прикладного творчества: учебно – методическое пособие/С. В. Астраханцева, В. Ю. Рукавица, А. В. Шушпанова; Под науч. ред. С. В. Астраханцевой. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 347 с.: ил. – (Высшее образование).

Григорьев, Е. И. «Современные технологии социально - культурной деятельности» / Е. И. Григорьев., Тамбов, 2004

Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / Сост. Н. К. Беспятова. – М.: Айрис – пресс, 2003. – 176с. – (Методика).

Ерошенков, И.Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условиях / И. Н. Ерошенков - М.: НГИК, 1994.-32с.

Молотобарова, О. С. Кружок изготовления игрушек – сувениров: Пособие для руководителей кружков общеобразоват. шк. и внешк. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с.: ил.

Паньшина, И. Г. Декоративно – прикладное искусство. Мн., 1975. - 112с., ил.

Перевертень, Г. И. Самоделки из разных материалов: Кн. для учителя нач. классов по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1985. – 112с.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/[В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.-111с. – (Стандарты второго поколения).

Уткин, П. И. Королева, Н. С. Народные художественные промыслы: Учеб. Для проф. учеб. Заведений. – М.: Высш. шк., 1992. – 159с.

#### Для обучающихся

Войдинова, Н. М. Мягкая игрушка./Н. М. Войдинова – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 160с., ил.

Котова, И. Н. Котова, А. С. Русские обряды и традиции. Народная кукла./ И. Н. Котова, А. С. Котова –СПб.: «Паритет», 2006. – 240с.+вкл.

Чернова, Е. В. Пластилиновые картины /е. В. Чернова – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 48с. – (Город мастеров).

### **«Экология безопасности человека», «Экология живых организмов»**

#### Для педагога

1. Алексеев А.В. Экология. Информационно-развивающие дидактические задания. Санкт-Петербург. СМИО Пресс. 1999. – 192с.
2. Биология в школе. Научно-теоретический и методический журнал. Министерство образования Р.Ф. ООО Издательство «Школа-Пресс».
3. Модестов С.Ю. Сборник творческих задач по биологии и экологии, ОБЖ. «Акцидент». 1998. – 175с.
4. Глазачев С. И. Экологическая культура: пробное учеб. пособие / С. Н. Глазачев, О. Н. Козлова. — М., 1997.
5. Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л. И. Колесникова, А. Ю. Либеров, Н. М. Мамедов. - программы внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни», 8 класс, М.: Просвещение, 2012 г.

6. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. Сост. В.В.Балабанова, Т.А.Максимцева. – Волгоград: Учитель, 2003. – 154с.
7. Рысьева Т.Г. Дидактические игры и возможности их применения по изучению биологии и экологии в школе. Ижевск. Удмуртский университет. 2001. – 160с.
8. Суравегина И. Т. Экология и мир: метод, пособие для учителей / И. Т. Суравегина, В. М. Енкевич; под общ. ред. И. Т. Суравегиной. — М.: Новая школа, 1994.

#### Для обучающихся

9. Селевко Г. К. Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. - Ч. 4, 9, 10, 17, 19, 20.
10. Селевко Г. К. Утверждай себя / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 5-7, 9, 11, 13, 14.
11. Трешневиков А. Н. Экологический букварь: для сред, и ст. кл. — М.: ЭКОС-информ, 1995
12. М. З. Федорова, В. С. Кучменко, Т. П. Лукина. Экология человека: Культура здоровья: учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф, 2006. – 144с.
13. И.М.Швец, М.З.Федорова, Т.П.Лукина, В. С. Кучменко. Экологическая составляющая курса биологии в основной школе; Сборник программ. – Вентана – Граф, 2006. – 48с.
14. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церчек. — М.: Либирея-Бибинформ, 2007.

### «Экология и мы»

#### Для учителя

1. Алексеев А.В. Экология. Информационно-развивающие дидактические задания. Санкт-Петербург. СМЮ Пресс. 1999. – 192с.
2. Биология в школе. Научно-теоретический и методический журнал. Министерство образования Р.Ф. ООО Издательство «Школа-Пресс».
3. Модестов С.Ю. Сборник творческих задач по биологии и экологии, ОБЖ. «Акцидент». 1998. – 175с.
4. Глазачев С. И. Экологическая культура: пробное учеб. пособие / С. Н. Глазачев, О. Н. Козлова. — М., 1997.
5. Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л. И. Колесникова, А. Ю. Либеров, Н. М. Мамедов. - программы внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни», 8 класс, М.: Просвещение, 2012 г.
6. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. Сост. В.В.Балабанова, Т.А.Максимцева. – Волгоград: Учитель, 2003. – 154с.
7. Рысьева Т.Г. Дидактические игры и возможности их применения по изучению биологии и экологии в школе. Ижевск. Удмуртский университет. 2001. – 160с.
8. Суравегина И. Т. Экология и мир: метод, пособие для учителей / И. Т. Суравегина, В. М. Енкевич; под общ. ред. И. Т. Суравегиной. — М.: Новая школа, 1994.

