

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Пудемская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано с заместителем
директора по ВР

«29» августа 2024 г.

 /Т.В.Трефилова/

Принято на заседании
Педагогического совета школы
«29» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждено
Приказом № 144
от «29» августа 2024 г.

Директор школы  _____
Байбородова/



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Моя малая Родина»

Направление: туристско-краеведческое

Возраст обучающихся: 9 - 10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Борисова Любовь Виталиевна

Пудем, 2024

2.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая родина» ориентирована на учащихся 4-го класса и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МКОУ «Пудемская СОШ»;
- Методическими рекомендациями департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 года №28;
- Программой воспитания МКОУ «Пудемская СОШ».

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: ознакомительный.

Актуальность и новизна программы

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей малой родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Отличительная особенность программы

Программа рассчитана на обучающихся 4 класса. В ее основе лежит развитие личности ребенка посредством знакомства с историей семьи, родного края, родной республики и страны. Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь.

Программа имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Обучающиеся научатся проводить поиск краеведческой информации в источниках разного типа; анализировать краеведческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); участвовать в дискуссиях по краеведческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации краеведческие сведения.

Педагогическая целесообразность:

- изучение программы «Моя малая родина» имеет большое значение для социализации школьников, поликультурного воспитания, формирования гражданского сознания, национального самосознания ребят;
- информационное насыщение (сообщение знаний о традициях, обычаях удмуртов, специфике их культур и ценностей и т.д.);

- эмоциональное воздействие: важно вызвать отклик в душе ребенка, «расшевелить» его чувства;
- изучение поведенческих норм (взаимоотношения между народами, правила национального этикета).

Объем программы – 34 часа.

Сроки освоения программы – 1 год (34 недели)

Режим занятий – 1 раз в неделю по 45 минут

2.2. Цель и задачи программы

Цель рабочей программы: формирование познавательного интереса учащегося к истории малой родины, родного края.

Для достижения цели необходимо решение *следующих задач:*

- формирование знания о природных, культурных исторических особенностях родного края, быте, традициях наших предков, их хозяйственной деятельности;
- формирование практических навыков работы с музейными материалами;
- формирование социально активной, творческой, ответственной, высоконравственной личности;
- развитие творческих способностей, инициативы, самостоятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию;
- воспитание патриотизма и гражданственности, на примерах событий истории малой родины и опыта предшествующих поколений.

2.3. Учебный план

| № | Название разделов, тем | Количество часов | | | Форма контроля |
|---|------------------------|------------------|----------|-------|----------------|
| | | теория | практика | всего | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|-----------|-----------|-----------|---|
| Раздел 1 | Моя малая родина 1. Удмуртия – родниковый край 2. Кто живёт в Удмуртии? Народы нашей республики 3. Губи-фест – визитная карточка района. 4. Мой край на карте Родины 5. Города и районы Удмуртии 6. Календарные праздники удмуртов 7. Октябрь – месяц охоты на белок 8. Удмуртский танец 9. 4 ноября – день государственности | 5 | 4 | 9 | Национальн ые игры |
| Раздел 2 | Я и моя семья 1. Я и моё имя на удмуртском 2. О чем рассказывают старые фотографии (термины родства) 3. Моя родословная 4. Тайны бабушкиного сундука. Удмуртский костюм 5. Мир семейных увлечений 6. Национальная кухня моей семьи 7. В гости к Тол Бабаю | 3 | 4 | 7 | Выступлени е на школьном концерте ко Дню государстве нности Удмуртии |
| Раздел 3 | Я и моё село 1. Вождыр. Святочные традиции удмуртов 2. История Ярского района 3. Моя улица. Почему так названа 4. О чем говорят названия улиц? 5. Экскурсия в музей школы «История школы в музейных экспонатах» 6. Земляки, прославившие Ярский район 7. Масленица – Вёйдыр 8. Чем привлекательно мое село? 9. Песни моего народа 10. Люди. Профессии людей села | 5 | 5 | 10 | Декламация стихов, песен на удмуртском языке. Выступлени е на районном мероприяти и «Чечым» - «Лакомка» |
| Раздел 4 | Природа родного края. 1. Сезонные изменения в нашем крае 2. Пасхальные традиции удмуртов 3. Растительный мир наших лесов 4. Мифологические персонажи удмуртского фольклора 5. Загадки и ребусы о растениях и животных. 6. Конкурс рисунков «Природа родного края» | 3 | 3 | 6 | Разгадывани е ребусов, кроссвордов |
| Раздел 5 | Повторение 1. Давайте поиграем 2. Викторина «Край удмуртский – сторона родная» | - | 2 | 2 | Национальн ые игры |
| | Всего: | 16 | 18 | 34 | |

2.4.Содержание программы

1. Моя малая родина

Теория: Удмуртия на карте России. Представление об Удмуртии как части России. Рельеф. Водоёмы. Города. Национальные цвета Удмуртии, народные костюмы. Народные

праздники жителей УР общие и национальные. Общее представление о народах мира, России, республики. Народ и язык. Календарные, народные праздники и верования.

