

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Пудемская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано с заместителем
Директора по ВР
«29» августа 2024 г.

Принято на заседании
педагогического совета школы
«29» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждено
Приказом № 144
от «29» августа 2024 г.
Директор школы 
Гайбородова А.С.



Муниципальная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мир растений»

Направленность : естественнонаучная

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор- составитель: Ельцова Надежда Германовна

Пудем, 2024

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МКОУ «Пудемская СОШ»;
- Методическими рекомендациями департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 года №28;
- Программой воспитания МКОУ «Пудемская СОШ».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир растений» реализуется с использованием средств образовательного центра «Точка роста».

Данная программа направлена на выявление и развитие способностей детей, приобретение ими определенных знаний и умений. Она ориентирована на развитие компетентности в данной области, формирование навыков на уровне практического применения.

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время все больше уделяется внимания общению ребят с живой природой, экологическим проблемам, знаниям выживания и гармоничной жизни в современном мире, что является мотивацией к расширению кругозора в области биологии и экологии. Данная программа способствует развитию у учащихся целого ряда личностных качеств.

Отличительная особенность программы

Освоение содержания программы происходит на основе взаимосвязи теории и практики. В программе организационные формы деятельности учащихся представлены теоретическими, практическими и комбинированными занятиями. Теоретическая часть излагается в виде рассказа, беседы, лекции. В практической части занятий, которой отводится значительное место в программе, наряду с репродуктивными методами активно используются и методы творческой, исследовательской деятельности. Одной из важнейших организационных форм является экскурсия. В ходе экскурсии образовательный процесс проводится на конкретных примерах окружающей действительности. В процессе реализации программы предусмотрено участие детей в конкурсах.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, значительное количество занятий направлено на практическую деятельность, самостоятельный творческий поиск.

Педагогическая целесообразность.

Специфика данной программы заключается в том, что природа изучается детьми непосредственно в условиях лаборатории «Мир растений». Дети реализуют естественную потребность общения с природой через контакт с растениями, много времени отводится на практическую учебную деятельность. Условия реализации программы обеспечивают возможность ребенку учиться применять свои знания при выполнении опытов и практических работ. Учащиеся получают дополнительные знания по таким предметам, как биология, химия, истории своего края. При реализации программы у ребенка повысится самооценка, уверенность, взаимопомощь.

Объем программы –34 часа

Срок освоения программы – 1 учебный год (34 недели).

Режим занятий – 1 раз в неделю по 40 минут.

Цель: знакомство с растительным миром, условиями его существования и практического применения знаний и умений при выращивании, размножении и использовании растений

Задачи программы:

- научить детей использовать имеющиеся знания о растениях в повседневной жизни;
- освоить первоначальные знания о строении растений, способах выращивания и ухода за ними;
- пробудить познавательный интерес к творческой деятельности;
- овладеть умениями выращивать растения, ухаживать за ними;
- обучать умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- воспитывать чувство бережного отношения к природе.
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе, результатам своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов природы; стремление создавать прекрасное

Содержание программы

Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1. Введение (1ч)					
1.	Роль растений в жизни человека.	1		1	беседа
2. Разнообразие растений (10ч)					
2.	Разнообразие растений. Самые древние растения.	1		1	презентация
3.	Первые наземные растения.	1		1	Просмотр видеофильма, беседа
4.	Условия для существования растений.	1		1	беседа
5.	Ядовитые растения, нужны ли они?	1		1	Составление таблицы
6.	Лекарственные растения под ногами.	1		1	Просмотр видеофильма, обсуждение.
7.	Растения занесенные в Красную книгу Удмуртии	1		1	Составление таблицы
8.	Экскурсия «Осенний лес»		1	1	
9.	Изготовление гербария.		1	1	Практическая работа
10.	Растения у тебя дома и на огороде	1		1	Записи и зарисовки. Экскурсия по школе.
11.	Проведение познавательной игры «Что ты знаешь о растениях»		1	1	Викторина
Строение растений (14ч.)					
12.	Как устроено растение	1		1	Записи и зарисовки
13.	«Строение растений»		1	1	Оформление альбома