#### Для обучающихся

9. Селевко Г. К. Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. - Ч. 4, 9, 10, 17, 19, 20.
10. Селевко Г. К. Утверждай себя / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 5-7, 9, 11, 13, 14.
11. Трешневиков А. Н. Экологический букварь: для сред, и ст. кл. — М.: ЭКОС-информ, 1995
12. М. З. Федорова, В. С. Кучменко, Т. П. Лукина. Экология человека: Культура здоровья: учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф, 2006. – 144с.

13. И.М.Швец, М.З.Федорова, Т.П.Лукина, В. С. Кучменко. Экологическая составляющая курса биологии в основной школе; Сборник программ. – Вентана – Граф, 2006. – 48с.
14. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либирея-Бибинформ, 2007.
7. Рабочая тетрадь «Блокнот правильного питания»

#### Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

#### «Юнармеец»

1. Научно-методический журнал «Классный руководитель»
2. Дни воинской славы России. Москва, ООО Глобус, 2007
3. Аронов А.А. Воспитывать патриотов: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989 г.
4. Буров А.И. Искусство и военно-патриотическое воспитание школьников: (сборник сочинений). - М.: Просвещение, 1975 г.
5. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда.: ВИРО, 2004.
6. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. - М.: Издательство Мысль, 1984 г.
7. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. - М.: Изд-во ДОСААФ, 1996 г.
8. Жуков И.М. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников. - М.: Педагогика, 1982 г.
9. Каунас А.Я. Сборник статей. Начальная военная подготовка и военнопатриотическое воспитание. - М.: «Швиеса», 1976 г.
10. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 1978 г.
11. Лукашов П.Д. Военно-спортивные игры на местности. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978 г.
12. Ребята растут патриотами. Из опыта военно-патриотического воспитания школьников, / Под редакцией Н.И. Монахова. - М.: Просвещение, 1971 г.
13. Военно-патриотическое воспитание молодежи в современных условиях: Сборник научных трудов //АН СССР, 1975 г.
14. Становов Н.М. Военно-патриотическое воспитание призывной молодежи: Сборник статей. - М.: Издательство ДОСААФ, 1975 г.
15. Тетушкина Л.Н. Уроки воспитания патриотизма. ОБЖ №8, 2005 г.
16. Хромов Н.А. Основы военной службы. ОБЖ, №8, 2005 г.
17. Чиняков М.Н. Уроки патриотизма. ОБЖ, №8, 2005 г.

18. «Патриот отечества» №9,2004 г.
19. Тупикин Е.А. , Евтеев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2007 г.
20. Методический и практический журнал «Воспитание и обучение» №6,2007г.
21. Научно-методический журнал «Воспитание школьников» №2,2003 г.
22. Справочник руководителя Образовательного учреждения №08 август 2005г.
23. Целовальникова А. Патриотами не рождаются, ими становятся. ОБЖ №11,2006 г.
24. Стрельников В. Исторический опыт патриотического воспитания. ОБЖ №1,2006 г.
25. <http://www.bibliofond.ru>

### **«Веселый английский»**

#### **Литература для учителя**

1. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова. Английский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных учр. - М.: Просвещение, 2012
2. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2012
3. Англо-русский русско-английский словарь

#### **Литература для учащихся**

1. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова. Английский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных учр. - М.: Просвещение, 2012
2. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2012
3. Англо-русский русско-английский словарь
4. Мой первый школьный словарик

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Электронные презентации в программе Power Point
2. Электронное приложение к учебнику В.П. Кузовлев. Английский язык. 3 класс
3. <https://www.native-english.ru>
4. <https://learningapps.org/>

### **«Веселые нотки»**

#### Для педагога

1. Белоусенко М.И. Постановка певческого голоса. Белгород, 2006.
2. Соболев А. Речевые упражнения на уроках пения.
3. Огороднов Д., «Музыкально-певческое воспитание детей». – Киев: «Музыкальная Украина», 1989.
4. Миловский С. Распевание на уроках пения и в детском хоре начальной школы, «Музыка», Москва, 1997.
5. Никифоров Ю.С. « Детский академический хор» 2003.
6. Школяр Л., Красильникова М. Критская Е. и др.: «Теория и методика музыкального образования детей».

