

Принято  
решением Педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Утверждено приказом  
от «31» августа 2022 г.  
№ 130

Директор МКОУ «Пудемская СОШ»  
А.С. Байбородова



**Изменения в основную образовательную программу  
начального общего образования  
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Пудемская средняя общеобразовательная школа»  
на 2022-2023 учебный год**

1) Раздел III, пункт 3.1 изложить в следующей редакции:

### **Учебный план начального общего образования МКОУ «Пудемская СОШ»**

#### **Пояснительная записка к учебному плану**

**для 2-4 классов на 2022-2023 уч. г.**

Учебный план для **2-4 классов** Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Пудемская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, утверждённый приказом № 373 от 6 октября 2009 г.;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МКОУ «Пудемская СОШ».

В учебном плане определены максимальный объём учебной нагрузки учащихся 1-4 классов, структура предметных областей, состав учебных предметов, учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

**Начальное общее образование** реализуется по модели четырехлетней начальной школы. Учебный план предусматривает шестидневную рабочую неделю во 2-4 классах. Продолжительность учебного года: 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во 2-4 классах – 45 минут.

Учебный план для 2-4 классов представлен 9-ю предметными областями. Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. Все классы начальной школы обучаются по программе «Школа России».

#### **Пояснения по инвариантной части:**

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»** реализуется предметами «Русский язык» (во 2-4 классе по 5 часов), «Литературное чтение» (во 2-4 классах – 4 часа). Изучение данных предметов направлено на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей различных национальностей и в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».** По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учётом их мнения предусмотрено изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)». Во 2-4 классах учебный предмет «Родной язык (русский)» изучается в первом полугодии по 1 часу в неделю (всего 17 часов), учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» изучается во втором полугодии по 1 часу в неделю (всего 17 часов).

**Предметная область «Иностранный язык»** реализуется предметом «Иностранный язык (английский)» (во 2-4 классе по 2 часа в неделю). Основные задачи реализации содержания предмета: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, формирование первоначальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных

умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на иностранном языке.

**Предметная область «Математика и информатика»** реализуется предметом «Математика». Изучение математики (во 2-4 классах по 4 часа в неделю) направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного, логического и алгоритмического мышления, математической речи, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** реализуется предметом «Окружающий мир» (во 2-4 классах по 2 часа в неделю). Основные задачи реализации содержания этой области: формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»** реализуется предметом «Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры»)» в 4 классе - 1 час в неделю. Основные задачи реализации содержания этой области: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

**Предметная область «Искусство»** реализуется предметами «Музыка» (во 2-4 классе по 1 часу в неделю) и «Изобразительное искусство» (во 2-4 классе по 1 часу в неделю). Основные задачи реализации содержания этой области: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

**Предметная область «Технология»** реализуется предметом «Технология» (во 2-4 классе по 1 часу в неделю). Основные задачи реализации содержания этой области: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других предметов, формирование первоначального опыта преобразовательной деятельности.

**Предметная область «Физическая культура»** реализуется предметом «Физическая культура» (во 2-4 классе по 3 часа в неделю). Основные задачи реализации содержания этой области: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

#### **Пояснения вариативной части:**

Часы учебного плана для учащихся 2-4 классов из части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывают образовательные особенности и интересы обучающихся и их родителей, организации, осуществляющей образовательную деятельность, и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Данные часы отводятся на изучение учебного курса «Учимся говорить по-удмуртски» (во 2 и 3 классах по 1 часу), изучение учебного курса «Смысловое чтение» (во 2-4 классах по 1 часу).

Освоение образовательной программы начального общего образования во 2-3 классах сопровождается годовой промежуточной аттестацией учащихся в форме итоговой комплексной работы, в 4 классе результатами промежуточной аттестации засчитываются результаты ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру. Промежуточная аттестация во 2-4 классах осуществляется без прекращения учебной деятельности.

**Учебный план на 2022 – 2023 учебный год  
для 2- 4 классов**

| Предметные области                                       | Классы<br>Учебные предметы                  | Количество часов в неделю |           |           |
|--|---|---------------------------|-----------|-----------|
|  |   | II                        | III       | IV        |
| Обязательная часть                                       |   |                           |           |           |
| Русский язык и литературное чтение                       | Русский язык                                | 5                         | 5         | 5         |
|  | Литературное чтение                         | 4                         | 4         | 4         |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке        | Родной язык                                 | 0,5                       | 0,5       | 0,5       |
|  | Литературное чтение на родном языке         | 0,5                       | 0,5       | 0,5       |
| Иностранный язык   | Иностранный язык (английский)               | 2                         | 2         | 2         |
| Математика и информатика                                 | Математика                                  | 4                         | 4         | 4         |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)         | Окружающий мир                              | 2                         | 2         | 2         |
| Основы религиозных культур и светской этики              | Основы религиозных культур и светской этики | -                         | -         | 1         |
| Искусство  | Музыка                                      | 1                         | 1         | 1         |
|  | Изобразительное искусство                   | 1                         | 1         | 1         |
| Технология   | Технология                                  | 1                         | 1         | 1         |
| Физическая культура                                      | Физическая культура                         | 3                         | 3         | 3         |
| <b>ИТОГО:</b>  |   | <b>24</b>                 | <b>24</b> | <b>25</b> |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | Учебные курсы:                              |                           |           |           |
|  | Учимся говорить по-удмуртски                | 1                         | 1         |           |
|  | Смысловое чтение                            | 1                         | 1         | 1         |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>         |   | <b>26</b>                 | <b>26</b> | <b>26</b> |

2) Раздел III, пункт 3.2 изложить в следующей редакции:

### **План внеурочной деятельности** **Пояснительная записка**

Учебный план внеурочной деятельности разработан на основе **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897, зарегистрирован Минюстом РФ от 01.02.2011г.) (с изменениями);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03 марта 2011 года регистрационный №19993);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 года №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 февраля 2011 года регистрационный №19676);
- Образовательная программа начального образования (ФГОС) МКОУ «Пудемская СОШ»;
- Письмо МО и Н РФ от 18 августа 2017 г. N 09-1672 (Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности).
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 и 287.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

**Приоритетами при формировании учебного плана внеурочной деятельности являются:**

- учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Пудемская СОШ»;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём часов внеурочной деятельности для класса
- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым в основной образовательной программе начального общего образования МКОУ «Пудемская СОШ»;
- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения НОО ООО.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся 1-4 классов. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности в рамках введения ФГОС НОО.

**Цель** внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Учебный план внеурочной деятельности направлен на решение следующих задач:**

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития ребёнка;

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности и они тесно связаны с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами общеобразовательной средней школы.

Для реализации внеурочной деятельности в МКОУ «Пудемская СОШ» использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Содержание занятий, количество часов (до 1320 часов за четыре года обучения), предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения: разновозрастные общественные объединения по интересам (РДШ, волонтерство), кружки, школьные спортивные клубы и

секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе, школьные олимпиады по предметам программы начальной школы занятия педагога-психолога, логопеда, воспитательные мероприятия школы.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов (личностных и метапредметных) освоения основной образовательной программы, что определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не столько приобретает знания, сколько учится действовать, чувствовать, принимать решения

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, сводных отрядов.

#### **Формы внеурочной деятельности:**

- кружок;
- студия;
- секция;
- клуб;
- объединение;
- факультатив;
- научное общество;
- конференция;
- слет;
- игра;
- соревнование;
- турнир;
- встреча;
- концерт;
- спектакль;
- практика;
- экскурсия;
- культпоход;
- туристический поход;
- субботник;
- десант и др.

#### **Формы внеурочной деятельности предусматривают:**

- активность и самостоятельность обучающихся;
- сочетают индивидуальную и групповую работу;
- гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность);
- переменный состав обучающихся;
- реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, проектная деятельность (учебные проекты), деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, тренинги и т.д.

#### **Кадровые условия** для реализации внеурочной деятельности:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения;

- занятия могут проводиться не только учителями ОО, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

#### **Условия реализации внеурочной деятельности:**

- инфраструктура ОО (классные комнаты, актовый зал, библиотека, кабинет психолога, кабинет логопеда, спортивный зал, футбольное поле, школьная спортивная площадка, компьютерный класс);
- использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей (ДДТ, ДЮСШ, детская школа искусств, ДК «Металлург», ДК «Юбилейный» и т.д.);
- информационное обеспечение (сайт школы, методические пособия, Интернет-ресурсы).

**Образовательное пространство:** организация взаимодействия с учреждениями профессионального, дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, другими общеобразовательными учреждениями; организация сотрудничества с родителями.

#### **Направления внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

#### **Духовно-нравственное направление.**

Цель **направления** – обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

*Основными задачами являются:*

1. формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
2. воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
3. приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
4. сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
5. последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
6. формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
7. формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. формирование основы культуры межэтнического общения;
10. формирование отношения к семье как к основе российского общества.

#### **Спортивно-оздоровительное.**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление



физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Основные задачи:*

1. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
2. использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

### **Общекультурное направление.**

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления.

