

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Пудемская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
«30» 08 2023 г.

*И. В. Наймушина* /И. В. Наймушина/

Согласовано с заместителем  
Директора по УВР  
«30» августа 2023 г.

*Л. Ф. Почашева* /Л. Ф. Почашева/

Принято на заседании  
педагогического совета школы  
«30» августа 2023 г.

Протокол № 1

Утверждено

Приказом № 152

от «31» 08 2023 г.

Директор школы *А. С. Байбородова*

/А. С. Байбородова/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по иностранному языку (английскому)  
11 класс

Составитель: Байбородова Анастасия Сергеевна

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 11 классе МКОУ «Пудемская СОШ» на основе примерной программы среднего образования по английскому языку, федерального государственного образовательного стандарта и материалов авторского учебно-методического комплекта «Английский язык» для 11 класса под редакцией О. В. Афанасьевой, Д. Дули, И. В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванса, рекомендованного Минобрнауки РФ и Департаментом образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ «Пудемская СОШ». Данная программа рассчитана на 1 год - 11 класс. Общее число учебных часов в 11 классе - 102 (3 часа в неделю).

Рабочая программа составлена с учётом Программы воспитания МКОУ «Пудемская СОШ».

Возможна реализация учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 11 класс с использованием образовательных центров «Точка роста».

### **Результаты освоения программы «Английский язык. 11 класс»**

#### **Личностные результаты отражают:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком»

определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

## **Базовый уровень**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

##### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов)

монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

## **Содержание учебного предмета «Английский язык» Предметное содержание речи**

### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Количество часов	Воспитательная работа
<b>Раздел 1. Взаимоотношения.</b>		<b>13</b>	
1	Родственные узы, семья.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; развитие уважения и интереса к культуре родной страны и стран изучаемого языка
2	Семейные традиции.	1	
3	Взаимоотношения в семье и с соседями.	1	
4	Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени.	1	
5	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем.	1	
6	О. Уайлд «Преданный друг».	1	
7	Описание внешности человека.	1	
8	Многонациональная Британия.	1	
9	Семьи в Викторианскую эпоху.	1	
10	Как помочь окружающей нас природе?	1	
11	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1	
12	Словарный диктант по теме раздела.	1	
13	<b>Контрольная работа №1.</b>	1	
<b>Раздел 2. Мои желания.</b>		<b>13</b>	
14	Стресс и здоровье.	1	Воспитание уважительного и толерантного отношения к
15	Как бороться со стрессом.	1	
16	Отношения с друзьями.	1	
17	Негативные чувства и симпатии друг к	1	



	другу.		культуре своей страны и странам изучаемого языка, к достижениям своей родины и стран изучаемого языка; привитие чувства любви и стремление к здоровому образу жизни; развитие чувства ответственности за свое здоровье
18	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	1	
19	Придаточные определительные предложения.	1	
20	Урок чтения. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1	
21	Неофициальные письма. Электронные письма.	1	
22	Телефон доверия.	1	
23	Нервная система человека.	1	
24	Что важнее: обертка или содержание продукта?	1	
25	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	
26	<b>Контрольная работа №2.</b>	1	
	<b>Раздел 3. Ответственность.</b>	<b>14</b>	
27	Жертвы преступлений.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
28	Права и обязанности.	1	
29	Инфинитив. Герундий.	1	
30	Сравнительный анализ инфинитива и герундия.	1	
31	Ч. Диккенз «Большие надежды».	1	
32	Эссе с выражением собственного мнения.	1	
33	Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	1	
34	Статуя свободы.	1	
35	Мои права.	1	
36	Забодишься ли ты об окружающей среде?	1	
37	Ф. Достоевский «Преступление и наказание».	1	
38	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1	
39	Проект «Моя будущая профессия».	1	
40	<b>Контрольная работа №3.</b>	1	
	<b>Раздел 4. Опасность!</b>	<b>11</b>	
41	Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы».	1	Формирование коммуникативной культуры личности, способность к сотрудничеству и взаимопомощи; воспитание уважительного отношения к другим странам и культуре
42	Болезни. Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.	1	
43	Страдательный залог.	1	
44	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.	1	
45	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1	
46	Письмо. Рассказы.	1	
47	Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	1	
48	«Ф. Найтингейл – леди с лампой».	1	

