


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Пудемская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано с заместителем  
Директора по ВР  
«29» августа 2024 г.

Принято на заседании  
педагогического совета школы  
«29» августа 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждено  
Приказом № 144  
от «29» августа 2024 г.  
Директор школы   
Гайбородова А.С.



Муниципальная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Мир растений»

Направленность : естественнонаучная

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор- составитель: Ельцова Надежда Германовна

Пудем, 2024

## **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МКОУ «Пудемская СОШ»;
- Методическими рекомендациями департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 года №28;
- Программой воспитания МКОУ «Пудемская СОШ».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир растений» реализуется с использованием средств образовательного центра «Точка роста».

Данная программа направлена на выявление и развитие способностей детей, приобретение ими определенных знаний и умений. Она ориентирована на развитие компетентности в данной области, формирование навыков на уровне практического применения.

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Уровень программы:** ознакомительный.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время все больше уделяется внимания общению ребят с живой природой, экологическим проблемам, знаниям выживания и гармоничной жизни в современном мире, что является мотивацией к расширению кругозора в области биологии и экологии. Данная программа способствует развитию у учащихся целого ряда личностных качеств.

### **Отличительная особенность программы**

Освоение содержания программы происходит на основе взаимосвязи теории и практики. В программе организационные формы деятельности учащихся представлены теоретическими, практическими и комбинированными занятиями. Теоретическая часть излагается в виде рассказа, беседы, лекции. В практической части занятий, которой отводится значительное место в программе, наряду с репродуктивными методами активно используются и методы творческой, исследовательской деятельности. Одной из важнейших организационных форм является экскурсия. В ходе экскурсии образовательный процесс проводится на конкретных примерах окружающей действительности. В процессе реализации программы предусмотрено участие детей в конкурсах.

**Новизна** программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, значительное количество занятий направлено на практическую деятельность, самостоятельный творческий поиск.

### **Педагогическая целесообразность.**

Специфика данной программы заключается в том, что природа изучается детьми непосредственно в условиях лаборатории «Мир растений». Дети реализуют естественную потребность общения с природой через контакт с растениями, много времени отводится на практическую учебную деятельность. Условия реализации программы обеспечивают возможность ребенку учиться применять свои знания при выполнении опытов и практических работ. Учащиеся получают дополнительные знания по таким предметам, как биология, химия, истории своего края. При реализации программы у ребенка повысится самооценка, уверенность, взаимопомощь.

**Объем программы –34 часа**

**Срок освоения программы – 1 учебный год (34 недели).**

**Режим занятий – 1 раз в неделю по 40 минут.**

**Цель:** знакомство с растительным миром, условиями его существования и практического применения знаний и умений при выращивании, размножении и использовании растений

**Задачи программы:**

- научить детей использовать имеющиеся знания о растениях в повседневной жизни;
- освоить первоначальные знания о строении растений, способах выращивания и ухода за ними;
- пробудить познавательный интерес к творческой деятельности;
- овладеть умениями выращивать растения, ухаживать за ними;
- обучать умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- воспитывать чувство бережного отношения к природе.
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе, результатам своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов природы; стремление создавать прекрасное

### Содержание программы

#### Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
<b>1. Введение (1ч)</b>					
1.	Роль растений в жизни человека.	1		1	беседа
<b>2. Разнообразие растений (10ч)</b>					
2.	Разнообразие растений. Самые древние растения.	1		1	презентация
3.	Первые наземные растения.	1		1	Просмотр видеофильма, беседа
4.	Условия для существования растений.	1		1	беседа
5.	Ядовитые растения, нужны ли они?	1		1	Составление таблицы
6.	Лекарственные растения под ногами.	1		1	Просмотр видеофильма, обсуждение.
7.	Растения занесенные в Красную книгу Удмуртии	1		1	Составление таблицы
8.	Экскурсия «Осенний лес»		1	1	
9.	Изготовление гербария.		1	1	Практическая работа
10.	Растения у тебя дома и на огороде	1		1	Записи и зарисовки. Экскурсия по школе.
11.	Проведение познавательной игры «Что ты знаешь о растениях»		1	1	Викторина
<b>Строение растений (14ч.)</b>					
12.	Как устроено растение	1		1	Записи и зарисовки
13.	«Строение растений»		1	1	Оформление альбома