Данное направление реализуется через:

- организацию экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.

### **Общеинтеллектуальное направление.**

Целью работы общеинтеллектуального направления является развитие критического мышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора. При этом решаются такие задачи, как формирование мировоззрения, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности, выявление склонностей и интересов. Направление реализуется путем анализа различных сфер жизни, проведения библиотечных уроков, предметных недель, круглых столов, экскурсий, кружков, деловых игр и пр.

*Основными задачами являются:*

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.
- *Реализация внеурочной деятельности в форме проектной деятельности*

Эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность (учебный проект). Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

**Социальное направление** призвано сформировать у школьников социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Ставятся задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе. В рамках этого направления ученики также могут получить при необходимости психолого-педагогическую поддержку.

*Основными задачами являются:*

- формирование навыков социального проектирования;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН внеурочной деятельности

### 2– 4 классы

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

| Направление ВУД           | Формы  | 2 класс    | 3 класс | 4 класс |
|---------------------------|--|------------|---------|---------|
| Спортивно-оздоровительное | Реализация программы «Здоровье – это жизнь» (классные часы, участие в Спартакиаде школы, реализация программы «Одаренные дети», ШСК)   | 30         | 30      | 30      |
|                           | Сетевое взаимодействие с ДЮСШ, ДДТ   | 4          | 4       | 4       |
| Духовно-нравственное      | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей «Разговор о важном» (реализация программ «Патриот», «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся») | 68         | 68      | 68      |
|                           | Школьный историко-краеведческий музей «Истоки»   | 10         | 10      | 10      |
|                           | Сетевое взаимодействие с ДК «Металлург», с сельской библиотекой, ДШИ   | 10         | 10      | 10      |
|                           | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Юный эколог», «Родниковый край»,  |            | 3       |         |
| Социальное                | Реализация программы «Твой выбор»  | 34         | 34      | 34      |
|                           | РДШ  | 20         | 20      | 20      |
|                           | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский»  |            | 3       | 3       |
| Общеинтеллектуальное      | Тематические классные часы, углубленное изучение отдельных предметов   | 34         | 34      | 34      |
|                           | Реализация программы «Одаренные дети», участие в интеллектуальных играх и конкурсах, олимпиадах.   | 34         | 34      | 34      |
| Общекультурное            | Тематические классные часы.  | 15         | 15      | 15      |
|                           | Реализация программы «Одаренные дети»  | 15         | 15      | 15      |
|                           | Сетевое взаимодействие с ДК «Металлург», с сельской библиотекой, ДШИ   | 10         | 10      | 10      |
|                           | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Волшебный мир театра», «Веселые нотки», «Творческая мастерская», «Радуга красок», «Домисолька», «Ритмика».  | 4          | 4       | 4       |
|                           | <b>ИТОГО:</b>  | 288        | 294     | 291     |
|                           |  | <b>873</b> |         |         |

1. **Спортивно-оздоровительное направление** внеурочной деятельности направлено на развитие физических качеств, формирование основ культуры здоровья, сохранение и укрепление детского организма:

- организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», школьных спортивных соревнований;
- проведение бесед и классных часов по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- участие в районных и Республиканских спортивных соревнованиях;
- ведение уроков «Разговор о правильном питании»;
- посещение спортивных секций при КСК и ДЮСШ;
- участие в акциях «Антинаркотическая», «Бой вредным привычкам» и др.

Занятия включают в себя целый комплекс физических упражнений, способствующих профилактике заболеваний опорно-двигательной и нервной системы, развитию спортивных игровых навыков и др. Занятия могут проводиться как в помещении, так и на улице, что в большей степени способствует укреплению здоровья учащихся.

В течение года реализуется программа «Здоровье – это жизнь», «Одаренные дети», ШСК, учащиеся 1–4 классов принимают участие в Спартакиаде школы, в районных соревнованиях.

## **2. Общекультурное направление**

В течение года реализуется программа «Одаренные дети». Целью программы является развитие познавательных способностей детей, их кругозора, любознательности, творческих способностей. Проводятся предметные факультативы, олимпиады, исследовательская деятельность, конференции, интеллектуальные марафоны и др. Данное направление представлено посещением детьми занятий ДШИ, ДК «Металлург», участием в школьных, районных и Республиканских конкурсах творческих работ (рисунков, поделок, фото и т. д.). Их целью является раскрытие новых способностей учащихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

В 1–4 классах реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Волшебный мир театра», «Веселые нотки», «Творческая мастерская», «Радуга красок», «Домисолька», «Ритмика».

## **3. Духовно-нравственное направление**

Реализуются программы «Разговор о важном», «Патриот», «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся». В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- посещение школьного музея, выставок;
- организация гражданско-патриотической акции;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- конкурсы и выставки рисунков;
- оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;
- встречи с участниками боевых действий;
- тематические классные часы;
- оказание помощи труженикам тыла, вдовам ВОВ, ветеранам труда.

В 1,3 классах реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Юный эколог», «Родниковый край».

Работа направлена на воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, формирование активной жизненной позиции, духовно – нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

## **4. Общеинтеллектуальное направление**

Предусмотрено проведение тематических классных часов, предметных недель, библиотечных уроков, конкурсов, экскурсий, олимпиад, конференций, углубленное изучение отдельных предметов и др. Взаимодействие с детской сельской и взрослой сельской библиотеками. В течение года реализуется программа «Одаренные дети».

## 5. Социальное направление

В течение года реализуется программа «Твой выбор». Главное назначение данной программы – формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности, навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально-психологической группы.

Социальное направление реализуется при проведении занятий педагогом-психологом индивидуальных и групповых занятий: коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развитие у них навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. Проводятся занятия по формированию финансовой грамотности. В 3–4 классах реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский». Ведется работа в рамках РДШ.

Во внеурочное и каникулярное время проводятся:

- недели «Добрых дел».
- субботники;
- разведение комнатных цветов и оформление цветочных клумб на школьном дворе;
- тимуровская работа, тематические классные часы и др.

### Ожидаемые результаты

При организации внеурочной деятельности обучающихся учитывается различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное развитие ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

*первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

*второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;

*третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность понимается как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках, создание условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участие в содержательном досуге, достижение обучающимися *предметных, метапредметных и личностных результатов* согласно ФГОС.

- 3) Раздел III, пункт 3.3, подпункт 3.3.1 «Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования» дополнить следующей информацией:

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников в 2022-2023 учебном году**

| № | Фамилия, имя, отчество          | Должность | Какое учебное заведение окончил, когда, специальность по диплому   | Преподаваемый предмет | Учебная нагрузка | Сведения об аттестации              | Повышение квалификации, количество учебных часов, год и место прохождения курсов  |
|---|---------------------------------|-----------|--|-----------------------|------------------|-------------------------------------|---|
| 1 | 2                               | 3         | 4  | 5                     | 6                | 7                                   | 8   |
| 1 | Байбородова Анастасия Сергеевна | Директор  | ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», 2011 г., №55906, учитель немецкого и английского языков |                       |                  | Директор СЗД 2019г<br>1 кат. 2019г. | «Актуализация подготовки к итоговой аттестации по английскому языку (ОГЭ и ЕГЭ) в свете ФГОС», ФГБОУ ВО «ГТПИ им. В.Г.Короленко», 36 ч.2020 г<br>«Сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения инклюзивного образования», ФГБОУ ВО «ГТПИ им. В.Г.Короленко», 36 ч.,2021 г.<br>«ФГОС-2021. Компетенции педагогического работника в части обновления ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», ООО «Федерация развития образования», 72 ч. 2021<br>«Пишем программу развития образовательной организации», 24 ч., АОУДПО УР «ИРО», 2022 .<br>«Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка», 3 ч. АО Издательство «Просвещение», 2022 г. |