Практика: значение цветов на государственных символах, а также в орнаменте национальной одежды, умение находить и показывать на карте России Удмуртию, на карте Удмуртии – свое село/деревню.

2. Я и моя семья

Теория: Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Традиционное отношение к родителям, старикам в разные исторические эпохи. Старая фотография из семейного альбома. Понятие «раритет». Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение.

Практика: рассказы детей о семейных реликвиях, защита презентаций и блюд удмуртской кухни.

3. Я и моё село

Теория: Малая родина на карте Удмуртии; названия и населенные пункты, их местонахождение; количество жителей района; территории, с которыми граничит наш район, особенности рельефа района, водоемы. Известные люди, прославившие наш район.

Практика: экскурсия по школе, экскурсия в школьный музей, общение с родителями как способ получения информации об их профессиях.

4. Природа родного края

Теория: Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Разнообразие животного мира лесной зоны, где мы с вами проживаем. Интересные факты из жизни животных.

Практика: наблюдения за перелетными и зимующими птицами, сбор информации о первоцветах

2.5. Планируемые результаты

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая родина» ориентирована на достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

осознание окружающего мира как многоязычного и поликультурного пространства; восприятие языка, в том числе удмуртского, как основного средства общения между людьми;

формирование чувства гордости за свою малую родину, Россию, российский народ и историю России, уважительного отношения к истории, культуре своего народа и других народов;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов.

Метапредметные результаты:

развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;

формирование общего и лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие речевой культуры школьников и культуры общения;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника;

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

формирование умения работать с компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты:

Ученик научится:

пользоваться двуязычным словарем учебника;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов.

Ученик получит возможность:

Пользоваться компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

вести словарь (словарную тетрадь);

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

3.1. Календарный учебный график

| Год обучения | Срок учебного года | Кол-во занятий в неделю, продолжит. одного занятия (мин.) | Наименование раздела | Всего ак.ч. в год | Кол-во ак. ч. в неделю |
|-------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|-------------------|------------------------|
| 1-ый год обучения | С 1 сентября по 31 мая (34 уч. нед.) | 1 занятие по 45 мин. (1ак.ч.) | 1. Моя малая родина | 9 | 1 |
| | | | 2. Я и моя семья | 7 | 1 |
| | | | 3. Я и моё село | 10 | 1 |
| | | | 4. Природа родного края | 6 | 1 |
| | | | 5. Повторение | 2 | 1 |

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база:

- 1) учебный кабинет;
- 2) актовый зал;
- 3) спортивный зал;
- 4) технические ресурсы: музыкальный центр с набором аудиокассет и аудиодисков; ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

3.3. Формы аттестации

Формы аттестации (контроля) – устные опросы (индивидуальные, парные, групповые); наблюдение; выступление на школьном концерте ко Дню государственности Удмуртии, декламация стихов, песен на удмуртском языке, участие в районных мероприятиях.

3.4. Оценочные материалы (См. приложение «№ 1,2»)

3.5. Методические материалы

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения удмуртскому разговорному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка. Для закрепления языковых умений на занятиях дети будут разучивать небольшие по объему стихи, песенки удмуртских авторов, а также произведения фольклора: потешки,

небылицы, загадки, удмуртские народные игры.

Используются следующие *методы и приемы*: игровая технология, работа в парах и группах, демонстрационный метод, диалоговые технологии, компьютерные технологии, презентации к занятиям.

Формы обучения и виды занятий:

- экскурсии
- викторины
- конкурсы рисунков
- встречи с интересными людьми
- участие в конкурсах
- выставки
- беседы, лекции, доклады, самостоятельные работы;
- творческие отчёты, записи.

4. Программа воспитания

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Целевые приоритеты на уровне начального общего образования

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно

относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

4) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Календарный план

| Дела | Ориентировочное время проведения |
|--|---|
| День Государственности УР | ноябрь |
| Удмуртская елка | январь |
| Акция к международному дню родного языка | февраль |
| Масленичная неделя «Чечым» (Лакомка) | март |