	Великий лондонский пожар.		
49	Загрязнение воды.	1	
50	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	
51	<b>Контрольная работа №4.</b>	1	
	<b>Раздел 5. Кто ты?</b>	<b>16</b>	
52	Жизнь на улице.	1	Формирование уважения и интереса к изучению английского языка; воспитание чувства толерантности; воспитание культуры общения
53	Жизнь на улице. Закрепление лексики.	1	
54	Проблемы современных улиц.	1	
55	Мусор на улице.	1	
56	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.	1	
57	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.	1	
58	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».	1	
59	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».	1	
60	Письма-предложения, рекомендации.	1	
61	Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	1	
62	Дом, милый дом. Словообразование.	1	
63	Урбанизация, города-трущобы.	1	
64	Экология. Зеленые пояса.	1	
65	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	
66	Проект «Место, в котором я живу».		
67	<b>Контрольная работа №5.</b>		
	<b>Раздел 6. Средства общения.</b>	<b>15</b>	
68	В космосе.	1	воспитание культуры общения, толерантного отношения друг к другу; воспитание интереса межкультурной коммуникации
69	Чтение текста по теме «НЛО».	1	
70	СМИ.	1	
71	Освещение событий, выражение удивления и сомнения.	1	
72	Косвенная речь.	1	
73	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.	1	
74	Д. Лондон «Белый клык».	1	
75	Эссе «За и против».	1	
76	Обсуждение структуры сочинения рассуждения.	1	
77	Языки Британских островов.	1	
78	Проект «Языки, на которых говорят в России».	1	
79	Передача и получение сообщений.	1	
80	Экология. Загрязнение океана.	1	
81	Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.	1	
82	<b>Контрольная работа №6.</b>	1	
	<b>Раздел 7. Мои планы.</b>	<b>11</b>	
83	Надежды и мечты.	1	Использование воспитательных
84	Образование и обучение.	1	

85	Условные предложения 0 и 1 типа.	1	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
86	Условные предложения 2 и 3 типа.	1	
87	Чтение. Р. Киплинг «Если...»	1	
88	Официальные, электронные письма.	1	
89	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.	1	
90	Студенческая жизнь.	1	
91	Д. Фосси. Защита горилл.	1	
92	Практикум по ЕГЭ.	1	
93	<b>Контрольная работа №7.</b>	1	
<b>Раздел 8. Путешествия.</b>		<b>9</b>	
94	Мистические места.	1	Формирование уважения и интереса к изучению английского языка; воспитание чувства толерантности; воспитание культуры общения; воспитание культуры общения, толерантного отношения друг к другу; воспитание интереса межкультурной коммуникации
95	Аэропорты и воздушные путешествия.	1	
96	Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.	1	
97	Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	1	
98	Письмо. Любимые места.	1	
99	Перед поездкой в США.	1	
100	<b>Контрольная работа №8.</b>	1	
101	Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.	1	
102	Эко-туризм. «Зеленые» места.	1	

# 1 Progress Check

1 Fill in: *accommodate, devoted, priority, supportive, secure, appreciate, overweight, ambitious, essential, potential.*

- It is ..... that you study hard if you want to succeed.
- My parents have always been very ..... and help me when I have problems.
- I don't think my brother is very ..... because he turned down an excellent job.
- If you think you are ..... you should go on a diet.
- I think Mary has the ..... to become a brilliant pianist.
- The university has rooms to ..... first-year students but after that you have to find a flat of your own.
- She is a very ..... daughter who spends all her time looking after her sick mother.
- My ..... is to enjoy life rather than working hard to make a lot of money.
- I ..... your offer of help, but I can fix the computer myself, thank you.
- Even if a website claims to be ..... , you should not send them important personal information.

(Points:  $\frac{100}{20}$ )

2 Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.