|   |   |                       |  |  |                   |   |   |
|---|---|-----------------------|--|--|-------------------|---|---|
| 2 | Почашева<br>Лилия<br>Фердинантов-<br>на | Зам. директора по УВР | ГОУ ВПО<br>«Глазовский<br>государственный<br>педагогический<br>институт им.<br>В.Г.Короленко», 2006г<br>ВСА 0342769<br>учитель начальных<br>классов<br>ФГБОУ ВПО<br>«Глазовский<br>государственный<br>педагогический<br>институт им.<br>В.Г.Короленко»<br>182400945795<br>Иностранный язык<br>(английский язык),<br>2015 г.                                    | Зам.<br>дир. по<br>УВР<br>англий<br>ский<br>язык | 2-2<br>3-2<br>4-2 | зам.<br>директо<br>ра по<br>УВР<br>1 кат.<br>2019 г.<br>1 кат.<br>2020 г.         | «Реализация ФГОС начального<br>общего образования в обучении<br>иностранному (английскому)<br>языку», ГГПИ им. В.Г. Короленко,<br>36 ч. . 2019 г.<br>«Комплексная цифровая<br>компетентность педагога», АНО<br>Центр НИОКР «Универсум», курс<br>вебинаров, 2020 г.<br>«Модель управления развитием<br>школы в контексте цифровой<br>трансформации» (36 ч.),<br>«Цифровые технологии для<br>трансформации школы» (72 ч.)-<br>ФГБОУ ВО «Российская академия<br>народного хозяйства и гос-ной<br>службы при Президенте РФ», 2020<br>г.<br>«Подготовка специалистов<br>предприятий и учреждений<br>социальной инфраструктуры по<br>сопровождению инвалидов в<br>помещении организации», АНО<br>ДПО «Академия Регион», 16 ч.,<br>2021 г.<br>«ФГОС-2021. Компетенции<br>педагогического работника в части<br>обновления ФГОС: эффективная<br>реализация общеобразовательных<br>программ и обеспечение<br>личностного развития учащихся»,<br>ООО «Федерация развития<br>образования», 72 ч. 2021<br>«Пишем программу развития<br>образовательной организации»,<br>АОУДПО УР «ИРО», 24 ч. 2022 г.<br>«Формирование функциональной<br>грамотности на уроках английского<br>языка», 3 ч. АО Издательство<br>«Просвещение», 2022 г.<br>«Планирование деятельности<br>образовательной организации в<br>контексте требований обновлённых<br>ФГОС НОО, ООО», АОУ ДПО УР<br>ИРО, 16 ч. , 2022 г. |
| 3 | Уткина<br>Полина<br>Геннадьевна         | Зам. директора по ВР  | ГОУ СПО «Ярский<br>политехникум»<br>2008 г. 18 БА 0002254,<br>учитель технологии<br>ФГБОУ ВПО<br>«Глазовский<br>государственный<br>педагогический институт<br>им. В.Г.Короленко»<br>2012 г. КД 55969<br>педагог-психолог<br>ООО «Центр<br>инновационного<br>образования и<br>воспитания», 2019 г.<br>ПП № 0104782<br>учитель предметной<br>области «Искусство» | зам.<br>директ<br>ора по<br>ВР<br>музыка         | 2-1<br>3-1<br>4-1 | зам.<br>директо<br>ра по ВР<br>1 кат.<br>2019 г.<br>учитель-<br>1 кат.<br>2021 г. | «Комплексная цифровая<br>компетентность педагога», АНО<br>Центр НИОКР «Универсум», курс<br>вебинаров, 2020 г.<br>«Организация вокально-хоровой<br>работы на уроках музыки», ФГБОУ<br>ВО «ГГПИ им.В.Г.Короленко», 36<br>ч.<br>2020 г.<br>«Сопровождение детей с ОВЗ в<br>условиях внедрения инклюзивного<br>образования», ФГБОУ ВО «ГГПИ<br>им. В.Г.Короленко», 36 ч., 2021 г.<br>«Планирование деятельности<br>образовательной организации в<br>контексте требований обновлённых<br>ФГОС НОО, ООО», АОУ ДПО УР<br>ИРО, 16 ч. , 2022 г.  |
| 4 | Борисова<br>Любовь<br>Виталиевна        | Учитель               | Удмуртский<br>государственный<br>университет, 1997 г.<br>№АВС 0143825<br>преподаватель<br>«удмуртский язык и<br>литература,<br>немецкий язык»  | Уч. курс   | 2-1<br>3-1        | СЗД,<br>2020 г.   | «Преподавание предметной<br>области «Иностранные языки»<br>согласно ФГОС», «Единый урок»,<br>22 ч., 2019 г.<br>«Ведение элективного курса<br>«Методология и технологии ДО в<br>ОО», ООО «Единый урок», 49 ч. ,<br>2020 г.<br>«Сопровождение детей с ОВЗ в<br>условиях внедрения инклюзивного<br>образования», ФГБОУ ВО «ГГПИ<br>им. В.Г.Короленко», 36 ч., 2021 г.  |

|   |                                 |   |   |                    |                              |                 |   |
|---|---------------------------------|---|---|--------------------|------------------------------|-----------------|---|
| 5 | Суворов<br>Михаил<br>Евгеньевич | Преподаватель-организатор<br>ОБЖ, учитель физкультуры | Ярское<br>педагогическое<br>училище,<br>УТ № 425140<br>1995 г.<br>Учитель<br>физической<br>культуры   | физкуль<br>-тура   | 2-1<br>3-1<br>4-1            | СЗД,<br>2019 Г. | «Теоретические и практические<br>аспекты преподавания ОБЖ в<br>контексте ФГОС» АОУ ДПО УР<br>«ИРО» 36 ч. 2018 г.<br>«Комплексная цифровая<br>компетентность педагога», АНО<br>Центр НИОКР «Универсум», курс<br>вебинаров, 2020 г.<br>«Школа дорожных наук:<br>организация педагогического<br>процесса по обеспечению<br>безопасности детей в сфере<br>дорожного движения», 24 ч., АОУ<br>ДПО УР «ИРО», 24 ч.<br>«Сопровождение детей с ОВЗ в<br>условиях внедрения инклюзивного<br>образования», ФГБОУ ВО «ГГПИ<br>им. В.Г.Короленко», 36 ч., 2021 г.<br>«Совершенствование<br>физкультурной деятельности<br>учащихся в общеобразовательной<br>школе в условиях введения<br>ФГОС», ФГБОУ ВО «ГГПИ им.<br>В.Г.Короленко», 36 ч., 2021 г. |
| 6 | Иванова<br>Ольга<br>Михайловна  | Учитель   | Кунгурский<br>профессиональный<br>лицей, 1999 г.<br>№ 966864<br>декоративно-<br>прикладное искусство<br>и народные промыслы<br>ГОУ ВПО «УдГУ»<br>ВСГ № 4071444<br>2009 г., культурология<br>ООО<br>«Инфоурок», 2021<br>№ 000000111561<br>Учитель английского<br>языка | ИЗО<br><br>анг.яз. | 2-1<br>3-1<br>4-1<br><br>3-1 | СЗД,<br>2019 г. | « <u>Реализация системно-<br/>деятельностного подхода в<br/>обучении декоративно-<br/>прикладному искусству в средней<br/>школе в рамках ФГОС</u> »<br>ФГБОУ «УдГУ», 24 ч., 2021 г.<br>«Деятельность педагога в условиях<br>ФГОС третьего поколения»,<br>ФГБОУ ВО ГГПИ<br>им.В.Г.Короленко, 16 ч. , 2022 г.   |



|   |                             |         |  |         |       |                |  |
|---|-----------------------------|---------|--|---------|-------|----------------|--|
| 7 | Сунгурова Ирина Алексеевна  | Учитель | Ярское педучилище 1986 г. №278013 учитель физического воспитания Глазовский пединститут 2009 г. ВСГ №2633903 учитель истории   | ОРКСЭ   | 4-1   | 1 кат. 2017 г. | «Индивидуальный проект – новый курс учебного плана ФГОС СОО. Технология жизненного проектирования», АОУДПО УР «ИРО», 24 ч., 2020 г.<br>«Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях профстандарта «Педагог», ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 72 ч., 2020<br>«Сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения инклюзивного образования», ФГБОУ ВО «ГТПИ им. В.Г.Короленко», 36 ч., 2021 г.<br>«Актуальные проблемы подросткового возраста: школьный буллинг и девиантное поведение. Психолого-педагогическая коррекция», 16 ч. ЧОУ ДПО «Международный восточно-европейский институт», 2021 г.<br>«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения истории и обществознания в условиях реализации ФГОС», 72 ч. ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 2021 г<br>«Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» 72ч ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 2021 г<br>«Методика преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 72ч, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 2021 г |
| 8 | Данилова Кристина Сергеевна | Учитель | БПОУ УР «Ярский политехникум» 2017 г. 111824 1899007 Преподавание в начальных классах ФГБОУ ВО «Глазовский государственный институт имени В.Г. Короленко», 2021 г № 101824 521720 бакалавр | 2 класс | 18 ч. |                | «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения инклюзивного образования», ФГБОУ ВО «ГТПИ им. В.Г.Короленко», 36 ч., 2021 г.   |
| 9 | Трефилова Тамара Викторовна | Учитель | «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко 1998 г. АВС 0589291 Учитель начальных классов  | 3 класс | 18 ч. | 1 кат. 2019 г. | «Особенности реализации инклюзивного образования в образовательных учреждениях», ФГБОУ «ГТПИ им. В.Г. Короленко» 36 ч., 2020 г.<br>«Формирование оценочной компетенции учителя начальных классов», АОУ ДПО УР «ИРО», 16 ч., 2022 г.  |