14.	Особенности растительной клетки	1		1	Записи и зарисовки
15.	Побег, его строение	1		1	Записи и зарисовки
16.	Такие разные побеги. Видоизменение побегов.	1		1	Записи и зарисовки
17.	Лист, особенности строения.		1	1	Работа с микроскопом
18.	Виды листьев		1	1	Записи и зарисовки
19.	Лист- фабрика энергии.		1	1	Опыт "Испарение воды листьями".
20.	Отпечатки листьев		1	1	Беседа, записи и зарисовки
21.	Цветок и плод		1	1	Зарисовка строения цветка.
22.	Хитрости цветов.	1		1	беседа
23.	Рассматривание различных цветов.		1	1	Работа с микроскопом
24.	Движение растений. Цветочные часы.		1	1	Опыт "Движение стебля и листьев"
25.	Экскурсия «Зимний лес»		1	1	
<b>Размножение растений (9ч.)</b>					
26.	Размножение растений. Виды и типы.	1		1	беседа
27.	Способы вегетативного размножения растений.		1	1	Опыт «Размножение традесканции»
28.	Размножение семенами. Разнообразие семян.		1	1	Практическая работа
29.	Значение семян.	1		1	беседа
30.	Условия прорастания семян	1		1	беседа
31.	Определение всхожести семян		1	1	Практическая работа
32.	Хитрости семян Распространение семян	1		1	беседа
33.	Как можно привить несколько растений на одном?		1	1	Практическая работа
34.	Почва. Особенности жизнедеятельности.	1		1	Беседа, записи и зарисовки

## Содержание программы

### 1. Введение.(1ч)

Роль растений в жизни человека.

### 2. Разнообразие растений. (10ч)

Разнообразие растений, самые древние растения, первые наземные растения. Условия для существования растений. Ядовитые растения, нужны ли они? Растения занесенные в Красную книгу Удмуртии. Экскурсия в осенний лес. Изготовление гербария. Растения у тебя дома и на огороде. Проведение познавательной игры «Что ты знаешь о растениях».

**Практические занятия:** Работа с гербарными материалами. Изготовление гербария.

### 3.Строение растений. (14ч)

Как устроено растение. Особенности растительной клетки. Оформление альбома "Строение растений". Побег – его строение, видоизменение. Лист, особенности строения. Виды листьев. Лист – фабрика энергии. Цветок и плод. Хитрости цветов. Рассматривание различных цветов. Экскурсия в зимний лес.

**Практические занятия.** Рассматривание живых и гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение органов разных растений. Оформление альбома "Строение растений". Работа с карточками – определителями, с гербарием. Зарисовка строения цветка и отпечатки листьев.

Опыт №1 "Дыхание листьев". Опыт №2 "Образование крахмала (фотосинтез)

Опыт №3 "Испарение воды листьями". Опыт №4 "Движение стебля и листьев".

**4. Размножение растений. (9ч)** Размножение растений. Виды и типы. Способы вегетативного размножения растений. Размножение семенами. Разнообразие семян. Значение семян. Условия прорастания. Определение всхожести семян. Хитрости семян. Распространение семян. Как можно привить несколько растений на одном? Почва. Особенности жизнедеятельности.

**Практические занятия.** Опыт №1 "Проращивание картофеля". Опыт №2 "Строение и состав семени". Опыт №3 "Можно ли прививать клубни картофеля?" Опыт №4 "Прививка томата на картофель". Опыт №5. "Как определить, что при дыхании семян выделяется углекислый газ и тепло?" Опыт №6 "Посадка цветов, овощных культур (томатов), в зависимости от размера семян". Опыт №6 «Размножение традесканции»

## Планируемые результаты

В ходе внеурочной деятельности учащиеся смогут:

### Личностные результаты:

«Мир растений» является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал, нацеленный на вторую линию развития – умение определять своё отношение к миру.

### Личностные результаты:

- - принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- - развитие морально-этического сознания;
- - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом
- **Метапредметные результаты:**
- - овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- - опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- - формирование коммуникативных навыков.

### Предметные результаты:

- - интерес к познанию мира природы;
- - потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- - осознание места и роли человека в биосфере;
- - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### Календарный учебный график

Наименование группы/ год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения, даты начала и окончания учебных периодов/этапов)	Кол-во занятий в неделю, продолжит. Одного занятия (мин.)	Наименование дисциплин (модуля, раздела)	Всего ак..ч. в год	Кол-во ак. ч. в неделю
Мир растений 1-ой год обучения	С 1 сентября по 31 мая (34 уч. нед.)	31 занятия по 40 мин. (1 ак.ч.)	Введение Разнообразии растений.	34 1 10	 1 1

			Строение растений.	14	1
			Размножение растений	9	1

### Условия реализации программы

Материально-техническая база:

1. Цифровая лаборатория по экологии.
2. Технические ресурсы: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, цифровые лаборатории по экологии, цифровые микроскопы.