#### Для обучающихся

1. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияния на людей: Пер. с англ. – М.: Литература, 1998. – 816 с.
2. Струве Г. «Школьный хор М.1981.

## «Очумелые ручки»

### Для педагогов:

- Григорьев, Е. И. «Современные технологии социально - культурной деятельности» / Е. И. Григорьев., Тамбов, 2004
- Иванченко В. Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Учебно – методическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов – организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей, руководителей образовательных учреждений, учителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Из-во «Учитель», 2007. -288с.
- Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / Сост. Н. К. Беспятова. – М.: Айрис – пресс, 2003. – 176с. – (Методика).  
Астраханцева, С. В. Методические основы преподавания декоративно – прикладного творчества: учебно – методическое пособие/С. В. Астраханцева, В. Ю. Рукавица, А. В. Шушпанова; Под науч. ред. С. В. Астраханцевой. – Ростов р/Д: Феникс, 2006. – 347 с.: ил. – (Высшее образование).
- Ерошенков, И.Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условия / И. Н. Ерошенков - М.: НГИК, 1994.-32с.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1/ [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).]
- Паньшина, И. Г. Декоративно – прикладное искусство. Мн., 1975. - 112с., ил.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/[В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.-111с. – (Стандарты второго поколения).  
Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 232 с. – (Стандарты второго поколения).

### Для детей

- 1.Войдинова, Н. М. Мягкая игрушка./Н. М Войдинова – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 160с., ил.
- 2.Котова, И. Н. Котова, А. С. Русские обряды и традиции. Народная кукла./ И. Н. Котова, А. С. Котова –СПб.: «Паритет», 2006. – 240с.+вкл.
- 3.Носырева, Т. Г. Игрушки и украшения из бисера / Т. Г. Носырева. – М.: Астрель: АСТ, 2006. – 143, [1] с.6 ил. – (Домашняя творческая мастерская).
- 4.Чернова, Е. В. Пластилиновые картины /е. В. Чернова – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 48с. – (Город мастеров).
- 5.Базулина, Л. В., Новикова И. В. Бисер / Л. В. Базулина, И. В. Новикова. Худож. В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 2006. – 224с., ил. – (Серия: «Бабушкин сундучок»)

## «Родниковый край»

### Для педагога

1. Анисимова В.А., Байсарова Ю.П. «Анай кыл»
2. Андреева Т.С. «Удмуртия навеки с Россией»
3. Долганова Л.Н. «Тюрага: удмурт нылпи фольклор но шудонъес»
4. Журавлева А.Н. «Анай кыл»



5. Комарова А.М. «Вераськон куараос – кыче пöртэмесь соос»
6. Комарова А.М. «Визьлюко шыкыс»
7. Кралина Н.П. «Удмуртские народные сказки»
8. Николаева Е.А. «Друг другу с добром»
9. Никитина Г.А. «Народная педагогика удмуртов»
10. Уваров А.Н. «Вуюись. Покчи нылпиослы хрестоматия»
11. Хорошавина А.Г. «Удмуртские народные сказки»
12. Яшин Д.А. «Удмурт калык выжыкылъес».
13. Шудон шыкыс. Приложение к газете «Удмурт дунне»

#### **Для обучающихся**

1. Долганова Л.Н. Тюрага: удмурт нылпи фольклор но шудонъес.
2. Кралина Н.П. Удмуртские народные сказки.
3. Уваров А.Н. Вуюись. Покчи нылпиослы хрестоматия.
4. Хорошавина А.Г. Удмуртские народные сказки.

#### **«Моя малая родина»**

##### **Для педагога**

14. Анисимова В.А., Байсарова Ю.П. «Анай кыл»
15. Андреева Т.С. «Удмуртия навеки с Россией»
16. Долганова Л.Н. «Тюрага: удмурт нылпи фольклор но шудонъес»
17. Журавлева А.Н. «Анай кыл»
18. Комарова А.М. «Вераськон куараос – кыче пöртэмесь соос»
19. Комарова А.М. «Визьлюко шыкыс»
20. Кралина Н.П. «Удмуртские народные сказки»
21. Николаева Е.А. «Друг другу с добром»
22. Никитина Г.А. «Народная педагогика удмуртов»
23. Уваров А.Н. «Вуюись. Покчи нылпиослы хрестоматия»
24. Хорошавина А.Г. «Удмуртские народные сказки»
25. Яшин Д.А. «Удмурт калык выжыкылъес».
26. Шудон шыкыс. Приложение к газете «Удмурт дунне»

#### **Для обучающихся**

5. Долганова Л.Н. Тюрага: удмурт нылпи фольклор но шудонъес.
6. Кралина Н.П. Удмуртские народные сказки.
7. Уваров А.Н. Вуюись. Покчи нылпиослы хрестоматия.
8. Хорошавина А.Г. Удмуртские народные сказки.
9. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. Мой край – Удмуртия. 1 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений.
10. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. Мой край – Удмуртия. 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений.
11. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. Мой край – Удмуртия. 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений.
12. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. Мой край – Удмуртия. 4 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений.