|    |                                     |                     |  |                                 |       |                   |   |
|----|-------------------------------------|---------------------|--|---------------------------------|-------|-------------------|---|
| 10 | Ельцова<br>Надежда<br>Германовна    | Учитель             | Глазовский<br>пединститут<br>1983 г.<br>№543182<br>учитель начальных<br>классов  | 4 класс                         | 18 ч. | 1 кат.<br>2021 г. | «Комплексная цифровая<br>компетентность педагога», АНО<br>Центр НИОКР «Универсум», курс<br>вебинаров, 2020 г.<br>«Профилактика нарушений письма<br>и чтения», ФГБОУ «ГППИ им. В.Г.<br>Короленко»36 ч.,<br>2020 г. «Сопровождение детей с<br>ОВЗ в условиях внедрения<br>инклюзивного образования»,<br>ФГБОУ ВО «ГППИ им.<br>В.Г.Короленко», 36 ч.,2021 г.   |
| 11 | Новоселова<br>Ирина<br>Геннадьевна  | учитель-логопед     | Глазовский<br>пединститут<br>1990 г.<br>№408099<br>уч. нач. кл.;<br>ИУУ, 2003 г.,<br>№493134,<br>учитель-логопед   | учител<br>ь-<br>логопе<br>д     | 1,0   | СЗД,<br>2019 г.   | «Комплексная цифровая<br>компетентность педагога», АНО<br>Центр НИОКР «Универсум», курс<br>вебинаров, 2020 г.   |
| 12 | Ушакова<br>Людмила<br>Александровна | педагог-организатор | Ярское<br>педучилище,<br>2000 г.<br>№2271023<br>учитель<br>технологии<br>ФГБОУ ВПО<br>«Глазовский<br>государственный<br>педагогический институт<br>имени В.Г. Короленко»,<br>2013 г.<br>КЛ № 42558<br>Педагог-психолог | педагог<br>-<br>организа<br>тор | 1,0   | СЗД<br>2022 г.    | «Комплексная цифровая<br>компетентность педагога», АНО<br>Центр НИОКР «Универсум», курс<br>вебинаров, 2020 г.<br>«Формирование предметных,<br>метапредметных и личностных<br>результатов обучающихся по<br>предмету «Технология», АОУ<br>ДПО УР «ИРО»,24 ч. 2020 г.<br>«Сопровождение детей с ОВЗ в<br>условиях внедрения инклюзивного<br>образования», ФГБОУ ВО «ГППИ<br>им. В.Г.Короленко», 36 ч.,2021 г. |
| 13 |                                     | Педагог-психолог    |  |                                 |       |                   |   |

- 4) Раздел III, пункт 3.3, подпункт 3.3.6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования» дополнить следующей информацией:

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**  
**Начальное общее образование**

| №   | Код по ФПУ     | Автор учебного издания   | Название учебного издания          | Класс | Год издания | Издательство |
|-----|----------------|--|------------------------------------|-------|-------------|--------------|
|     |                | <b>Начальное общее образование</b>   |                                    |       |             |              |
| 1.  | 1.1.1.1.1.1.3  | Канакина В.П.,<br>Горецкий В.Г.  | Русский язык. В 2-х частях.        | 2     | 2019        | Просвещение  |
| 2.  | 1.1.1.1.2.1.2  | Климанова Л.Ф.,<br>Горецкий В.Г.,<br>Голованова М.В. и др.   | Литературное чтение. В 2-х частях. | 2     | 2019        | Просвещение  |
| 3.  | 1.1.1.2.1.11.1 | Кузовлев В.П.,<br>Перегудова Э.Ш.,<br>Пастухова С.А. и др.   | Английский язык. В 2-х частях.     | 2     | 2012        | Просвещение  |
| 4.  | 1.1.1.3.1.8.2  | Моро М.И.,<br>Бантова М.А.,<br>Бельтюкова Г.В. и др.   | Математика. В 2-х частях.          | 2     | 2019        | Просвещение  |
| 5.  | 1.1.1.4.1.3.2  | Плешаков А.А.  | Окружающий мир. В 2-х частях.      | 2     | 2011        | Просвещение  |
| 6.  | 1.1.1.6.1.1.2  | Коротеева Е.И./<br>Под ред.<br>Неменского Б.М.   | Изобразительное искусство.         | 2     | 2012        | Просвещение  |
| 7.  | 1.1.1.6.2.2.2  | Критская Е.Д.,<br>Сергеева Г.П.,<br>Шмагина Т. С.  | Музыка.                            | 2     | 2012        | Просвещение  |
| 8.  | 1.1.1.7.1.8.2  | Роговцева Н.И.,<br>Богданова Н.В.,<br>Добромыслова Н.В.  | Технология.                        | 2     | 2012        | Просвещение  |
| 9.  | 1.1.1.8.1.3.1  | Лях В.И.   | Физическая культура. 1-4 классы.   | 1-4   | 2016        | Просвещение  |
| 10. | 1.2.1.1.1.22.2 | О.М.Александрова,<br>Л.А.Вербицкая,<br>С.И.Богданов,<br>Е.И.Казакова,<br>М.И.Кузнецова,<br>Л.В.Петленко,<br>В.Ю.Романова | Русский родной язык                | 2     | 2020        | Просвещение  |

|     |                |  |  |     |      |             |
|-----|----------------|--|--|-----|------|-------------|
| 1.  | 1.1.1.1.1.1.4  | Канакина В.П.,<br>Горецкий В.Г.  | Русский язык. В<br>2-х частях.           | 3   | 2020 | Просвещение |
| 2.  | 1.1.1.1.2.1.3  | Климанова Л.Ф.,<br>Виноградская Л.А.,<br>Горецкий В.Г. и<br>др.  | Литературное<br>чтение. В 2-х<br>частях. | 3   | 2012 | Просвещение |
| 3.  | 1.1.1.2.1.11.2 | Кузовлев В.П.,<br>Лапа Н.М.,<br>Костина И.П. и др.   | Английский<br>язык. В 2-х<br>частях.     | 3   | 2013 | Просвещение |
| 4.  | 1.1.1.3.1.8.3  | Моро М.И.,<br>Бантова М.А.,<br>Бельтюкова Г.В. и<br>др.  | Математика. В<br>2-х частях.             | 3   | 2012 | Просвещение |
| 5.  | 1.1.1.4.1.3.3  | Плешаков А.А.  | Окружающий<br>мир. В 2-х<br>частях.      | 3   | 2012 | Просвещение |
| 6.  | 1.1.1.6.1.1.3  | Горяева Н.А.,<br>Неменская Л.А.,<br>Питерских А.С. и<br>др./ Под ред.<br>Неменского Б.М.                                 | Изобразительное<br>искусство.            | 3   | 2011 | Просвещение |
| 7.  | 1.1.1.6.2.2.3  | Критская Е.Д.,<br>Сергеева Г.П.,<br>Шмагина Т. С.  | Музыка.                                  | 3   | 2012 | Просвещение |
| 8.  | 1.1.1.7.1.8.3  | Роговцева Н.И.,<br>Богданова Н.В.,<br>Добромыслова<br>Н.В.   | Технология                               | 3   | 2012 | Просвещение |
| 9.  | 1.1.1.8.1.3.1  | Лях В.И.   | Физическая<br>культура. 1-4<br>классы.   | 1-4 | 2018 | Просвещение |
| 10. | 1.2.1.1.1.22.3 | О.М.Александрова,<br>Л.А.Вербицкая,<br>С.И.Богданов,<br>Е.И.Казакова,<br>М.И.Кузнецова,<br>Л.В.Петленко,<br>В.Ю.Романова | Русский родной<br>язык                   | 3   | 2021 | Просвещение |
| 1.  | 1.1.1.1.1.1.5  | Канакина В.П.,<br>Горецкий В.Г.  | Русский язык. В<br>2-х частях.           | 4   | 2013 | Просвещение |
| 2.  | 1.1.1.1.2.1.4  | Климанова Л.Ф.,<br>Виноградская Л.А.,<br>Бойкина М.В. и др.  | Литературное<br>чтение. В 2-х<br>частях. | 4   | 2013 | Просвещение |
| 3.  | 1.1.1.2.1.11.3 | Кузовлев В.П.,<br>Перегудова Э.Ш.,<br>Стрельникова<br>О.В. и др.   | Английский<br>язык. В 2-х<br>частях      | 4   | 2013 | Просвещение |
| 4.  | 1.1.1.3.1.8.4  | Моро М.И.,<br>Бантова М.А.,<br>Бельтюкова Г.В. и<br>др.  | Математика. В<br>2-х частях.             | 4   | 2013 | Просвещение |

|     |                |  |  |     |      |             |
|-----|----------------|--|--|-----|------|-------------|
| 5.  | 1.1.1.4.1.3.4  | Плешаков А.А.,<br>Крючкова Е.А.  | Окружающий мир. В 2-х частях.  | 4   | 2013 | Просвещение |
| 6.  | 1.1.1.6.1.1.4  | Неменская Н.А./<br>Под ред.<br>Неменского Б.М.   | Изобразительное искусство.   | 4   | 2012 | Просвещение |
| 7.  | 1.1.1.6.2.2.4  | Критская Е.Д.,<br>Сергеева Г.П.,<br>Шмагина Т. С.  | Музыка.  | 4   | 2013 | Просвещение |
| 8.  | 1.1.1.7.1.8.4  | Роговцева Н.И.,<br>Богданова Н.В.,<br>Шипилова Н.В. и др.  | Технология   | 4   | 2013 | Просвещение |
| 9.  | 1.1.1.8.1.3.1  | Лях В.И.   | Физическая культура. 1-4 классы.   | 1-4 | 2018 | Просвещение |
| 10. | 1.2.1.1.1.22.4 | О.М.Александрова,<br>Л.А.Вербицкая,<br>С.И.Богданов,<br>Е.И.Казакова,<br>М.И.Кузнецова,<br>Л.В.Петленко,<br>В.Ю.Романова | Русский родной язык  | 4   | 2021 | Просвещение |
| 11. | 1.1.1.5.1.2.1  | Кураев А.В.  | Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы. | 4   | 2014 | Просвещение |

5) Раздел III дополнить следующей информацией:

**Годовой календарный учебный график**  
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Пудемская средняя общеобразовательная школа»  
на 2022-2023 учебный год

**Учебный год — 01.09.2022 г. - 31.08.2023 г.**

**Режим работы:** 1 класс - пятидневная рабочая неделя; 2-9, 10-11 классы - шестидневная рабочая неделя

**Праздничные дни:** 04.11.2022 г.  
01.01.-08.01.2023 г.  
23.02.2023г.(24.02.2023 г.)  
08.03.2023 г.  
01.05.2023 г.  
09.05.2023 г. (8.05.2023 г.)