- We'd better hurry; our train ..... (leave) in half an hour.
- I think I should see the doctor because I ..... (get) a lot of headaches recently.
- Don't worry, I ..... (buy) some milk on my way home.
- I ..... (go) to see Martin about buying his car yesterday afternoon.
- The technician ..... (do) something to your computer when I left the office last night.

(Points:  $\frac{50}{20}$ )

3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- I am sure Peter will help you.  
bound Peter ..... help you.
- I find it difficult to get up so early in the morning.  
used I ..... getting up so early in the morning.
- My parents have decided to buy a small cottage.  
going My parents ..... a small cottage.

- I last saw Mary a month ago.  
have I ..... last month.
- I started to learn French more than a year ago.  
been I ..... for more than a year.

(Points:  $\frac{50}{20}$ )

4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- He couldn't come ..... a good excuse for being late.
- I came ..... some good bargains in the antiques market.
- Why don't you come ..... to our place when you finish work?
- He was able to start his own business when he came ..... some money.
- Oh dear! I think I'm coming ..... a cold.

(Points:  $\frac{50}{10}$ )

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- I'm sorry, but I'm not ashamed ..... what I did.
- It's no good arguing ..... it, the decision is final.
- You should never become too attached ..... animals.
- I have no respect ..... people who drop litter in the streets.
- He is a shy person who never gets close ..... others.

(Points:  $\frac{50}{10}$ )

6 Match to form exchanges.

- |   |  |
|---|--|
| 1 <input type="checkbox"/> Are you doing anything this evening?   | a Not again!                           |
| 2 <input type="checkbox"/> Would you like some help with that?    | b That doesn't sound like a good idea. |
| 3 <input type="checkbox"/> I think he is going to be late.        | c I can manage, thanks.                |
| 4 <input type="checkbox"/> How about going to the cinema tonight? | d Nothing special. Why?                |
| 5 <input type="checkbox"/> I'm thinking of leaving my job.        | e I'm afraid I can't.                  |

(Points:  $\frac{20}{50}$ )

(My score:  $\frac{100}{100}$ )

## Now I Can ...

- talk & write about my family & friends
- talk about relationship
- write a descriptive article about a person

... in English

## 2 Progress Check

- 1** Fill in: *dramatic, disgusting, attitude, tricky, persuade, tempted, pressure, trust, offend, symptom.*
- I didn't mean to ..... you. I was trying to be nice!
  - His entrance was so ..... that everybody just stared at him.
  - A sore throat is a ..... of a cold or flu.
  - The cakes looked so delicious that I was ..... to eat them all!
  - I don't care what you say, nothing will ..... me to eat anything like that again.
  - Peter's ..... towards his teachers often got him in trouble.
  - You can ..... Mary to keep her promise.
  - There were some very ..... questions in the maths test, but I think I got them right.
  - There was such a ..... smell in the room that we had to open all the windows.
  - You must be under a lot of ..... at the moment, having so much work to do.

(Points:  $\frac{20}{10 \times 2}$ )

- 2** Fill in the gaps with the correct relative pronoun.

- I'm not sure ..... of these books to read next.
- This is the house ..... I used to live.
- Peter's the person ..... you should ask.
- Madrid, ..... is the capital of Spain, is great.
- Can anybody tell me ..... that car belongs to?

(Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

- 3** Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- There was such a lot of traffic that he was late.  
because He ..... much traffic.
- We'll have to take a taxi because it's too far to walk.  
such It's ..... to walk that we'll have to take a taxi.
- Because there was ice on the runway, the plane's departure was delayed.  
due The plane's departure was delayed ..... on the runway.
- My sister married an American and moved to California.  
who My sister, ..... , moved to California.

- 5 The house had to be demolished because it was badly damaged in the storm.

fact The house had to be demolished ..... It was badly damaged in the storm.

(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

- 4** Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- I'm afraid you will just have to put ..... with the pain for a day or two.
- They put us ..... in a terrible hotel for the conference.
- Due to bad weather they put ..... the party for a week.
- Put ..... your coat, it's cold.
- Don't you dare put me ..... like that again!