#### **«Каляка-маляка»**

#### Список литературы для учителя:

1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России»; часть 2 Программа Неменский Б.М.«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО и ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД» Москва, Просвещение, 2007 год стр.20-56.
2. Программы общеобразовательных учреждений.  
Программа Неменский Б.М.«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО и ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД» Москва, Просвещение, 2006 год стр.25-35.
3. Каждый народ - художник. Учебник для 2 и 3 класса начальной школы. Неменская Л.А. Москва, Просвещение, 2006 год.
4. Твоя мастерская: Рабочая тетрадь для 2 и 3 класса начальной школы/Под редакцией Б.М. Неменского, Москва, Просвещение, 2006 год.
5. Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству: 1-4 класс / Под редакцией Б.М. Неменского, Москва, Просвещение, 2006 год.
6. В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина. «Изобразительное искусство в начальной школе». Учебник для общеобразовательных заведений. Часть первая. М., «Дрофа», 2001г.
7. В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина. «Изобразительное искусство в начальной школе». Учебник для общеобразовательных заведений. Часть вторая. М., «Дрофа», 2001г.
8. Н.В. Краснов. «Беседы по искусству в начальной школе». М., «Искусство», 1985г.
9. «Юному художнику». Книга для чтения по истории искусства. М., Изд. Академии художеств., 2003г.
10. Голубева Э.И., Крестинский А.А., Кузнецова Э.В. «Беседы о русских художниках», М., 1997г.
11. Демосфенова Г.А. «Как создается иллюстрация», М., «АСТ», 1995 г.
12. Звонцов В.М. «Основы понимания графики», М., «Искусство», 1989г.
13. Зотов А.И., Сопоцинский О.И. «Русское искусство».
14. Иогансон Б.В. «Молодым художникам о живописи».
15. Мальцева Ф.С. «Мастера русского реалистического пейзажа второй половины XIX века».
16. Осокин В.Н. «Рассказы о русском пейзаже».
17. Русаков Ю. «Илья Семенович Остроухов»
18. Костин В.И. «А.А. Толстой»
19. Третьяков Н.Н. «Константин Федорович Юон»
20. Федоров-Давыдов А.А. «Алексей Константинович Саврасов»

#### Список литературы для обучающихся

- 1.« Рисование с детьми дошкольного возраста» под редакцией Р.Г.Казаковой Москва 2005
- 2.«Ознакомление с окружающим миром» Г.В.Морозова Москва 2010
- 3.«Рисуем без кисточки» А. А. Фатеева Академия развития 2006
- 4.«Яркие ладошки» Н.В.Дубровская «детство-пресс» 2004
- 5.« Рисунки, спрятанные в пальчиках» Н.В. Дубровская «детство-пресс» 2003

### **«Билет в будущее»**

#### Для учителя

- 1.Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - С.-Петербург, 2005.
- 2.Климов Е. А. Как выбирать профессию. — М., 1984.
- 3.Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989

- 4.Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М., 2005.
- 5.Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996
- 6.Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. – М., 1994.
- 7.Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11). – М., 2005.
- 8.Пшенцова И.Л. Раннее профессиональное самоопределение школьников. Учебно-методическое пособие. – Сургут, 2003.
- 9.Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М, 2005.
- 10.Самоукина Н. В.Активизация школьников в профессиональном самоопределении // - Вопросы психологии – 1990 - № 1.
- 11.Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. –М, 1995.
- 11.Технология. Профорентация: Тесты / Авт.-сост. И.П.Арефьев. – М,2005.
- 12.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М, 2001.