14.	Особенности растительной клетки	1		1	Записи и зарисовки
15.	Побег, его строение	1		1	Записи и зарисовки
16.	Такие разные побеги. Видоизменение побегов.	1		1	Записи и зарисовки
17.	Лист, особенности строения.		1	1	Работа с микроскопом
18.	Виды листьев		1	1	Записи и зарисовки
19.	Лист- фабрика энергии.		1	1	Опыт "Испарение воды листьями".
20.	Отпечатки листьев		1	1	Беседа, записи и зарисовки
21.	Цветок и плод		1	1	Зарисовка строения цветка.
22.	Хитрости цветов.	1		1	беседа
23.	Рассматривание различных цветов.		1	1	Работа с микроскопом
24.	Движение растений. Цветочные часы.		1	1	Опыт "Движение стебля и листьев"
25.	Экскурсия «Зимний лес»		1	1	
Размножение растений (9ч.)					
26.	Размножение растений. Виды и типы.	1		1	беседа
27.	Способы вегетативного размножения растений.		1	1	Опыт «Размножение традесканции»
28.	Размножение семенами. Разнообразие семян.		1	1	Практическая работа
29.	Значение семян.	1		1	беседа
30.	Условия прорастания семян	1		1	беседа
31.	Определение всхожести семян		1	1	Практическая работа
32.	Хитрости семян Распространение семян	1		1	беседа
33.	Как можно привить несколько растений на одном?		1	1	Практическая работа
34.	Почва. Особенности жизнедеятельности.	1		1	Беседа, записи и зарисовки

Содержание программы

1. Введение.(1ч)

Роль растений в жизни человека.

2. Разнообразие растений. (10ч)

Разнообразие растений, самые древние растения, первые наземные растения. Условия для существования растений. Ядовитые растения, нужны ли они? Растения занесенные в Красную книгу Удмуртии. Экскурсия в осенний лес. Изготовление гербария. Растения у тебя дома и на огороде. Проведение познавательной игры «Что ты знаешь о растениях».

Практические занятия: Работа с гербарными материалами. Изготовление гербария.

3.Строение растений. (14ч)

Как устроено растение. Особенности растительной клетки. Оформление альбома "Строение растений". Побег – его строение, видоизменение. Лист, особенности строения. Виды листьев. Лист – фабрика энергии. Цветок и плод. Хитрости цветов. Рассматривание различных цветов. Экскурсия в зимний лес.

Практические занятия. Рассматривание живых и гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение органов разных растений. Оформление альбома "Строение растений". Работа с карточками – определителями, с гербарием. Зарисовка строения цветка и отпечатки листьев.

Опыт №1 "Дыхание листьев". Опыт №2 "Образование крахмала (фотосинтез)

Опыт №3 "Испарение воды листьями". Опыт №4 "Движение стебля и листьев".

4. Размножение растений. (9ч) Размножение растений. Виды и типы. Способы вегетативного размножения растений. Размножение семенами. Разнообразие семян. Значение семян. Условия прорастания. Определение всхожести семян. Хитрости семян Распространение семян. Как можно привить несколько растений на одном? Почва. Особенности жизнедеятельности.

Практические занятия. Опыт №1 "Проращивание картофеля". Опыт №2 "Строение и состав семени". Опыт №3 "Можно ли прививать клубни картофеля?" Опыт №4 "Прививка томата на картофель". Опыт №5. "Как определить, что при дыхании семян выделяется углекислый газ и тепло?" Опыт №6 "Посадка цветов, овощных культур (томатов), в зависимости от размера семян". Опыт №6 «Размножение традесканции»

Планируемые результаты

В ходе внеурочной деятельности учащиеся смогут:

Личностные результаты:

«Мир растений» является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал, нацеленный на вторую линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Личностные результаты:

- - принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- - развитие морально-этического сознания;
- - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом
- **Метапредметные результаты:**
- - овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- - опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- - формирование коммуникативных навыков.

Предметные результаты:

- - интерес к познанию мира природы;
- - потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- - осознание места и роли человека в биосфере;
- - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Календарный учебный график

Наименование группы/ год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения, даты начала и окончания учебных периодов/этапов)	Кол-во занятий в неделю, продолжит. Одного занятия (мин.)	Наименование дисциплин (модуля, раздела)	Всего ак..ч. в год	Кол-во ак. ч. в неделю
Мир растений 1-ой год обучения	С 1 сентября по 31 мая (34 уч. нед.)	31 занятия по 40 мин. (1 ак.ч.)	Введение Разнообразии растений.	34 1 10	 1 1

			Строение растений.	14	1
			Размножение растений	9	1

Условия реализации программы

Материально-техническая база:

1. Цифровая лаборатория по экологии.
2. Технические ресурсы: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, цифровые лаборатории по экологии, цифровые микроскопы.

Формы аттестации

Участие в школьных и районных конкурсах, соответствующих данной теме программы кружка

Оценочные материалы

Обучающиеся имеют право пробного доступа на любой уровень образовательной программы.