(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

- 5** Fill in the gaps with the correct preposition.

- Pay attention ..... the teacher's instructions.
- He keeps boasting ..... winning the lottery.
- Television can have a bad influence ..... children.
- Why do you always insist ..... sitting here?
- The band didn't make much of an impression ..... me.

(Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

- 6** Match to form exchanges.

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> Can you help me with my homework tonight?         | a I don't want to be late for school. |
| 2 <input type="checkbox"/> Let's go and see that new film at the Rex.        | b Sure. Let me carry it.              |
| 3 <input type="checkbox"/> Come on! It'll only take a minute!                | c I suppose we could.                 |
| 4 <input type="checkbox"/> Please let me borrow the car tomorrow.            | d I'm afraid I'm busy tonight.        |
| 5 <input type="checkbox"/> Could you lend me a hand? This box is very heavy. | e Well, all right. Just this once.    |

(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

### Now I Can ...

(My score:  $\frac{100}{100}$ )

- talk about stress & peer pressure
- talk and write about waste & packaging
- offer sympathy & encouragement
- persuade and respond to persuasions

... in English

# 3 Progress Check

1 Fill in: *fee, scam, identify, suspect, grabbed, contacted, witness, seized, glared, disposable.*

- The boy ..... the old lady's bag and ran off.
- Don't buy ..... batteries, use rechargeable ones.
- Fraudsters use a ..... to trick people and take their money.
- The police ..... a stash of stolen goods during the course of the investigation.
- The kidnappers ..... the family with their demands.
- I thought something was wrong when they asked me to pay a ..... to process my claim.
- I have to go to court because I was a ..... to a car accident.
- The man was attacked from behind so he was unable to ..... who did it.
- She ..... at her attacker as he was taken away.
- The police are holding a ..... for questioning.

(Points: 20)  
(10x2)

2 Put the verbs in brackets into the correct form.

- We enjoy ..... (walk) in the park on sunny days.
- I might ..... (go) away this weekend.
- You don't fancy ..... (watch) TV tonight, do you?
- He has decided ..... (buy) a new car.
- I refuse ..... (speak) to him any more.
- He left without ..... (say) goodbye.
- We want ..... (thank) you for your help.
- Bob has ..... (work) late tonight.
- Peter would ..... (enjoy) this book.
- How about ..... (have) a pizza for supper?

(Points: 20)  
(10x2)

3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- Ryan has been learning to drive since last year. **began** Ryan ..... last year.
- We need to redecorate the lounge this year. **needs** The lounge ..... this year.
- If only I hadn't walked home alone last night. **regret** I ..... last night.
- The closing date for applications was yesterday. **late** It's ....., the closing date was yesterday.

- 5 She doesn't usually overreact like that. unusual It is very ..... like that.

(Points: 20)  
(5x4)

4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- If you don't keep the noise ....., I'll call the police!
- Keep ..... from unlit areas at night!
- Tell me everything, don't keep anything .....
- If you keep ..... driving like that, you'll have an accident.
- Paul couldn't keep ..... the workload, so he got an assistant.

(Points: 10)  
(5x2)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- Speeding is ..... the law and if caught, you will get a fine.
- The boy was charged ..... shoplifting.
- She tricked her little brother ..... giving her his chocolate.
- Maggie is responsible ..... looking after three small children.
- The main requirements ..... the job are honesty and punctuality.

(Points: 10)  
(5x2)

6 Match to form exchanges.

- |   |                                 |   |  |
|---|---------------------------------|---|--|
| 1 | That's totally disgraceful!     | a | Yes, I do. I feel really bad about it. |
| 2 | I'm so sorry. I didn't mean it. | b | That's shocking!                       |
| 3 | My grandma was mugged.          | c | I agree!                               |
| 4 | Am I really that bad?           | d | That's alright.                        |
| 5 | You don't need to apologise.    | e | I'm afraid so.                         |

(Points: 20)  
(5x4)

## Now I Can ...

(My score: 100)

- talk about crime, criminals and the law
- talk about rights & responsibilities
- express regret
- write an opinion essay
- talk about being a green citizen

