

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Пудемская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения

«30» 08 2023г.

Согласовано с заместителем  
Директора по УВР

«30» 08 2023 г.

М.А. Почашева Л.Ф.

Принято на заседании  
педагогического совета школы

«30» 08 2023г.

Протокол № 1

Утверждено

Приказом № 162

от «31» 08 2023 г.

Директор школы А.С.  
Байборо́дова А.С.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

Индивидуальный проект

10 класс

Составитель: Казакова Людмила Васильевна

2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» составлена для учащихся 10 класса на 2020-2021 учебный год на основании

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС СОО (2012г.)
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Пудемская СОШ»
4. Учебного плана МКОУ «Пудемская СОШ» на 2023-2024 учебный год

Сборника «Обучение для будущего» Е.Н. Ястребцевой и сборника «Проектная деятельность учащихся 9-11 классы» Э.С. Ларина. Положения о рабочих программах МКОУ «Пудемская СОШ».

Учебный предмет «Индивидуальный проект» входит в обязательную часть учебного плана образовательного учреждения. В соответствии с **учебным планом** на предмет индивидуальный проект отводится 2 часа в неделю. Соответственно программа рассчитана на 68 часов в год.

Рабочая программа составлена с учётом Программы воспитания МКОУ «Пудемская СОШ».

Возможна реализация учебного предмета «Индивидуальный проект» с использованием образовательных центров «Точка роста».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников.

Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в основном соответствуют результатам освоения коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, но имеют и ряд специфических отличий за счёт создания учениками личной продукции и индивидуальных интеллектуальных открытий в конкретной области.

#### **Личностные УУД:**

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

#### **Метапредметные УУД:**

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;

- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра;
- повышение предметной компетенции подростков;
- расширение кругозора в различных областях;
- умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;
- формирование умений организации системы доказательств и её критики;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам реализации проектной деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия;

**Предметные УУД:**

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности;
- получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования; отбирать адекватные методы исследования, формировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, рассматриваемой проблемы;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и

исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать некоторые методы получения знаний;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук; анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## Содержание предмета индивидуальный проект в 10 класс

| <b>Раздел/тема</b>                                    | <b>Содержание</b>   |
|---|---|
| <b>Представление программы проектная деятельность</b> | Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. История проектирования. Проект как тип деятельности. Проекты в современном мире. Структура проекта. Схемы проектирования. Проектные технологии.  |
| <b>Виды проектов</b>                                  | Исследовательский проект. Формулировка проблемы исследования. Предмет, объект, задачи и методы исследования. Поиск и обработка информации. Аналитическая работа над собранными фактами. Представление результатов проектной работы. Практико-ориентированный проект. Поиск и выбор темы, определение потребности в том или ином изделии или услуге. Проектирование и конструирование. Оценка полученных результатов и формулирование выводов Информационный проект. Основные этапы выполнения информационного проекта. Определение цели проекта. Поиск источников информации и обработка информации. Оформление результатов проектной деятельности. Требования к оформлению пояснительной записки, списка литературы, приложений. Творческий проект. Проработка структуры совместной деятельности участников. Оформление результатов. Содержание портфолио проекта. Защита проектных работ.   |
| <b>Классификация проектов</b>                         | Персональные или групповые проекты? В чем преимущества. Классификация проектов по продолжительности. Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся. Классификация учебных проектов по Коллингсу. Классификация проектов по комплексности и характеру контактов.  |
| <b>Основные этапы работы над проектом</b>             | Этапы работы над проектом. Определение тематик проектов. Формирование проектных групп. Формирование дидактических целей проекта. Формирование методических целей проекта. Критерии оценки проектных работ. Содержание портфолио проекта. Методы ученического исследования. Виды презентаций проектов. Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Способы воздействия на аудиторию. Создание рабочей папки материалов проекта. Обзор и корректировка материалов по проекту. Использование Интернет - ресурсов в проектной деятельности. Создание буклетов к проектам. Использование электронных энциклопедий в проектной деятельности. Знакомство с образовательными сайтами. Источник информации. Защита авторских прав. Интернет и авторское право. Составление списка информационных ресурсов для проекта и его материалов. Создание электронных папок. Поиск и обработка информации. Аналитическая работа над собранным материалом. «Визитная карточка проекта». |

## Тематическое планирование «Индивидуальный проект» 10 класс

| № п/п   | тема  | Кол-во часов |  |
|---|---|--------------|--|
| <b>Раздел 1. Представление программы проектная деятельность – 4 ч</b> |   |              |  |
| 1   | Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры   | 1            | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  |
| 2   | Проект как тип деятельности   | 1            | позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,  |
| 3   | История проектирования. Проекты в современном мире.   | 1            | привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;   |
| 4   | Структура проекта.  | 1            | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| <b>Раздел 2. Виды проектов - 13 ч.</b>                                |   |              |  |
| 5   | <b>Исследовательский проект.</b> Понятие, особенности исследовательского проекта. Поиск и выбор темы проекта.             | 1            | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  |
| 6   | Формулировка проблемы исследования. Предмет, объект, задачи и методы исследования.  | 1            | позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,   |
| 7   | Представление результатов проектной работы.   | 1            | активизации их познавательной деятельности;  |
| 8   | <b>Практико-ориентированный проект.</b> Понятие, особенности, основные этапы выполнения практико-ориентированного проекта | 1            | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 9   | Поиск и выбор темы, определение потребности в том или ином изделии или услуге.  | 1            |  |
| 10  | Описание области применения проекта   | 1            |  |
| 11  | <b>Информационный проект.</b> Понятие и особенности информационного проекта.  | 1            |  |
| 12  | Основные этапы выполнения информационного проекта. Определение цели проекта   | 1            |  |
| 13  | Поиск источников информации и обработка информации  | 1            |  |
| 14  | Представление результатов проектной деятельности  | 1            |  |
| 15  | <b>Творческий проект.</b> Понятие, особенности, основные этапы выполнения творческого проекта.                            | 1            |  |
| 16  | Проработка структуры совместной деятельности участников.  | 1            |  |
| 17  | «Визитная карточка проекта»   | 1            |  |
| <b>Классификация проектов – 5 ч</b>                                   |   |              |  |
| 18  | Персональные или групповые проекты? В чем преимущества  | 1            | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих  |
| 19  | Классификация проектов по продолжительности   | 1            |  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 20 | Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся  | 1 | позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к   |
| 21 | Классификация учебных проектов по Коллингсу                   | 1 |   |
| 22 | Классификация проектов по комплексности и характеру контактов | 1 | обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |

**Основные этапы работы над проектом – 12 ч**

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 23 | Этапы работы над проектом                                  | 1 | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 24 | Виды презентаций проектов                                  | 1 |  |
| 25 | Способы воздействия на аудиторию                           | 1 |  |
| 26 | Создание рабочей папки материалов проекта                  | 1 |  |
| 27 | Обзор и корректировка материалов по проекту                | 1 |  |
| 28 | Использование Интернет - ресурсов в проектной деятельности | 1 |  |
| 29 | Создание буклетов к проектам                               | 1 |  |
| 30 | Знакомство с образовательными сайтами                      | 1 |  |
| 31 | Источник информации. Защита авторских прав.                | 1 |  |
| 32 | Интернет и авторское право.                                | 1 |  |
| 33 | Защита проектных работ                                     | 1 |  |
| 34 | Урок подведения итогов                                     | 1 |  |