#### **Литература для учащихся:**

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. – С.-Петербург, 2000.
2. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Информационно-методические материалы для подростков.СПб.,2004.
3. Ди Снайдер. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. – М.,2001.
4. Карьера в информационных технологиях / Вед.ред. Элиович. – М.,2003.
- 5.Карьера в медицине / Вед.ред. Элиович. – М.,2003.
5. Климов Е.А. Как выбрать профессию? – М.,1990.
6. Куда пойти учиться? Информационный справочник для поступающих в образовательные учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования города Сургута на 2013/2014 учебный год / Авт. сост. Н.Я.Стрельцова, Н.П.Кормилкина, Л.П.Левицкая. – Сургут, 2012.
7. Меттус Е.В.,Турта О.С., Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения /для учащихся 7-11 классов/ - С.-Петербург, 2006.
- 9.Мир профессий: Человек – знаковая система /Сост. С.Н.Левиева. – М.,1988.
8. Мир профессий: Человек – художественный образ /Сост. А.Смирнов. – М.,1987.
- 11.Мир профессий: Человек – природа / Сост. С.Н.Левиева. – М.,1985
9. Мир профессий: Человек – техника /Сост. Р.Д.Каверина. – М.,1988.
- 13.Пауэрс П., Рассел Д. Найди свое дело. - М,1994.

#### **Электронные ресурсы:**

1. [www.abiturcenter.ru](http://www.abiturcenter.ru) Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. On-line тестирование абитуриентов и старшеклассников. Подготовка к поступлению. Издание и распространение литературы для абитуриентов и старшеклассников. Новости довузовского образования.
2. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.
3. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) Сервер НИИ информационных технологий и телекоммуникаций. Новости образования, информация о конференциях, выставках, семинарах.
4. [www.5ballov.ru](http://www.5ballov.ru) Образование в России и за рубежом. Информация о вузах, книжный магазин, образовательные тесты, репетиционные версии вариантов ЕГЭ.
5. [www.ed.vseved.ru](http://www.ed.vseved.ru) Справочно-поисковая система «Образование в России». Рейтинг учебных заведений.

6. Обширная база вакансий по всем областям профессиональной деятельности во всех регионах России, удобная система поиска информации, возможность разместить свое резюме, различные справочные материалы. [www.rabota.mail.ru](http://www.rabota.mail.ru)
7. База вакансий, возможность для размещения собственного резюме, статьи по проблемам трудоустройства, возможность подписаться на интернет-рассылку новостей для желающих найти работу. [www.students.ru](http://www.students.ru)
8. Платформа ранней профориентации школьников «Билет в будущее»  
<https://bvbinfo.ru/lk/dashboard>

## **«Шахматы»**

### **Список литературы**

#### **Для педагога**

1. Гин Евгений. Шахматные вундеркинды. – М.: «Астрен», 2006 г.
2. Гришин В. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991 г.
3. Дружинина М. Поиграем в слова. – М.: Просвещение, 1997 г.
4. Зак В. Отдать, чтобы найти! – Ленинград: Детская литература, 1988 г.
5. Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд», 2006 г.
6. Костров В. Замечательные шахматы. - Спб.: Литера, 1997 г.
7. Костров В. Шахматы для детей. – Спб.: Литера 2002 г.
8. Лингоф Т. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Просвещение, 1998 г.
9. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: «Астрен», 2003 г.
10. Тартаковер С. Учебник шахматной игры. – М.: Олимпия, 2005 г.
11. Тарабашина Т. 50 игр с буквами и словами. – Ярославль: Просвещение, 1999 г.
12. Тихомирова Л. Логика для младших школьников. – Ярославль, Просвещение, 1998 г.
13. Эстрин Э. Б. Шахматные дебюты. – М.: «Фаир-Пресс», 2003 г.

#### **Для детей**

1. Ефим Чеповецкий: Приключения шахматного солдата Пешкина Школа 2102
2. Антонина Трофимова: Шахматы для юных чемпионов Феникс 2013
3. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Завлечение Литера 2013
4. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Двойной удар Литера 2013
5. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Мат королю Литера 2013
6. Элизабет Долби: Шахматы. Как стать хорошим игроком Эгмонт 2012
7. Костров, Рожков: 1000 шахматных задач. Решебник. 1 и 2 части Русский дом 2013
8. Шахматы для самых маленьких Автор: Игорь Сухин АСТ, Астрель 2008 г.

9. Книга начинающего шахматиста Григорий Левенфиш, Николай Калиниченко: АСТ, Астрель 2008 г

#### **«Общезфизическая подготовка»**

1. Авторская программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В.И. Лях, А. А. Зданевич - М.: Просвещение, 2016).
2. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. – М., 1980.
3. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. - М., 2010.
4. Гуревич И.А. Круговая тренировка при развитии физических качеств. - Минск, 1985.
5. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания. - М., 2008.
6. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
7. Настольная книга учителя физической культуры/Под ред. Кофмана Л.Б., Погадаева Г.И. - М.: Физкультура и спорт, 1998.
8. Общая физическая подготовка. Методические рекомендации для физкультурно-оздоровительных занятий. Составитель Колтановский А.П. - М., 1986.
9. Учебная программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-9 классов» (В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2016);
10. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М., «Академия», 2000.
11. Шурухина В.К. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного и продленного дня школы. - М., 1980.