... in English

## 4 Progress Check

1 Fill in: *peak, agonising, miraculously, crippled, bruised, stiff, streaming, rash, allergic, internal*

- 1 Tom was battered and ....., but alive.
- 2 I think I must be ..... to something because my nose is running and my eyes are watery.
- 3 ....., the mountaineers made it safely off the mountain after the blizzard.
- 4 Jane sat in a draught, so she has a ..... neck.
- 5 Henry felt fantastic when he reached the ..... of the mountain.
- 6 Fortunately, Kate had no ..... bleeding after her fall.
- 7 The pain in his arm was .....
- 8 Oh dear! I've got a ..... cold. Atishoo!
- 9 He was ..... by the fall because both his legs were broken.
- 10 What is that strange ..... all over your body? You should go to the doctor.

(Points:  $\frac{10}{20}$ )

2 Fill in the gaps with the correct passive form of the verbs in brackets.

- 1 The wound must ..... (clean) before you put a plaster on it.
- 2 *The Adventures of Tom Sawyer* ..... (write) by Mark Twain.
- 3 Jane ..... (see) by the doctor right now.
- 4 Luckily, the driver of the car ..... (not/injure) in the accident.
- 5 One day a cure ..... (find) for cancer.

(Points:  $\frac{10}{10}$ )

3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- 1 The surgeon will do the operation tomorrow. **be** The operation ..... tomorrow.
- 2 The dentist cleaned her teeth. **had** She ..... by the dentist.
- 3 They have built a brand new hospital in our town. **been** A brand new hospital ..... in our town.
- 4 There are reports that 10 people died in the crash. **have** Ten people are ..... in the crash.
- 5 She insisted that they go to the hospital. **made** She ..... to the hospital.

(Points:  $\frac{20}{20}$ )

4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- 1 I don't want to go ..... what my operation is for!
- 2 Tom wants to go ..... with the plastic surgery.
- 3 If you go ..... smoking, you will damage your health.
- 4 Why won't this toothache go .....?
- 5 I don't want to go ..... pain like that again.

(Points:  $\frac{20}{20}$ )

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 Jane recovered ..... her illness very quickly.
- 2 How long has Tim been complaining ..... headaches?
- 3 Kim is allergic ..... nuts.
- 4 Paul was treated ..... back pain by a chiropractor.
- 5 Tony was involved ..... a terrible accident.

(Points:  $\frac{10}{10}$ )

6 Match to form exchanges.

- |                                     |                              |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1 You've probably got an infection. | a I hope not!                |
| 2 You'll feel better in a few days. | b Would you? Thanks!         |
| 3 It could be chickenpox.           | c Don't worry. I'll be fine! |
| 4 Can I make you a hot drink?       | d You could be right.        |
| 5 Sorry you're not well.            | e I hope so.                 |

(Points:  $\frac{20}{20}$ )

(My score:  $\frac{100}{100}$ )

### Now I Can ...

- talk about health, accidents & emergencies, illnesses & injuries
- talk and write about water pollution
- offer help and accept or refuse help
- speculate & respond to speculation

... in English

# 5 Progress Check

- 1 Fill in: *rough, run-down, warehouses, market, capital, roof, drain, full, stained, slate.*
- The door had a beautiful ..... glass panel in it.
  - Many people would be happy just to have a ..... over their heads.
  - An urban redevelopment scheme can turn disused ..... into luxury flats.
  - We turned the corner and the house came into ..... view.
  - The council have fixed up a lot of ..... buildings in my town lately.
  - The house had a steep ..... roof.
  - I come from a small ..... town in the north of England.
  - Don't just throw your money down the .....
  - Unfortunately, lots of people sleep ..... in many cities.
  - Do you know what the ..... city of Croatia is?