### Формы аттестации

Участие в школьных и районных конкурсах, соответствующих данной теме программы кружка

### Оценочные материалы

Обучающиеся имеют право пробного доступа на любой уровень образовательной программы.

Диагностика готовности обучения *на ознакомительном уровне* включает в себя:

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся по повышению успешности освоения программы

Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения выполнения заданий по каждой дисциплине учебного плана.

2. Оценка педагога
3. Оценка детей
4. Самооценка своей работы

### Методические материалы

Методика обучения предполагает доступность излагаемой информации для возраста обучающихся, что достигается за счёт наглядности и неразрывной связи с практическими занятиями. Формы занятий определяются направленностями программы и её особенностями. Программа включает как теоретические и практические занятия в учебных кабинетах, так и экскурсионные выходы на территорию учреждения и своей местности.

Подача теоретического материала осуществляется в форме проведения традиционных и комбинированных занятий, лекций с одновременным показом иллюстраций, видеоматериалов, презентаций, демонстрационных опытов. Подача практического материала осуществляется в форме индивидуально-групповых самостоятельных работ, практических занятий.

## Формы работы:

Занятия с детьми проводятся в индивидуальной, групповой и коллективной форме: беседы, экскурсии, практические работы, опыты, занятия в аудитории, викторины, конкурсы.

### Программа воспитания

**Цель воспитания:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### Направления воспитания

Воспитательная работа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;



– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

<b>Ключевые общешкольные дела</b>		
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
<b>Детские общественные объединения</b>		
Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»		
Фотокросс "Лови момент"	1-8	Октябрь
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>		
Экскурсии на природу	1-11	в течение года
<b>Работа с родителями</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
Информация о работе кружка		1 раз в полугодие
Проведение родительских собраний		2 раза в год
Проведение консультации для родителей по вопросам организации внеклассной работы		В течение года
Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе		май
<b>Конкурсы, соревнования различных уровней</b>		
Конкурс рисунков "Радуга красок"	1-11	Ноябрь
Конкурс детского творчества "Зеркало природы"	1-11	март
Экологический форум "Зеленая планета"	1-11	
Экологический форум "Зеленая планета"		

**Список литературы:**

## Литература для учителя.

1. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения: М. Просвещение, 1989 -384 с.
3. Биологический эксперимент в школе (текст): Кн. Для учителя / А.В.Бинас и др. – М.: Просвещение, 1990 – 123 с.;
3. Большая энциклопедия природы. Изд. Шантеклер, Бельгия, 1991г.
4. Вавилов Н. И. Центры происхождения культурных растений. — Л.: Тип. им. Гутенберга, 1926.
5. Вавилов Н.И. Пять континентов / Н. И. Вавилов. Под тропиками Азии / А. Н. Краснов. — М.: Мысль, 1987. — 348 с.
6. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. Л.: изд. «Детская литература», 1970г.,- 366с.
7. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию – М. Просвещение, 2008. – 238 с
8. Девочкина З., Климович И. Растения вокруг нашего дома. М.: «Московский рабочий», 1979г.,- 152с.,ил.
9. Жизнь растений в 6-ти томах под редакцией А.А. Федорова, М.: «Просвещение», 1974г.-240с.
10. Жуковский П.М. Культурные растения и их сородичи. М.: Колос, 19071, - 285 с.
11. Имшенецкая Л.И. Мир растений. М.: изд. «Просвещение», 1964г.,- 291с.
12. Плешаков А.А. Зеленые страницы, М.: «Просвещение», 1994г.
13. Семенова А.Н. Комнатные растения: друзья и враги. – СПб.: 2000. – 160 с.;
14. Смирнов А.В. Мир растений – М.: Молодая гвардия, 1981. – 300 с.;
15. Шерстнев В. Лекарственные растения. М.: ЦРИБ, 1985г.,- 157с
16. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] /

## Для учащихся:

1. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. Л.: изд. «Детская литература», 1970г.,366с.
2. Головкин Б. Н. О чем говорят названия растений. 2-е изд. М.: Колос, 1992.
3. Денисова Г.А. Удивительный мир растений. М.: «Просвещение, 1984, - 306 с.
4. Козлова Т. А. Растения леса /Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 63 с.: ил. - (Твой первый атлас - определитель).
5. Мазуренко М. Т. Я познаю мир. Энциклопедия для детей. Удивительные растения. М.: АСТ Астрель, 2001.
6. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины. - М.: Просвещение, 1991.
7. Сергеева М. Н., Гуленкова М. А. Атлас родной природы. Растения. /Учебное пособие для школьников младших и средних классов. – М.: Эгмонт Россия, 2002. – 64 с.: ил.

8.Смирнов А.В. Мир растений – М.: Молодая гвардия, 1981. – 300 с.;