#### **«Юные инспекторы дорожного движения»**

##### **Список литературы**

##### **Для учащихся**

1. Жатин С.О. Правила дорожного движения: занимательные занятия. / С.О. Жатин. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Надеждина В.В. Правила дорожного движения для детей. / В.В. Надеждина. – М.: АСТ, 2006.
3. ПДД РФ, Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. От 26.03.2020) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»).

##### **Для учителя**

1. Виноградова Н.Ф. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. / Н.Ф. Виноградова. – М.: ЭНАС-КЛАСС, 2006.
2. Воробцова Т.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. / Т.Н. Воробцова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011.
3. Козловская Е.А., Козловский С.А. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования. / Е.А.Козловская. – М.: Издательский дом «Третий Рим», 2006.

4. Маслов М.В., Хренников Б.О., Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: 5-9 классы. Часть 1,2. (комплект плакатов). / М.В., Маслов. - М.: Просвещение, 2008.

ПДД РФ, Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. От 26.03.2020) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»).

### **«Островок шитья»**

#### **Список литературы**

1. Аванесова В.Н. Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе. М.: Просвещение, 2015.
2. Журналы: «Бурда», «Мой уютный дом», «Мода», «Крестьянка» и др.
3. Кружок изготовления игрушек-сувениров. О.С.Молотобарова.
4. Самоделки из текстильных материалов. Г.В.Перевертень.
5. Шитье из лоскутков. М.Э.Грин.
6. Как шить? С.Ханус
7. Мягкая игрушка, / Н. Дервянко. – М.: Эксмо – Пресс, 2003.

### **«Занимательная химия»**

#### **Для педагога**

1. Балуева Г.А. Осокина Д.Н. Все мы дома химики. - М., Химия 1979г.;
2. Войтович В.А. Афанасьева А.Х. Химия в быту. – Воронежское изд-во, 1986г.; Войтович В.А. Химия в быту. – М. Знание. 1980г.;
3. Габриелян О.С. Лысова Г.Г. Введенская А.Г. Настольная книга учителя. Химия. 11 класс 2 части. Дрофа, 2003г.;
4. Юдин А.М. Химия для вас – М. Химия в быту. – М. Химия 1976г.;
5. Программы элективных курсов по химии (предпрофильное обучение). 8–9 классы – М. :Дрофа, 2008.
6. Кукушкин Ю.Н. Химия вокруг нас. М.: Высшая школа, 1992.
7. Нечаев А.П., Кочеткова А.А., Зайцев А.Н. Пищевые добавки. – М.; Колос, 2001. Макаров К.А. Химия и медицина. М.: Просвещение, 1981.
8. Северюхина Т.В., Сентемов В.В. Исследование пищевых продуктов. // Химия в школе. – 2000. - №5. – с. 72-79.

#### **Для обучающихся**

1. Быканова Т.А., Быканов А.С. Задачи по химии с экологическим содержанием. – М.: Высшая школа, 1992.
2. Игнатьева С.Ю. Химия. Нетрадиционные уроки. – Волгоград: Учитель, 2004
3. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М.: Дрофа, 2004
4. Фадеева Г.А. Химия и экология: Материалы для проведения учебной внеурочной работы по экологическому воспитанию. – Волгоград: Учитель, 2005
5. Кукушкин Ю.Н. Химия вокруг нас. – М. Высшая школа, 1998 г.; Большая детская энциклопедия Химия. М. РЭТ, 2000.
6. Степин Б.Д., Алиакберова Л.Ю. «Книга по химии для домашнего чтения» М.Химия. 1994

### **«Юный физик»**

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

1. Журнал «Физика в школе»
2. Приложение к газете «Первое сентября» - «Физика»
3. Билимович Б.Ф. Физические викторины. – М.: Просвещение, 1968, 280с.
4. Буров В.А. и др. Фронтальные лабораторные занятия по физике. – М.: Просвещение, 1970, 215с.
5. Горев Л.А. “Занимательные опыты по физике”. – М.: Просвещение, 1977, 120с.
6. Ермолаева Н.А. и др. Физика в школе: сборник нормативных документов. – М.: Просвещение, 1987, 224с.
7. Перельман Я.И. Занимательная физика. – М.: Гос. изд-во технико-теоретической литературы, 1949, 267с.
8. Покровский С.Ф. Опыты и наблюдения в домашних заданиях по физике. – М.: изд-во академии педагогических наук РСФСР, 1963, 416с.
9. Демкович В.П. Физические задачи с экологическим содержанием // Физика в школе № 3, 1991.