(Points:  $\frac{\quad}{10 \times 2} \quad \frac{\quad}{20}$ )

- 2 Fill in: *must, mustn't, can't, don't have to, should, might, would, shall, will, can.* In some case more than one answer is correct.
- ..... you hold the door open for me, please?
  - You ..... use public transport when you have a car.
  - You ..... drive through a red traffic light.
  - Tom ..... move to the country soon because he hates living in the city.
  - The new bypass ..... reduce traffic congestion in the town centre.
  - Drivers ..... stop at a 'stop' sign.
  - Cyclists ..... wear reflective clothing at night.
  - Most people ..... afford a house without a mortgage in the UK.
  - ..... we visit Jane in her new flat tonight?
  - You ..... park on a single yellow line for one hour only in the UK.

(Points:  $\frac{\quad}{10 \times 2} \quad \frac{\quad}{20}$ )

- 3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.
- She has probably settled into her new home by now.  
**should** She ..... new home by now.
  - There was no reason to worry about finding a parking space; it was easy.  
**need** I ..... finding a parking space; it was easy.

- It's not a good idea to go out alone at night.  
**go** You ..... alone at night.
- It's against the law for drivers to park on double yellow lines in Britain.  
**not** You ..... double yellow lines in Britain.
- It's possible that Pam will come to the party.  
**come** Pam ..... the party.

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 4} \quad \frac{\quad}{20}$ )

- 4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.
- I could do ..... taking the bus to work every day; it's a nuisance.
  - Do ..... your laces or you'll trip over them.
  - Moving house completely did me .....
  - We don't have much money, so we have to do ..... a lot of things.
  - My dad buys houses, does them ..... and sells them for a profit.

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 2} \quad \frac{\quad}{10}$ )

- 5 Fill in the gaps with the correct preposition.
- I am really ..... need of a new car.
  - I'm afraid this old fridge is ..... repair.
  - My house is within easy reach ..... the town centre.
  - The house is cheap because it is ..... bad condition.
  - I need to call a plumber to look ..... this pipe.

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 2} \quad \frac{\quad}{10}$ )

- 6 Match to form exchanges.
- Oil
  - It drives me crazy.
  - Yuki
  - It doesn't really bother me.
  - Phew!
  - a Yes, it is really annoying!
  - b It makes me angry.
  - c What a relief!
  - d Stop that!
  - e That's revolting!

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 4} \quad \frac{\quad}{20}$ )

(My score:  $\frac{\quad}{100}$ )

## Now I Can ...

- talk about homelessness
- talk and write about houses
- express annoyance
- make exclamations
- use modals
- use formal style in reports
- write a report making suggestions
- write a proposal to improve a shanty town
- have a class debate about Green Belts



## 6 Progress Check

- 1 Fill in: *telescope, satellite, galaxy, human, shrug, wags, air, track, contain, raised.*
- I ..... my shoulders when I don't know the answer to a question.
  - The moon is the Earth's .....
  - He ..... his eyebrows in surprise.
  - They were talking so fast it was difficult for me to keep ..... of the conversation.
  - We live in a ..... called the Milky Way.
  - I like to look at the stars through my .....
  - NASA has sent messages into space with information about the ..... race.
  - When my mum ..... her finger at me, I know I'm in trouble.
  - He was so excited, he couldn't ..... himself.
  - It is quicker to send the parcel by ..... mail rather than standard mail.

(Points:  $\frac{\quad}{10 \times 2}$  20)

- 2 Report the following using the verbs in the list.  
• apologise • beg • warn • suggest • deny

- "I didn't take the money," she said.
- "I'm sorry I broke your CD player," he said to her.
- "Please, please lend me the money," he said to her.
- "Why don't we meet later," she said.
- "Don't do that again or you'll be in trouble," his dad said.

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 4}$  20)

- 3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- "Have you called your mother lately?", he asked me.  
had He asked me ..... my mother lately.
- "Let's text each other about it later!", he said.  
texting He ..... it later.
- "I didn't call because I was working late last night", said Jane.  
been Jane told me she had not called ..... late the night before.
- "Can you call me to confirm tomorrow?", asked Tom.  
able Tom asked if I ..... to confirm the next day.
- "Are you going to the party tonight?", he said.  
asked He ..... to the party that evening.

