

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Управления образования и архивов администрации Ярского района
МКОУ "Пудемская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



А.С.Байбородовой

Иркыт №152

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Изучаем общество»

для обучающихся 5 класса

с. Пудем, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа по учебному курсу «Изучаем общество» разработана в соответствии с :
Рабочая программа учебного курса «Изучаем общество» для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Рабочая программа по обществознанию в 5 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы» и предназначена для учителей. Рабочая программа учебного курса составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы. Учебным планом МКОУ «Пудемская СОШ» на 2023-2024 учебный год

Место предмета в учебном плане Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели , 34 часа в год (1ч в неделю)

Содержание учебного курса

Глава I. Человек

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

Глава 2. Семья

Семья. Отношения, их особенности, виды. Типы семей.

Глава 3. Труд

Разновидности труда. Особенности трудовой деятельности

Глава 4. Школа

Ступени школьного образования. Роль современной школы в образовании.

Глава 5. Родина

Патриотизм. Уважение и любовь к одному краю. Итоговое повторение Повторение и обобщение материала курса обществознания

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в средней школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты изучения обществознания обучающихся основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

выбор верных критериев для сравнения, сопоставления.

Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

- выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения обучающимися основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

- давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
 8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
 10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
 11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
 12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

содержание учебного курса «Изучаем общество» 5 класс

№ п/п	Тема курса
1.	<p>Человек: Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек-биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.</p> <p>Отрочество – особая пора жизни. Особенность подросткового возраста. Размышление подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.</p>
2.	<p>.Семья: Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.</p>

3.	<p>Школа: Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.</p> <p>Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс</p>
4.	<p>труд – основа жизни человека и общества: Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.</p>
5.	<p>наша Родина – Россия: Российская Федерация. Субъекты РФ. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Органы власти РФ. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.</p>
6.	<p>Гражданин РФ: Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.</p>
7	Итоговое повторение
8	Резерв
9	Итого: 34 ч

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Количество часов		электронные образовательные ресурсы	Воспитательная работа
		всего		
1	Вводный урок	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
2-3	Загадка человека	2	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_me_todmater.html http://socio.rin.ru/	Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей

				важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек
4-5	Отрочество – особая пора жизни	2	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_me_todmater.html http://socio.rin.ru/	Отрочество- пора мечтаний. Самостоятельность- показатель взрослости.
6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек». Практикум.	1	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_me_todmater.html http://socio.rin.ru/	Обеспечить высокую творческую активность при выполнении практических заданий
7	Семья и семейные отношения	1	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_me_todmater.html http://socio.rin.ru/	Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье
8-9	Семейное хозяйство	2	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_me_todmater.html http://socio.rin.ru/	Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье, как правильно вести хозяйство
10-11	Свободное время	2	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_me_todmater.html http://socio.rin.ru/	Воспитание умение правильно использовать свободное время
12	Обобщение и систематизация знаний по теме «Семья». Практикум.	1	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_me_todmater.html http://socio.rin.ru/	Обеспечить высокую творческую активность при выполнении практических заданий
13	Образование в	1	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_me	Образование и самообразование. Учёба —

	жизни человека		todmater.html http://socio.rin.ru/	основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться
14-15	Образование и самообразование	2	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_me_todmater.html http://socio.rin.ru/	Воспитание ответственности, умение учиться
16-17	Одноклассники, сверстники, друзья	2	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_me_todmater.html http://socio.rin.ru/	Воспитание дружеских Отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.
18	Обобщение и систематизация знаний по теме «Школа». Практикум	1	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_me_todmater.html http://socio.rin.ru/	Обеспечить высокую творческую активность при выполнении практических заданий
19-20	Труд – основа жизни	2	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_me_todmater.html http://socio.rin.ru/	Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде
21-22	Труд и творчество	2	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_me_todmater.html http://socio.rin.ru/	Творческий труд. Творчество в искусстве
23	Обобщение и систематизация знаний по теме «Труд». Практикум	1	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_me_todmater.html http://socio.rin.ru/	Обеспечить высокую творческую активность при выполнении практических заданий
24-25	Наша Родина – Россия	2	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_me_todmater.html http://socio.rin.ru/	Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству.
26-27	Государственные символы России	2	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_me_todmater.html http://socio.rin.ru/	Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину
28-29	Гражданин России	2	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_me_todmater.html http://socio.rin.ru/	Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином
30-31	Мы – многонациональный народ	2	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_me_todmater.html http://socio.rin.ru/	Воспитывать толерантное и Терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского

				мира в России, для ее развития и процветания.
32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Родина». Практикум	1	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_me_todmater.html http://socio.rin.ru/	Обеспечить высокую творческую активность при выполнении практических заданий
33	Промежуточная аттестация	1	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_me_todmater.html http://socio.rin.ru/	Обеспечить высокую творческую активность при выполнении практических заданий
34	Итоги года	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Список используемой литературы.

1. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова – М.: «Просвещение», 2013.- 63 с.
2. Рабочая программа по обществознанию, под редакцией Л.Н. Боголюбова – М., «Просвещение», 2013 г.
3. Учебник «Обществознание» 5 класс, авторы Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова – М., «Просвещение», 2013 г.
4. А.С. Митькин. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5 класс . – М.: «Экзамен», 2012 г. ФГОС.