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ.

1. А.П. Рыженков «Физика. Человек. Окружающая среда». Книга для учащихся 7 класса. М.: Просвещение, 1991 год.
2. Л.В. Тарасов «Физика в природе». М.: Просвещение, 1988 год.
3. Я.И. Перельман «Занимательная физика» (1-2ч).
4. Интерактивный курс физики для 7-11 классов (диск)
5. «Книга для чтения по физике». Учебное пособие для учащихся 7-8 классов. Составитель И.Г. Кириллова. М.: Просвещение, 1986 год.
6. Серия «Что есть что». Слово, 2004 год.
7. С.Ф. Покровский «Наблюдай и исследуй сам».

#### «Робототехника»

##### Список литературы

##### Для педагога

1. Белиовская Л.Г., Белиовский А.Е. Программируем микрокомпьютер NXT в LabVIEW. – М.: ДМК, 2010, 278 стр.;
2. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.
3. Книга для учителя по работе с конструктором ПервоРобот LEGO ® WeDo™ (LEGO Education WeDo).
4. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab): Справочное пособие, - М.: ИНТ, 1998, 150 стр.
5. Применение учебного оборудования. Видеоматериалы. – М.: ПКГ «РОС», 2012;
6. Программное обеспечение LEGO Education NXT v.2.1., 2012;
7. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab) Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001, 59 стр.
8. Чехлова А. В., Якушкин П. А. «Конструкторы LEGO ДАКТА в курсе информационных технологий. Введение в робототехнику». - М.: ИНТ, 2001г.

##### Для обучающихся

1. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
2. Ньютон С. Брага. Создание роботов в домашних условиях. – М.: NTPress, 2007, 345 стр.;
3. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2010, 195 стр.

**«Мир растений»  
Список литературы:**

**Литература для учителя.**

1. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения: М. Просвещение, 1989 -384 с.
3. Биологический эксперимент в школе (текст): Кн. Для учителя / А.В.Бинас и др. – М.: Просвещение, 1990 – 123 с.;
3. Большая энциклопедия природы. Изд. Шантеклер, Бельгия, 1991г.
4. Вавилов Н. И. Центры происхождения культурных растений. — Л.: Тип. им. Гутенберга, 1926.
5. Вавилов Н.И. Пять континентов / Н. И. Вавилов. Под тропиками Азии / А. Н. Краснов. — М.: Мысль, 1987. — 348 с.
6. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. Л.: изд. «Детская литература», 1970г.,-366с.
7. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию – М. Просвещение, 2008. – 238 с
8. Девочкина З., Климович И. Растения вокруг нашего дома. М.: «Московский рабочий», 1979г.,- 152с.,ил.
9. Жизнь растений в 6-ти томах под редакцией А.А. Федорова, М.: «Просвещение», 1974г.-240с.
10. Жуковский П.М. Культурные растения и их сородичи. М.: Колос, 19071, - 285 с.
11. Имшенецкая Л.И. Мир растений. М.: изд. «Просвещение», 1964г.,- 291с.
12. Плешаков А.А. Зеленые страницы, М.: «Просвещение», 1994г.
13. Семенова А.Н. Комнатные растения: друзья и враги. – СПб.: 2000. – 160 с.;
14. Смирнов А.В. Мир растений – М.: Молодая гвардия, 1981. – 300 с.;
15. Шерстнев В. Лекарственные растения. М.: ЦРИБ, 1985г.,- 157с
16. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] /

**Для учащихся:**

1. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. Л.: изд. «Детская литература», 1970г.,366с.
2. Головкин Б. Н. О чем говорят названия растений. 2-е изд. М.: Колос, 1992.
3. Денисова Г.А. Удивительный мир растений. М.: «Просвещение, 1984, - 306 с.
4. Козлова Т. А. Растения леса /Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 63 с.: ил. - (Твой первый атлас - определитель).
5. Мазуренко М. Т. Я познаю мир. Энциклопедия для детей. Удивительные растения. М.: АСТ Астрель, 2001.
6. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины. - М.: Просвещение, 1991.
7. Сергеева М. Н., Гуленкова М. А. Атлас родной природы. Растения. /Учебное пособие для школьников младших и средних классов. – М.: Эгмонт Россия, 2002. – 64 с.: ил.
8. Смирнов А.В. Мир растений – М.: Молодая гвардия, 1981. – 300 с.;

**«Туризм»**

**Список литературы**

**ДЛЯ ПЕДАГОГА**

- Байковский Ю.В. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта. -М., 1986.