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 4}$  20)

- 4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- I never talk ..... to anyone – it's not nice.
- Jack managed to talk Tim ..... and they are friends again.
- Talking ..... to your teacher is rude.
- My friend talked me ..... buying a new mobile although I didn't need one.
- I always talk ..... my problems with my mum.

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 2}$  10)

- 5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- Our teacher insists ..... correct punctuation.
- He has been complaining ..... backache for several days now.
- The new employee assured his boss ..... his complete honesty.
- Don't apologise ..... breaking the vase. I didn't like it anyway.
- Danny's always complaining ..... not having enough money.

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 2}$  10)

- 6 Match to form exchanges.

- |                              |                                 |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1 I'm very sorry.            | a I do apologise.               |
| 2 I beg your pardon.         | b I can't believe she did that! |
| 3 She said I broke the vase. | c I said it's half past two.    |
| 4 Did you say £1.50?         | d That's all right.             |
| 5 It's bad manners to point! | e Yes, that's right.            |

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 4}$  20)

(My score:  $\frac{\quad}{100}$ )

### Now I Can ...

- talk and write about space technology
- talk about newspapers and the media
- apologise and accept apologies
- ask for repetition, confirmation and clarification
- use reported speech
- write a for-and-against essay
- write a short article about native languages
- give a presentation on means of communication

... in English

# 7 Progress Check

1 Fill in: *achieve, overcome, reject, drop out, attend, dream up, triumph, worth, meagre, long* in the correct form.

- 1 Mike wants to ..... the Royal Ballet School.
- 2 It takes a lot of courage to ..... over adversity.
- 3 Sam ..... to become a fire fighter.
- 4 Stan ..... a plan to solve all his problems.
- 5 Jane ..... many obstacles to succeed as an actress.
- 6 Oh no! I've lost my file. That was 3 hours' ..... of work.
- 7 John's application was ..... because the course was full.
- 8 Students often live off a ..... amount of money.
- 9 You can ..... your goal if you work hard.
- 10 A small percentage of students ..... every year.

(Points:  $\frac{10 \times 2}{20}$ )

2 Put the verbs in brackets into the correct tense.

- 1 If I pass my exams, I ..... (go) to university.
- 2 If Jane misses the bus, she ..... (take) a taxi.
- 3 I ..... (apply) for the course earlier if I had known the closing date was today.
- 4 If I were you, I ..... (revise) a little every day.
- 5 If he ..... (not/be) on time for the interview, he will not make a good impression.
- 6 If you hadn't helped me, I don't know what I ..... (do).
- 7 If I ..... (be) ready for the exam, would I be panicking like this?
- 8 I wish I ..... (go) to college, but my parents couldn't afford to pay for me.
- 9 If she ..... (not/spend) her weekend socialising, she would have been able to study more.
- 10 Tom wishes he ..... (get) better exam results, but he didn't study hard enough.

(Points:  $\frac{10 \times 2}{20}$ )

3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- 1 I think you should apply for the course.  
were If ..... apply for the course.
- 2 It's a shame he failed his exam.  
wish I ..... his exam.
- 3 He didn't get a place on the course because he didn't apply in time.  
got If he had applied in time, ..... on the course.

4 Suppose you hadn't passed your exams, what would you have done?  
hadn't What would you have ..... passed your exams?

5 I suggest that we go home now.  
rather I ..... home now. (Points:  $\frac{5 \times 4}{20}$ )

4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- 1 James carried ..... first prize in the essay writing competition.
- 2 Your friendship carried me ..... a difficult time in my life.
- 3 If you carry ..... staying out late every night, you will soon be exhausted.
- 4 Kim has the experience to carry ..... any project she is asked to do.
- 5 I just have one or two errands to carry ....., then I'll be ready. (Points:  $\frac{5 \times 2}{10}$ )

5 Fill in the gaps with the correct preposition or particle "to".

- 1 Tom's doing research ..... cultural differences.
- 2 You must never cheat ..... an exam.
- 3 I graduated ..... university with a first class degree.
- 4 Gail longs ..... finish college and start earning money.
- 5 He succeeded ..... becoming a professional athlete. (Points:  $\frac{5 \times 2}{10}$ )