**Начало учебных занятий: 8.30**

**Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

**1 класс**

| Продолжительность учебного времени по четвертям |                              |                 | Учебных недель | Продолжительность каникул  |                      |
|---|------------------------------|-----------------|----------------|----------------------------|----------------------|
| I   | 01.09.-28.10.2022 года       | 42 дня          |                | 8 недель                   | 29.10.-06.11.2022 г. |
| II  | 07.11.-29.12.2022 года       | 39 дней         | 8 недель       | 30.12.2022 г.-08.01.2023г. | 10 дней              |
| III   | 09.01.-17.02.2023 года       | 30 дней         | 10 недель      | 18.02.-26.02.2023 г.       | 9 дней               |
|   | 27.02.- 24.03.2023 года      | 20 дней         |                | 25.03.-02.04.2023 г.       | 9 дней               |
| IV  | 03.04.-18.05.2023 года       | 34 дня          | 7 недель       | 19.05.-31.08.2023 г.       | 105 дней             |
| <b>Итого</b>                                    | <b>01.09.2022-18.05.2023</b> | <b>165 дней</b> | <b>33</b>      |                            | <b>142 дня</b>       |

**2-8, 10 классы**

| Продолжительность учебного времени по четвертям |                              |                | Учебных недель | Продолжительность каникул             |                      |
|---|------------------------------|----------------|----------------|---------------------------------------|----------------------|
| I   | 01.09.-29.10.2022 года       | 51 день        |                | 8 недель                              | 30.10.-06.11.2022 г. |
| II  | 07.11.-29.12.2022 года       | 46 дней        | 8 недель       | 30.12.2022 г.-08.01.2023 г.           | 10 дней              |
| III   | 09.01.-25.03.2023 года       | 62 дня         | 10 недель      | 25.02.2023 г.<br>26.03.-02.04.2023 г. | 9 дней               |
| IV  | 03.04.-27.05.2023 года       | 45 дней        | 8 недель       | 28.05.-31.08.2023 года                | 96 дней              |
| <b>Итого:</b>                                   | <b>01.09.2022-27.05.2023</b> | <b>204 дня</b> | <b>34</b>      |                                       | <b>123 дня</b>       |

**Примечание:**

Годовая промежуточная аттестация во 2,3 и 10 классах проводится с 15 по 27 мая 2023 года без прекращения образовательного процесса. В 4-8 классах промежуточная аттестация проводится по графику проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году, утвержденному приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования.

**9, 11 классы**

| Продолжительность учебного времени по четвертям |                              |                | Учебных недель | Продолжительность каникул             |                |
|---|------------------------------|----------------|----------------|---------------------------------------|----------------|
| I   | 01.09.-29.10.2022 года       | 51 день        | 8 недель       | 30.10.-06.11.2022 г.                  | 8 дней         |
| II  | 07.11.-29.12.2022 года       | 46 дней        | 8 недель       | 30.12.2022 г.-08.01.2023 г.           | 10 дней        |
| III   | 09.01.-25.03.2023 года       | 62 дня         | 10 недель      | 25.02.2023 г.<br>26.03.-02.04.2023 г. | 9 дней         |
| IV  | 03.04.-27.05.2023 года       | 45 дней        | 8 недель       | 28.05.-31.08.2023 года                | 96 дня         |
| <b>Итого:</b>                                   | <b>01.09.2022-27.05.2023</b> | <b>204 дня</b> | <b>34</b>      |                                       | <b>123 дня</b> |

\* **Примечание:** Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

**Продолжительность уроков:** 1 класс (1 полугодие) – 35 минут; 1 класс (2 полугодие) – 40 минут; 2-11 классы – 45 минут.

**Продолжительность перемен:**

1 класс (1 полугодие):

- 1 перемена – 20 мин
- 2 перемена – 20 мин
- 3 перемена – 40 мин
- 4 перемена - 20 минут

1 класс (2 полугодие):

- 1 перемена – 15 мин
- 2 перемена – 15 мин
- 3 перемена – 25 мин
- 4 перемена – 25 мин

2 -11 классы:

- 1 перемена – 10 мин
- 2 перемена – 10 мин
- 3 перемена – 20 мин
- 4 перемена – 20 мин
- 5 перемена – 10 мин
- 6 перемена – 10 мин

**Расписание звонков:**

1 класс (1 полугодие):

- 1 урок – 8.30 – 9.05
- 2 урок – 9.25 – 10.00
- 3 урок – 10.20 – 10.55
- 4 урок – 11.35 – 12.10
- 5 урок – 12.30 – 13.05

1 класс (2 полугодие):

- 1 урок – 8.30 – 9.10
- 2 урок – 9.25 – 10.05
- 3 урок – 10.20 – 11.00
- 4 урок – 11.25 – 12.05
- 5 урок – 12.30 – 13.10

2-11 классы:

- 1 урок – 8.30 – 9.15
- 2 урок – 9.25 – 10.10
- 3 урок – 10.20 – 11.05
- 4 урок – 11.25 – 12.10
- 5 урок – 12.30 – 13.15
- 6 урок – 13.25 – 14.10
- 7 урок – 14.20 – 15.00

- б) Раздел II «Содержательный». Подпункт 2.2.1 «Общие положения» дополнить абзацем следующего содержания:  
«Рабочая программа воспитания содержит следующие разделы:
1. Пояснительная записка.
  2. Целевой раздел
  3. Содержательный
  4. Организационный
- 7) Раздел II «Содержательный». Пункт 2.3 «Программа воспитания» изложить в новой редакции «Рабочая программа воспитания» (утверждена Приказом № 146 от 31.08.2022 г).

## **Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Пудемская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители)



несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

### **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| Целевые ориентиры  |
|--|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>  |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.   |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в   |

|   |
|---|
| <p>обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>  |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>  |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>   |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>   |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p>  |

|  |
|--|
| <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>  |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p>   |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
|--|
| <p><b>Целевые ориентиры</b></p>  |
| <p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>  |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,</p>  |

|   |
|---|
| <p>ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>  |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>  |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного</p>  |

|   |
|---|
| <p>рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p>  |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>                                 |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p>  |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>  |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|   |
|---|
| <p><b>Целевые ориентиры</b></p>   |
| <p><b>Гражданское воспитание</b></p>  |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> |

|  |
|--|
| <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>   |
| <p><b>Патриотическое воспитание</b></p>  |
| <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>   |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>  |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной</p> |

|  |
|--|
| и мировой духовной культуры.   |
| <b>Эстетическое воспитание</b>   |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>   |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>   |
| <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| <b>Трудовое воспитание</b>   |
| <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной</p>  |



|   |
|---|
| <p>профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>   |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p>  |
| <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>   |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p>  |
| <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

По архивным документам Кировской области первая школа Пудемского завода Люмской волости Глазовского уезда Вотской губернии была на заводе с 1873 года. Называлась земская начальная школа с трехлетним сроком обучения.

С начала 1936-1937 учебного года была открыта Пудемская средняя школа.

В 1998 году Пудемская средняя школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение Пудемская основная средняя школа (Постановление главы Администрации Ярского района № 85 от 10.03.1998 г.).

Муниципальное общеобразовательное учреждение Пудемская основная средняя школа в 2001 году была переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение Пудемская средняя общеобразовательная школа (Постановление главы Администрации Ярского района № 26.1 от 25.01.2001 г.).

Муниципальное общеобразовательное учреждение Пудемская средняя общеобразовательная школа в 2011 году была переименована в Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Пудемская средняя общеобразовательная школа» (Постановление Администрации муниципального образования «Ярский район» № 990 от 01.11.2011 г.).

С 15.06.2005 года школа находится на территории сельской местности (Постановление Государственного Совета Удмуртской Республики «О преобразовании отдельных населенных пунктов на территории Кизнерского и Ярского районов Удмуртской Республики» от 15.06.2005 г. № 482-III).