Список литературы

Для педагога

1. Анисимова В.А., Байсарова Ю.П. «Анай кыл»
2. Андреева Т.С. «Удмуртия навеки с Россией»
3. Долганова Л.Н. «Тюрага: удмурт нылпи фольклор но шудонъес»
4. Журавлева А.Н. «Анай кыл»
5. Комарова А.М. «Вераськон куараос – кыће пöртэмесь соос»
6. Комарова А.М. «Визьлюко шыкыс»
7. Кралина Н.П. «Удмуртские народные сказки»
8. Николаева Е.А. «Друг другу с добром»
9. Никитина Г.А. «Народная педагогика удмуртов»
10. Уваров А.Н. «Вуюись. Покчи нылпиослы хрестоматия»
11. Хорошавина А.Г. «Удмуртские народные сказки»
12. Яшин Д.А. «Удмурт калык выжыкылъес».
13. Шудон шыкыс. Приложение к газете «Удмурт дунне»

Для обучающихся

1. Долганова Л.Н. Тюрага: удмурт нылпи фольклор но шудонъес.
2. Кралина Н.П. Удмуртские народные сказки.
3. Уваров А.Н. Вуюись. Покчи нылпиослы хрестоматия.
4. Хорошавина А.Г. Удмуртские народные сказки.
5. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. Мой край – Удмуртия. 1 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений.
6. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. Мой край – Удмуртия. 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений.
7. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. Мой край – Удмуртия. 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений.
8. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. Мой край – Удмуртия. 4 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений.

Приложение № 1

Оценочный материал по модулю 1 «Моя малая родина»

Цель: определить уровень усвоения и дать оценку качества краеведческого образования в 3 классе.

Задачи:

1. Выявить знания по истории родного края; города Ижевска; памятные места и культурные учреждения УР.
2. Определить знания о коренных жителях республики, об их особенностях культуры и быта.
3. Известные и великие люди, прославившие УР.

1. На какой реке располагается город Ижевск?

- А) Иж
- Б) Вятка
- В) Кама

2. Какой объект послужил основанием для зарождения города Ижевск

- А) Железодельный завод
- Б) Кирпичный завод
- В) Канифольный завод

3. Как называют жителей города Ижевск?

- А) Ижевцы
- Б) Ижевчане
- В) Ижевы

4. Какой экспонат, ставший любимым аттракционом для местных мальчишек, установили в конце 80-х годов возле Дворца пионеров?

- А) Самолет Ан-12
- Б) Танк ИС- 3
- В) Вертолёт Ка-27

5. В каком году в Ижевске было построено здание цирка?

- А) 1943
- Б) 1939
- В) 1945

6. Что начали выпускать на мотозаводе Ижевска в 1948 году?

- А) Автомат Калашникова «АК»
- Б) Мотоцикл «Иж»
- В) Автомобиль

7. В каком году открылся первый в Ижевске широкоэкранный кинотеатр?

- А) 1947
- Б) 1962
- В) 1971

8. Какое почетное звание носит город Ижевск?

- А) Город воинской славы
- Б) Город трудовой славы
- В) Город-герой

9. Как звали собаку-космонавта, которой установлен памятник в Ижевске? Она стала последней собакой-космонавтом, благополучно вернувшейся на Землю в 1961 году.

- А) Звездочка
- Б) Лайка
- В) Стрелка

10. Чему посвящен один из популярных музеев Ижевска?

- А) Клинковому оружию
- Б) Стрелковому оружию Калашникова
- В) Артиллерийскому оружию

Максимальное количество баллов за всю работу – 10 баллов.

Приложение № 2

Оценочный материал по модулю 5 «Повторение»

Тест по краеведению «Моя Удмуртия»

1. С каким регионом России *не* имеет общих границ Удмуртская Республика?
А) Республика Татарстан Б) Пермский край В) Республика Бурятия
2. Какая крупная река протекает по территории Удмуртии?
А) Кама Б) Волга В) Лена

3. Какой город является столицей Удмуртской Республики?
А) Глазов Б) Ижевск В) Воткинск
4. Исток какой реки находится в Ярском районе, севернее рабочего поселка Пудем?
А) Вятка Б) Чепца В) Кама
5. В народе эту дорогу прозвали «великий кандалный путь», «государева дорога», поскольку по тракту проходили тысячи арестантов. Часть этой дороги проходила у села Дебёсы. Как называлась эта дорога?
А) Великая дорога Б) Сибирский тракт В) Северный путь
6. Этот город раньше называли купеческим, а название его буквально переводится «желтая рыба», или стерлядь, которую жители поставляли к царскому столу. Что это за город?
А) Ижевск Б) Можга В) Сарапул
7. В каком городе родился известный русский композитор Петр Ильич Чайковский?
А) Воткинск Б) Ижевск В) Глазов
8. Какой город Удмуртии получил своё название от формы планировки в виде глаза?
А) Сарапул Б) Воткинск В) Глазов
9. Какая птица изображена на Государственном гербе Удмуртской Республики?
А) Лебедь Б) Орёл В) Голубь
10. Какой цветок является символом Удмуртии?
А) Италмас Б) Ромашка В) Василёк