6 Match to form exchanges.

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| 1 Have you made any plans for next year? | a I love it!                 |
| 2 I've decided to be an engineer.        | b Really well, thanks.       |
| 3 How's your course going?               | c I can imagine!             |
| 4 It's really hard work.                 | d I think I'll do a Masters. |
| 5 How's student life?                    | e Good for you!              |

(Points:  $\frac{5 \times 4}{20}$ )

## Now I Can ...

- talk about my hopes and dreams
- talk about plans & ambitions
- ask after friends
- use conditionals
- write a formal letter/email
- write a verse of a poem
- write a short article about university life
- give a presentation about an environmentalist & how to make a difference

(My score:  $\frac{100}{100}$ )

# 8 Progress Check

1 Fill in: *feat, consults, symbols, unique, remote, conveyor, excavation, sculpted, boarding, aisle.*

- Hieroglyphics is an ancient writing system made of .....
- I always ask for an ..... seat on an aeroplane.
- Easter Island is ..... There is nowhere else like it in the world.
- Archaeologists took five years to complete the .....
- Tracey always ..... her parents before making any big decisions.
- Most ancient temples are found in ..... locations.
- The statues were ..... from volcanic rock.
- The building of the ancient city of Machu Picchu was an incredible .....
- Luggage is collected from ..... belt No 23.
- You need a valid ..... pass to get on the plane.

(Points:  $\frac{10}{100}$ )

2 Fill in: *all, every, so, neither, nor, both, each, none, either.*

- Kim saw that ..... of the hotels were suitable, so she decided to stay in another resort.
- Jack and Jane ..... like to go on skiing holidays.
- ..... flights have been cancelled due to bad weather.
- Neither I ..... Jane like to lie on the beach all day. We'd rather see the sights.
- "I can't find a cheap flight," "..... can I. Let's change our dates."
- "I really need a holiday!" "..... do I. I'm tired."
- The flight costs £150 ..... way.
- ..... time I travel by train I feel sick.
- We can ..... go this weekend or next weekend, but after that I'm busy.
- "I don't like long car journeys." "..... do I. They're very tiring."

(Points:  $\frac{20}{100}$ )

3 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- Tom paid his bill and checked ... of the hotel.
- Have you checked ..... everything on your packing list?
- I arrived at the hotel and checked .....
- I want to check ..... that new restaurant in town to see if it's as good as people say.
- Tom checks ..... on his son now and then to make sure he's studying hard.

(Points:  $\frac{10}{50}$ )

4 Fill in the gaps with the correct preposition.

- I was really happy ..... the service the travel agent provided.
- Paul has always dreamed ..... going to the States.
- This hotel is typical ..... many in the area.
- I want to stay in a hotel ..... the sea.
- The trouble ..... the Costa del Sol is that it's overcrowded with tourists.

(Points:  $\frac{5}{50}$ )

5 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- We enjoyed our holiday so much that we are going to the same place next year.  
enjoy So ..... our holiday that we are going to the same place next year.
- If you had booked early, you would have found a flight.  
booked Had ....., you would have found a flight.
- It isn't very often that I go away for the weekend.  
do Seldom ..... for the weekend.
- I didn't expect to enjoy myself so much on holiday.  
expect Little ..... enjoy myself so much on holiday.
- If my dad agrees, I can go on the trip.  
can Only if ..... go on the trip.

(Points:  $\frac{5}{50}$ )

6 Match to form exchanges.

- |   |  |   |                       |
|---|--|---|-----------------------|
| 1 | Can I take two pieces of hand luggage? | a | I see.                |
| 2 | That's not what I meant to say.        | b | Not at all.           |
| 3 | Did you pack your bag yourself?        | c | Sure. Here you are.   |
| 4 | Would you mind opening the window?     | d | Only one, I'm afraid. |
| 5 | Can I have your passport, please?      | e | I did.                |

(Points:  $\frac{5}{50}$ )

## Now I Can ...

- talk and write about mystic places
- talk about travelling and airports
- write an article describing a place/a letter recommending a place

... in English