Здание 3-этажное, общая площадь 4000 кв.м. МКОУ «Пудемская СОШ» размещается на территории, общая площадь которой составляет 13000 кв.м. На данной площади расположено 1 учебное здание школы, спортивная площадка, хозяйственная зона, школьный двор и приусадебный участок. На территории расположена детская оборудованная площадка. В здании расположены учебные классы, спальные и служебные помещения, спортивный и актовый залы, столовая. Имеется медицинский блок. Имеются библиотека и исторический музей. Для проведения коррекционно-развивающей работы имеются кабинеты педагога-психолога, логопеда, учителя-дефектолога.

В кабинетах для коррекционно-развивающих занятий есть стол и стулья для педагога и детей, стол дидактический с комплектом развивающих пособий, стенды для демонстрации детских работ, компьютер мультимедийный, стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике.

В школе создан психолого-педагогический консилиум в составе заместителя директора по УВР, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

В состав педагогического коллектива входят 20 педагогов, из них 1 педагог-психолог, 1 логопед, 1 учитель-дефектолог.

В школе обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

С 2014 года на базе МКОУ «Пудемская СОШ» реализуется муниципальный проект – Ресурсный центр «Организация традиционных мероприятий в школе как одна из форм духовно-нравственного воспитания учащихся», цель которого – распространение успешного опыта ОУ, связанного с организацией традиционных мероприятий как одной из форм духовно-нравственного воспитания учащихся; создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов (по заявленной теме). В план работы входят

мероприятия, способствующие развитию у учащихся чувства отзывчивости, ответственности, вежливости, также мероприятия направлены на воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину.

В 2021 году учащиеся МКОУ «Пудемская СОШ» под руководством заместителя директора по ВР приняли участие в проекте молодежного инициативного бюджетирования «Атмосфера». Проект «Туризм» выиграл.

Данный проект направлен на приобретение туристического снаряжения и оборудования для проведения школьных и районных соревнований туристической направленности: «Школа безопасности», «Спортивное ориентирование», «Льжный туризм», «Зарница» и т. д., а также для подготовки учащихся к соревнованиям различного уровня. Также проект будет способствовать повышению уровня подготовки к районным и республиканским соревнованиям сборной команды Ярского района; популяризации спортивного туризма среди молодежи, взрослого населения и пропаганде здорового образа жизни.

В 2022 году учащиеся МКОУ «Пудемская СОШ» также победили в проекте молодежного инициативного бюджетирования «Атмосфера». Проект «Траверс» направлен на проведение многодневного пешего похода.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепление и пропаганду общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: праздники – «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», новогодние праздники, «Вахта Памяти», выборы лидера ученического самоуправления, праздник «8 Марта», конкурс «Смотр строя и песни», День защитника Отечества, конкурсы чтецов, День Победы, экологические акции и субботники («Сад Победы», «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Кормушка»), праздник Последнего звонка, спортивные мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Открытые сердца», юнармейского отряда «РИСК», профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Социальные партнёры общеобразовательной организации: КДЦ «Юбилейный», ДК «Металлург», Пудемская детская библиотека, Пудемская сельская библиотека, МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», МБОУ ДО «Дом детского творчества», МБУ ДОД «Ярская детская школа искусств», МКУ ЦПППМ «Шанс», ОП «Ярское» МО МВД России «Глазовский», БУЗ УР «Ярская РБ МЗ УР», филиал РКЦСОН в Ярском районе, филиал Республиканского ЦЗН «ЦЗН Ярского района».

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач

уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание в рамках внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Для реализации внеурочной деятельности в МКОУ «Пудемская СОШ» использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя предметники, педагог-психолог, логопед, воспитатели).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения: организует в классе образовательный процесс оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему

отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения:

**На уровне начального общего образования** (1 класс до 1320 часов, 2–4 классы до 1320 часов): разновозрастные общественные объединения по интересам (РДШ, волонтерство), кружки, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, конкурсы различного уровня, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе, школьные олимпиады по предметам программы начальной школы занятия педагога-психолога, логопеда, воспитательные мероприятия школы, информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей «Разговор о важном», занятия по формированию финансовой грамотности, реализация программы «Твой выбор».

**На уровне основного общего образования** (до 1750 часов): разновозрастные общественные объединения по интересам (РДШ, волонтерство), кружки, секции, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы, конкурсы различного уровня, соревнования, занятия педагога-психолога, логопеда, воспитательные мероприятия школы, информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей «Разговор о важном», занятия по формированию финансовой грамотности, реализация программы «Твой выбор».

**На уровне среднего общего образования** (до 700 часов): разновозрастные общественные объединения по интересам (РДШ, волонтерство), кружки, секции, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы, конкурсы различного уровня, соревнования, занятия педагога-психолога, логопеда, воспитательные мероприятия школы, лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, туристические походы, экспедиции, поездки и т.д.), информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей «Разговор о важном», реализация программы «Твой выбор».

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, сводных отрядов, экскурсий.

При организации внеурочной деятельности обучающихся осуществляется и сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и др.

## **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленного, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;



– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав

обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторингов рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные

мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность основных педагогических работников 25 человек. 2 педагога работают по внешнему совместительству. В школе 11 классов, в которых работают 11 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагоги дополнительного образования.

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе и с ОВЗ, осуществляется следующими специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в МКОУ «Пудемская СОШ» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о дежурном классе;
3. Положение об организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, нуждающимися в индивидуальной профилактической работе;
4. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
5. Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
6. Положение о структуре и требованиях к плану воспитательной деятельности классных руководителей 1–11 классов;
7. Положение об общешкольном первичном посте наркологической профилактики (внутришкольный наркопост);
8. Положение о дежурном классе;
9. Положение об установлении требований к одежде учащихся;
10. Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
11. Порядок применения к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания;
12. Положение об использовании устройств мобильной связи;
13. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования;
14. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
15. Положение о школьном спортивном клубе «Юниор».

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;  
– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной

социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-организатором, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-организатором, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с педагогом-организатором) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## Приложение

### Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ</b> |  |               |              |                      |
|---|--|---------------|--------------|----------------------|
| на _____ учебный год                                      |  |               |              |                      |
| <b>№</b>  | <b>Дела, события, мероприятия</b>                      | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b> |
|   | <b>1. Урочная деятельность</b>                         |               |              |                      |
| 1   | ...  |               |              |                      |
|   | <b>2. Внеурочная деятельность</b>                      |               |              |                      |
| 1   | ...  |               |              |                      |
|   | <b>3. Классное руководство</b>                         |               |              |                      |
| 1   | ...  |               |              |                      |
|   | <b>4. Основные школьные дела</b>                       |               |              |                      |
| 1   | ...  |               |              |                      |
|   | <b>5. Внешкольные мероприятия</b>                      |               |              |                      |
| 1   | ...  |               |              |                      |
|   | <b>6. Организация предметно-пространственной среды</b> |               |              |                      |
| 1   | ...  |               |              |                      |
|   | <b>7. Взаимодействие с родителями</b>                  |               |              |                      |
| 1   | ...  |               |              |                      |
|   | <b>8. Самоуправление</b>                               |               |              |                      |
| 1   | ...  |               |              |                      |
|   | <b>9. Профилактика и безопасность</b>                  |               |              |                      |
| 1   | ...  |               |              |                      |
|   | <b>10. Социальное партнёрство</b>                      |               |              |                      |



|   |                   |  |  |  |
|---|-------------------|--|--|--|
| 1 | ...               |  |  |  |
|   | 11. Профорентация |  |  |  |
| 1 | ...               |  |  |  |

- 8) Раздел III «**Организационный**». Пункт 3.4 изложить в следующей редакции «План воспитательной работы на 2022–2023 уч. год».