- Бардин К.В. Азбука туризма. - М., 1981.
- Богданова Д.Я. Занимательная психология спорта, 1-2. - М.: ФиС, 1993-1994.
- Герман Ю.В. Проведение и судейство конкурсов на туристских слетах и соревнованиях. -М.: ЦРИБ "Турист", 1983.
- Гоголадзе В.Н. Организация и проведение соревнований по поисково-спасательным работам в природной среде. - М., 2000.
- Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. - М.: ФиС. 1986.
- Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. -М.: ФиС, 1978.
- Иванов В.Д., Федотов Ю.Н. Организация и проведение соревнований по горному туризму. - М.:ЦРИБ "Турист", 1980.
- Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. -М.:ФиС, 1990.
- Кодыш Э.Н.Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. -М.: Профиздат, 1984.
- Костылев В. Философия спортивного ориентирования, или некоторые рекомендации ориентировщику, желающему стать лидером. -М., 1995.
- Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. -М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
- Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. -М.: ЦРИБ "Турист", 1983.
- Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. -М.: ЦДЮТурМО РФ, 1998.
- Методические рекомендации по подготовке горных туристов. -Таллинн, 1978.
- Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. -М.: ФиС, 1981.
- Первая медицинская помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях: Учебн.пособие / СПбГУАП. -СПб., 1997.
- Пиратинский А.Е. Подготовка скалолаза. -М.:ФиС, 1987.
- Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
- Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг.. - М., 1998.
- Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодежи. - м.:ЦДЮТур МО РФ, 1999.
- Тульчинский Г.А. Разум, воля, успех. О философии поступка. - Л.: ЛГУ, 1990.
- Фесенко Б.А. Книга молодого ориентировщика. - М., 1997.
- Школа альпинизма. -М.: ФиС, 1989.
- Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые. -М.: ФиС, 1972.

#### ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Бардин К.В. Азбука туризма. - М., 1981.
2. Богданова Д.Я. Занимательная психология спорта, 1-2. - М.: ФиС, 1993-1994.
3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани. Учебное пособие для учащихся 9-11 классов.: Москва. Издательство "АСТ-лтд". 1997.
4. Гоголадзе В.Н. Организация и проведение соревнований по поисково-спасательным работам в природной среде. - М., 2000.
5. Кодыш Э.Н.Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. -М.: Профиздат, 1984.
6. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. -М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
7. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. -М.: ЦРИБ "Турист", 1983.

8. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. -М.: ЦДЮТурМО РФ, 1998.
9. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. -М.: ФиС, 1981.
10. Первая медицинская помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях: Учебн.пособие / СПбГУАП. -СПб., 1997.
11. Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг.. - М., 1998.
12. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодежи. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
13. Тимофеев И.В., Анденко С.А. Первая помощь при травмах и других жизнеугрожающих ситуациях. Санкт-Петербург. Издательство ДНК. 2001.
14. Фесенко Б.А. Книга молодого ориентировщика. - М., 1997.

#### «Полиатлон»

##### Список литературы

1. Аксенов, В.П. Управление тренировочным процессом многоборцев ГТО на основе математического моделирования: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.04 / В.П. Аксенов. М., 1986. - 25 с.
2. Балин, А.Д. Оценка уровня морфофункционального состояния спортсменов, занимающихся зимним полиатлопом / А.Д. Балин, Д.Н. Гаврилов, Н.Г. Измайлов // Полиатлон. 2002. - №1.2 (12) - С. 12-14.
3. Васильев, С.Н. Пути развития полиатлона как международного вида спорта / С.Н. Васильев, В.В. Федоров // Полиатлон. 1997. - №5. - С. 34-36.
4. Гильмутдинов, Т. С. Теоретические и организационно-методические основы развития полиатлона / Т.С. Гильмутдинов, В.А. Уваров // Полиатлон. 1998. - №1. - С. 3-4.
5. Гильмутдинов, Т.С. Планирование тренировочного процесса студентов полиатлонистов в подготовительном периоде / Т.С. Гильмутдинов // Полиатлон. 2000. - №1-2. - С. 18-20.
6. Программа по летнему и зимнему полиатлону для ДЮСШ, СДЮСШОР и ШВСМ Москва, 2000г, автор В.З.Червяков
7. Полиатлон. Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ и СДЮСШОР, 2008, артор А.Ю. Кейно, П.М. Грицков, А.В. Сычев
8. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания с спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский цент "Академия", 2000. - 480 с.