Диагностика готовности обучения *на ознакомительном уровне* включает в себя:

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся по повышению успешности освоения программы

Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения выполнения заданий по каждой дисциплине учебного плана.

2. Оценка педагога
3. Оценка детей
4. Самооценка своей работы

Методические материалы

Методика обучения предполагает доступность излагаемой информации для возраста обучающихся, что достигается за счёт наглядности и неразрывной связи с практическими занятиями. Формы занятий определяются направленностями программы и её особенностями. Программа включает как теоретические и практические занятия в учебных кабинетах, так и экскурсионные выходы на территорию учреждения и своей местности.

Подача теоретического материала осуществляется в форме проведения традиционных и комбинированных занятий, лекций с одновременным показом иллюстраций, видеоматериалов, презентаций, демонстрационных опытов. Подача практического материала осуществляется в форме индивидуально-групповых самостоятельных работ, практических занятий.

Формы работы:

Занятия с детьми проводятся в индивидуальной, групповой и коллективной форме: беседы, экскурсии, практические работы, опыты, занятия в аудитории, викторины, конкурсы.

Программа воспитания

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Воспитательная работа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Ключевые общешкольные дела		
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения
Детские общественные объединения		
Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»		
Фотокросс "Лови момент"	1-8	Октябрь
Экскурсии, экспедиции, походы		
Экскурсии на природу	1-11	в течение года
Работа с родителями		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Информация о работе кружка		1 раз в полугодие
Проведение родительских собраний		2 раза в год
Проведение консультации для родителей по вопросам организации внеклассной работы		В течение года
Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе		май
Конкурсы, соревнования различных уровней		
Конкурс рисунков "Радуга красок"	1-11	Ноябрь
Конкурс детского творчества "Зеркало природы"	1-11	март
Экологический форум "Зеленая планета"	1-11	
Экологический форум "Зеленая планета"		

Список литературы:

Литература для учителя.

1. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения: М. Просвещение, 1989 -384 с.
3. Биологический эксперимент в школе (текст): Кн. Для учителя / А.В.Бинас и др. – М.: Просвещение, 1990 – 123 с.;
3. Большая энциклопедия природы. Изд. Шантеклер, Бельгия, 1991г.
4. Вавилов Н. И. Центры происхождения культурных растений. — Л.: Тип. им. Гутенберга, 1926.
5. Вавилов Н.И. Пять континентов / Н. И. Вавилов. Под тропиками Азии / А. Н. Краснов. — М.: Мысль, 1987. — 348 с.
6. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. Л.: изд. «Детская литература», 1970г.,- 366с.
7. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию – М. Просвещение, 2008. – 238 с
8. Девочкина З., Климович И. Растения вокруг нашего дома. М.: «Московский рабочий», 1979г.,- 152с.,ил.
9. Жизнь растений в 6-ти томах под редакцией А.А. Федорова, М.: «Просвещение», 1974г.-240с.
10. Жуковский П.М. Культурные растения и их сородичи. М.: Колос, 1907г., - 285 с.
11. Имшенецкая Л.И. Мир растений. М.: изд. «Просвещение», 1964г.,- 291с.
12. Плешаков А.А. Зеленые страницы, М.: «Просвещение», 1994г.
13. Семенова А.Н. Комнатные растения: друзья и враги. – СПб.: 2000. – 160 с.;
14. Смирнов А.В. Мир растений – М.: Молодая гвардия, 1981. – 300 с.;
15. Шерстнев В. Лекарственные растения. М.: ЦРИБ, 1985г.,- 157с
16. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] /

Для учащихся:

1. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. Л.: изд. «Детская литература», 1970г.,366с.
2. Головкин Б. Н. О чем говорят названия растений. 2-е изд. М.: Колос, 1992.
3. Денисова Г.А. Удивительный мир растений. М.: «Просвещение, 1984, - 306 с.
4. Козлова Т. А. Растения леса /Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 63 с.: ил. - (Твой первый атлас - определитель).
5. Мазуренко М. Т. Я познаю мир. Энциклопедия для детей. Удивительные растения. М.: АСТ Астрель, 2001.
6. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины. - М.: Просвещение, 1991.
7. Сергеева М. Н., Гуленкова М. А. Атлас родной природы. Растения. /Учебное пособие для школьников младших и средних классов. – М.: Эгмонт Россия, 2002. – 64 с.: ил.

8.Смирнов А.В. Мир растений – М.: Молодая гвардия, 1981. – 300 с.;