### **Цель и задачи воспитательной деятельности на текущий год**

**Цель воспитания:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **Направления воспитания**

Воспитательная работа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине,

своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>  |
|---|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b><br>Знающий и любящий свою малую Родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.<br>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.<br>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.<br>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.<br>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b><br>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.<br>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.<br>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,  |

|   |
|---|
| <p>выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>  |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>  |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>   |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>  |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>   |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ**  
на 2022–2023 учебный год  
**( УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

| <b>№</b> | <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>              | <b>Ответственные</b>  |
|----------|--|---------------|---------------------------|-----------------------|
|          | <b>1. Урочная деятельность</b><br>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)  |               |                           |                       |
|          | <b>2. Внеурочная деятельность</b><br>(по отдельному плану)                                       |               |                           |                       |
|          | <b>3. Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |               |                           |                       |
| 1        | Единый классный час  | 1–11          | 1 сентября                | Классные руководители |
| 2        | Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом                                | 1–11          | 3 сентября                | Классные руководители |
| 3        | Классные часы по ПДД   | 1–11          | Каждый месяц              | Классные руководители |
| 4        | Классные часы о правильном питании   | 1–11          | Сентябрь, январь          | Классные руководители |
| 5        | Инструктажи по ТБ  | 1–11          | В конце четверти          | Классные руководители |
| 6        | Классные часы о защите персональных данных   | 1–11          | Сентябрь, декабрь, апрель | Классные руководители |
| 7        | Классные часы, посвященные духовно-нравственному воспитанию                                      | 1–11          | Октябрь, январь, май      | Классные руководители |
| 8        | Классные часы, направленные на профилактику экстремизма и терроризма                             | 1–11          | Сентябрь, январь, май     | Классные руководители |
| 9        | Классные часы, направленные на профилактику правонарушений                                       | 1–11          | Ноябрь, февраль, апрель   | Классные руководители |
| 10       | Классные часы, направленные на профилактику потребления ПАВ                                      | 1–11          | Октябрь, февраль          | Классные руководители |
| 11       | Классные часы, направленные на пропаганду ЗОЖ  | 1–11          | Декабрь, апрель           | Классные руководители |
| 12       | Классные часы, направленные на профилактику суицида  | 1–11          | Декабрь, март             | Классные руководители |
| 13       | Классные часы, направленные на профилактику преступлений против половой неприкосновенности       | 1–11          | Ноябрь, февраль           | Классные руководители |
| 14       | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет  | 1–11          | Октябрь                   | Классные руководители |
| 15       | Классные часы ко Дню Государственности УР  | 1–11          | Ноябрь                    | Классные руководители |
| 16       | Классные часы ко Дню Толерантности   | 1–11          | Ноябрь                    | Классные руководители |
| 17       | Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ  | 1–11          | Декабрь                   | Классные руководители |
| 18       | Классные часы, направленные на патриотическое воспитание   | 1–11          | Февраль, май              | Классные руководители |
| 19       | Классные часы, посвященные Международному Дню памяти жертв Холокоста                             | 1–11          | Январь                    | Классные руководители |
| 20       | Классные часы, посвященные полному   | 1–11          | Январь                    | Классные руководители |

|                                  |  |             |                              |  |
|----------------------------------|--|-------------|------------------------------|--|
|                                  | освобождению города Ленинграда   |             |                              |  |
| 21                               | Профориентационные классные часы   | 1–11        | Март                         | Классные руководители  |
| 22                               | Классные часы ко Дню космонавтики  | 1–11        | Апрель                       | Классные руководители  |
| 23                               | Уроки Мужества   | 1–11        | Декабрь, май                 | Классные руководители  |
| 24                               | Информационно-просветительские занятия «Разговор о важном»   | 1–11        | 1 раз в неделю (понедельник) | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители   |
| <b>4. Основные школьные дела</b> |  |             |                              |  |
| <b>Сентябрь</b>                  |  |             |                              |  |
| 1                                | Праздничная линейка «Здравствуй, школа»  | 1–11        | 01.09                        | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Ученический Совет                            |
| 2                                | День солидарности в борьбе с терроризмом   | 1–11        | 03.09                        | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ                |
| 3                                | Акция «Внимание, дети!»:<br>- разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»;<br>- встреча с инспектором ГИБДД<br>- конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» | 1–11<br>1–7 | Сентябрь                     | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ                |
| 4                                | Мероприятие по энергосбережению «Вместе Ярче»  | 1–4         | Сентябрь                     | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители   |
| 5                                | Операция «Урожай»  | 1–11        | Сентябрь                     | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ответственный за огород                      |
| 6                                | Пожарная тренировочная эвакуация учащихся из здания  | 1–11        | 06.09                        | Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ  |
| 7                                | Туристический слет   | 1–11        | 09.09                        | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физ-ы |
| 8                                | Творческий конкурс «Щедрая осень»  | 1–4         | Сентябрь                     | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители   |
| 9                                | Легкоатлетический кросс  | 1–11        | Сентябрь                     | Учителя физ-ы  |
| 10                               | Конкурс «Самый КЛАССНЫЙ-классный уголок»   | 1–11        | 30 сентября                  | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Ученический Совет                            |
| 11                               | Акция по сбору рябины  | 1–11        | В течение месяца             | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,  |

|    |  |      |                     |  |
|----|--|------|---------------------|--|
|    |  |      |                     | Ученический Совет  |
|    | <b>Октябрь</b>   |      |                     |  |
| 12 | День старшего поколения  | 1–11 | 01.10               | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>классные руководители,<br>Ученический Совет |
| 13 | Праздничный концерт ко Дню учителя                               | 1–11 | 05.10               | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>классные руководители,<br>Ученический Совет |
| 14 | Развлекательная программа<br>«Частушечник»                       | 1–4  | 13.10               | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>классные руководители                       |
| 15 | День отца в России   | 1–11 | 16.10               | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>классные руководители                       |
| 16 | Посвящение в первоклассники                                      | 1    | 20.10               | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>классные руководители,<br>Ученический Совет |
| 17 | Акция «Лучшее, конечно, впереди»                                 | 1–11 |                     | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>классные руководители,<br>педагог-психолог  |
| 18 | Акция по сбору макулатуры  | 1–11 | В течение<br>месяца | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>классные руководители                       |
| 19 | Библиодень «Чтение для всех и<br>каждого»                        | 1–4  | 25.10               | Библиотекарь школы   |
|    | <b>Ноябрь</b>  |      |                     |  |
| 20 | День Государственности УР  | 1–11 | 04.11               | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>классные руководители,<br>библиотекарь      |
| 21 | Игровая программа ко Дню<br>толерантности                        | 1–11 | 16.11               | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>классные руководители,<br>педагог-психолог  |
| 22 | Спортивный праздник ко Дню матери<br>«Наши мамы лучше всех»      | 1–11 | 27.11               | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>классные руководители                       |
| 23 | Неделя ЗОЖ   | 1–11 | с 17.11– 21.11      | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>учителя физ-ы, классные<br>руководители     |
| 24 | Соревнования по шашкам и шахматам                                | 2–11 |                     | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>учителя физ-ы, классные<br>руководители     |
| 25 | Всемирный день памяти жертв<br>дорожно-транспортных происшествий | 1–11 | 22.11               | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>классные руководители                       |

|                |   |      |       |  |
|----------------|---|------|-------|--|
| <b>Декабрь</b> |   |      |       |  |
| 26             | День неизвестного солдата                       | 1–11 | 03.12 | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, руководитель школьного музея                     |
| 27             | День Конституции РФ                             | 1–11 | 12.12 | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя обществознания, истории                  |
| 28             | Новогодние представления                        | 1–11 |       | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Ученический Совет                                |
| <b>Январь</b>  |   |      |       |  |
| 29             | День полного освобождения города Ленинграда     | 1–11 | 27.01 | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя обществознания, истории                  |
| 30             | Игры на свежем воздухе                          | 1–4  |       | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физ-ры, преподаватель-организатор ОБЖ    |
| 31             | Акция «Кормушка»                                | 1–11 |       | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители   |
| <b>Февраль</b> |   |      |       |  |
| 32             | Акция «Сердце школе»                            | 1–11 | 14.02 | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители   |
| 33             | Спринт  | 1–11 |       | Учителя физ-ры   |
| 34             | День доброты                                    | 1–11 | 17.02 | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог  |
| 35             | Конкурсная программа ко Дню защитника Отечества | 1–11 |       | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, Ученический Совет |
| 36             | Международный день родного языка                | 1–11 | 21.02 | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители   |
| <b>Март</b>    |   |      |       |  |
| 37             | Праздник «Широкая Масленица»                    | 1–4  | Март  | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Ученический Совет                                |

|               |   |      |             |   |
|---------------|---|------|-------------|---|
| 38            | Праздничная программа «Праздник весны, цветов и любви»  | 1–11 | 08.03       | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители                                    |
| 39            | Неделя юношеской книги  | 1–11 |             | Библиотекарь  |
| 40            | Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»  | 1–4  |             | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог                  |
| 41            | Лыжная эстафета   | 1–11 |             | Учителя физ-ры  |
| 42            | Соревнования по мини-футболу  | 1–7  |             | Учителя физ-ры  |
| 43            | День воссоединения Крыма с Россией  | 1–11 |             | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители                                    |
| <b>Апрель</b> |   |      |             |   |
| 44            | День смеха  | 1–11 | 01.04       | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог                  |
| 45            | День здоровья   | 1–11 | 06.04       | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физ-ры, Ученический Совет |
| 46            | День космонавтики   | 1–11 | 12.04       | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Ученический Совет                 |
| 47            | Акция «Весенняя неделя добра»   | 1–11 | с 24 –30.04 | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители                                    |
| 48            | Акция «Лучшее, конечно, впереди»  | 1–11 |             | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители                                    |
| 49            | Акция «Детский телефон доверия»   | 4–11 |             | Педагог-психолог  |
| 50            | Соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных»  | 1–11 |             | Учителя физ-ры  |
| <b>Май</b>    |   |      |             |   |
| 51            | Акция «Вахта Памяти»: – шествие «Бессмертный полк»; – конкурс «Смотр строя и песни»; – митинг «День Победы» | 1–11 |             | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Ученический Совет                 |
| 52            | День Гражданской Обороны  | 1–11 |             | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ     |
| 53            | Спортивный праздник ко Дню семьи  | 1–11 | 15.05       | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физ-ры                    |
| 54            | Праздник «Последний звонок»   | 1–11 |             | Зам. директора по ВР,   |



|  |  |        |                      |   |
|--|--|--------|----------------------|---|
|  |  |        |                      | педагог-организатор,<br>классные руководители   |
| 55   | Праздничная линейка, посвященная окончанию учебного года   | 1–8,10 |                      | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>классные руководители                          |
| <b>Июнь – август</b>                                   |  |        |                      |   |
| 56   | Летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей  | 1–7    | Июнь                 | Зам. директора по ВР,<br>начальник лагеря   |
| 57   | Временные детские разновозрастные коллективы (сводные отряды)  | 1–7    | Июль, август         | Зам. директора по ВР,<br>руководители ВДРК  |
| <b>5. Внешкольные мероприятия</b>                      |  |        |                      |   |
| 1  | Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п.  | 1–11   | В течение года       | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>классные руководители                          |
| 2  | Посещение концертов ДК «Металлург», КДЦ «Юбилейный»  | 1–11   | В течение года       | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>классные руководители                          |
| 3  | Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятия и др.)  | 1–11   | В течение года       | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>классные руководители                          |
| 4  | Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях различного уровня   | 1–11   | В течение года       | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>классные руководители,<br>учителя-предметники  |
| <b>6. Организация предметно-пространственной среды</b> |  |        |                      |   |
| 1  | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам:<br>– оформление стенда ко Дню учителя;<br>– оформление стенда ко Дню толерантности;<br>– выставка рисунков ко Дню матери;<br>– оформление стенда ко Дню народного единства и Государственности УР;<br>– оформление стенда «ВИЧ – знать, чтобы жить...»;<br>– выставка фотографий «Новогоднее чудо»;<br>– оформление стенда «Город мужества и славы»;<br>– фотовыставка к 8 марта «Моя мамочка»;<br>– оформление стенда «12 апреля – День космонавтики»;<br>– оформление стенда к 9 мая. | 1–11   | В течение года       | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>классные руководители,<br>руководители кружков |
| 2  | Праздничное украшение кабинетов, окон:<br>– День знаний;<br>– новогоднее оформление окон и   | 1–11   | До 01.09<br>До 20.12 | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>классные руководители,<br>руководители кружков |

|                                       |   |      |                                    |   |
|---------------------------------------|---|------|------------------------------------|---|
|                                       | кабинетов;<br>– акция «Окна Победы» и др.   |      | До 09.05                           |   |
| 3                                     | Оформление классных уголков   | 1–11 | До 20 сентября                     | Классные руководители   |
| 4                                     | Трудовые десанты по уборке территории школы   | 1–11 | Май                                | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители            |
| 5                                     | Трудовой десант по озеленению школьных клумб  | 2–11 | Май-июнь                           | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ___ классные руководители |
| 6                                     | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации   | 1–11 | Еженедельно (понедельник, пятница) | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ___ классные руководители |
| 7                                     | Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. | 1–11 | В течение года                     | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор                            |
| 8                                     | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров  | 1–11 | В течение года                     | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор                            |
| <b>7. Взаимодействие с родителями</b> |   |      |                                    |   |
| 1                                     | Оформление информационного стенда для родителей и регулярное обновление его материалов  |      | <b>Сентябрь</b>                    | Администрация школы   |
| 2                                     | <b>I заседание Общешкольного родительского комитета</b>   |      | <b>Сентябрь</b>                    | Директор школы, зам. директора по ВР  |
| 3                                     | Информация о работе кружков, секций, факультативов в школе  |      | <b>1 раз в полугодие</b>           | Зам. директора по ВР  |
| 4                                     | Беседы членов родительского комитета с родителями, не осуществляющими контроль за своими детьми.<br><br>Работа с семьями, находящимися в  |      | <b>В течение года</b>              | Зам. директора по ВР, педагог-психолог                                      |

|    |   |  |                          |   |
|----|---|--|--------------------------|---|
|    | СОП   |  |                          |   |
| 5  | Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.  |  | <b>В течение года</b>    | Зам. директора по ВР  |
| 6  | Контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима в школе, медицинского обслуживания  |  | <b>1 раз в полугодие</b> | Директор школы  |
| 7  | Контроль за организацией горячего питания школьников  |  | 1 раз в неделю           | Ответственный за организацию питания                              |
| 8  | Проведение консультаций для родителей по вопросам организации внеклассной работы  |  | <b>В течение года</b>    | Зам. директора по ВР  |
| 9  | <b>II заседание Общешкольного родительского комитета</b>  |  | <b>Январь</b>            | Директор школы, зам. директора по ВР, педагог-психолог            |
| 10 | Подготовка и проведение общешкольного родительского собрания в 9-11-х классах по вопросам:<br><br>- положение об итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов;<br><br>-качество ЗУН учащихся по результатам 1 полугодия. |  | Декабрь                  | Зам. директора по УВР   |
| 11 | Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.  |  | <b>В течение года</b>    | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, |
| 12 | Привлечение несовершеннолетних и их родителей к совместному участию в общественно-полезной деятельности, классных и общешкольных мероприятиях   |  | <b>В течение года</b>    | Классные руководители, зам. директора по ВР                       |
| 13 | Посещение неблагополучных семей с целью определения условий проживания и воспитания   |  | <b>В течение года</b>    | Классные руководители, зам. директора по ВР                       |

|                                       |  |      |                       |  |
|---------------------------------------|--|------|-----------------------|--|
| 14                                    | Организация дежурства во время внеклассных мероприятий.  |      | <b>В течение года</b> | зам. директора по ВР   |
| 15                                    | Организация рейдов по селу с целью контроля соблюдения режима дня школьниками.   |      | <b>В течение года</b> | зам. директора по ВР   |
| 16                                    | <b>III заседание Общешкольного родительского комитета</b>  |      | <b>май</b>            | Директор школы,<br>зам. директора по ВР,<br>педагог-психолог,<br>Председатель<br>родительского комитета<br>школы |
| 17                                    | Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе   |      | <b>май</b>            | Директор школы,<br>зам. директора по ВР  |
| <b>8. Самоуправление</b>              |  |      |                       |  |
| 1                                     | Выборы лидеров (старост), активов классов, распределение обязанностей.   | 1–11 | До 15.09              | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>классные руководители   |
| 2                                     | Работа в соответствии с Планом   | 1–11 | В течение года        | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>классные руководители   |
| <b>9. Профилактика и безопасность</b> |  |      |                       |  |
| 1                                     | Заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений   | 1–11 | 1 раз в квартал       | Зам. директора по ВР   |
| 2                                     | Организация и проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов (УУП, инспектором ПДН)   | 1–11 | В течение года        | Зам. директора по ВР   |
| 3                                     | Проведение исследований, мониторингов рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в ИПР, по разным направлениям | 1–11 | В течение года        | Зам. директора по ВР,<br>педагог-психолог,<br>классные руководители  |
| 4                                     | Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением  | 1–11 | В течение года        | Зам. директора по ВР,<br>педагог-психолог,<br>классные руководители  |
| 5                                     | Организация межведомственного взаимодействия   | 1–11 | В течение года        | Зам. директора по ВР,<br>педагог-психолог,<br>классные руководители  |
| 6                                     | Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные,  | 1–11 | В течение года        | Зам. директора по ВР,<br>педагог-психолог,<br>классные руководители  |

|                                   |  |      |                 |  |
|-----------------------------------|--|------|-----------------|--|
|                                   | против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) |      |                 |  |
| <b>10. Социальное партнёрство</b> |  |      |                 |  |
| 1                                 | Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)  | 1–11 | В течение года  | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители        |
| 2                                 | Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности  | 1–11 | В течение года  | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители        |
| 3                                 | Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности   | 1–11 | В течение года  | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители        |
| <b>Профориентация</b>             |  |      |                 |  |
| 1                                 | Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов   | 1–11 | Сентябрь        | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог                        |
| 2                                 | Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.  | 1–11 | Август-сентябрь | Заместители директора по ВР и УВР                                    |
| 3                                 | Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий  | 1–11 | В течение года  | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог                        |
| 4                                 | Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего  | 1–11 | В течение года  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог |
| 5                                 | Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и  | 1–11 | В течение года  | Заместитель директора по ВР, учителя-предметники                     |

|    |  |      |                |   |
|----|--|------|----------------|---|
|    | профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)   |      |                |   |
| 6  | Организация и проведение занимательных викторин и бесед  | 1–11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, библиотекарь   |
| 7  | Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы  | 1–11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| 8  | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий  | 1–11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| 9  | Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования  | 1–11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| 10 | Участие в работе всероссийских профориентационных проектов   | 1–11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| 11 | Проведение тематических классных, воспитательных часов, игровых программ по профориентации   | 1–11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители |
| 12 | Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии | 1–11 | В течение года | Педагог-психолог  |
| 13 | Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования.   | 1–11 | В течение года | Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители                                  |
| 14 | Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования   | 1–11 | В течение года | Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители, учителя-предметники             |