

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Пудемская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано с заместителем  
директора по ВР

«\_\_\_» августа 2023 г.

Ушакова Людмила АЛЕКСАНДРОВНА

Принято на заседании  
Педагогического совета школы  
«\_\_\_» августа 2023 г  
Протокол № \_\_\_

Утвержден  
Приказом № \_\_\_  
От «\_\_\_» августа 2023 г.  
Директор школы Ушакова Людмила Александровна

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

## «Открытые сердца»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор –составитель: Ушакова Людмила Александровна

с. Пудем, 2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Открытые сердца» разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Уставом МКОУ «Пудемская СОШ»;
- Методическими рекомендациями департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 года №28;
- Программой воспитания МКОУ «Пудемская СОШ».

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** ознакомительный

**Актуальность программы.** На современном этапе развития общества и образования актуализируются задачи общеобразовательной организации по достижению результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта: личностных и метапредметных. Так, достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования выпускниками общеобразовательной организации обеспечивает:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценностей семейной жизни;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты, если общеобразовательная организация

будет реализовывать программы, в том числе внеурочной деятельности, обеспечивающие развитие:

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Новизна программы.** Добровольчество (волонтёрство) выступает важным фактором решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка разных групп населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, и ряда других.

#### **Педагогическая целесообразность**

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, что открывает новые возможности для создания интереса учащегося, как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной. Программа эффективна для развития у детей экологического сознания и культуры, навыков правильного поведения в природе, введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики и познавательной активности. Обучающийся

должен уметь сам увидеть проблемы, выделить предмет и объект исследования, сформулировать гипотезу. Поставить цель исследования и сформулировать задачи, подобрать методику исследования, материалы и оборудование для проведения работы. Приобретённые новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный подход позволяет на занятиях сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому её усвоению, развитию компетентностей в практике научного исследования. Развивается творческая деятельность и креативное мышление у учащихся, что способствует формированию активной жизненной позиции.

Приоритетными для построения содержания образования являются следующие деятельностные **формы**:

- самостоятельный поиск информации в различных источниках (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы);
- анализ и оценка социальных объектов;
- обучающие игры (образовательные игры, ролевые игры, квесты, кейсы и др.);
- соревнования, конкурсы, состязания;
- формирование собственного портфолио;
- выставки, акции, благотворительные ярмарки и т. д.;
- использование общественных ресурсов (интересные люди, специалисты, которых можно пригласить на занятия; организации и учреждения, с которыми установлено социальное партнёрство; памятники и музеи; СМИ и проводимые местным сообществом мероприятия);
- экскурсии, в том числе виртуальные;
- социальные проекты. Курсом внеурочной деятельности предусмотрены аудиторные занятия, которые содержат задания на освоение теоретической базы добровольческого (волонтёрского) движения, истории и современного состояния благотворительности, знакомство с деятельностью благотворительных фондов и волонтёрских организаций в России и других странах.

Аудиторные занятия проходят 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут, практические занятия проводятся в соответствии с планом работы добровольческого объединения или волонтёрской организации (отряда, группы) и планом воспитательной работы общеобразовательной организации. Всего 35 часов в год. Курс может реализовываться

через организацию воспитательной работы в рамках классных часов, школы добровольцев (волонтёров), обучения активистов школьного самоуправления. Изучение курса поддерживается рядом предметов учебного плана (история, обществознание, физическая культура, ОБЖ, экология, литература и др.) и информационно-коммуникативными технологиями. Социальные знания, приобретённые обучающимися в ходе освоения теоретического материала курса, являются базовыми для выполнения социального проекта.

**Объем программы:** 34 часа.

**Сроки освоения программы** – 1 учебный год (34 недели)

**Режим занятий** – 1 раз в неделю 45 минут

### **Цель и задачи курса.**

**Цель программы:** формирование социальных компетенций, гражданских установок и активной жизненной позиции у обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтёрскую) деятельность.

#### **Задачи программы:**

- инициирование и развитие добровольческого (волонтёрского) движения в общеобразовательной организации через создание детских общественных объединений;
- формирование социальных компетенций у обучающихся на основе практико-ориентированной социально полезной деятельности;
- ознакомление обучающихся с принципами добровольчества (волонтёрства), основанными на традициях благотворительности;
- воспитание доброты, чуткости, сострадания, позитивного отношения к людям различных социальных групп;
- побуждение обучающихся действовать в рамках уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- создание условий для освоения обучающимися способов поведения в социуме и ценностного к нему отношения, осуществления на практике безвозмездной деятельности, приносящей пользу людям;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в деятельности детских общественных объединений, общественной жизни и дальнейшего самостоятельного социального действия с опорой на знания, приобретённые в ходе освоения курса.

### **Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	1. Всё в наших руках	1	1	2	Сообщения
	2. Открытые сердца	1	2	3	Соцпроект
	3. Слово творит чудеса	1	5	6	Соцролик
	4. Российское движение школьников	1	3	4	Проекты
	5. Добро шагает по планете	1	3	4	РДДМ
	6. Мы готовы помочь	1	7	8	Соцпроект
	7. Думая о будущем	1	3	4	Профориентационный проект
	8. Я — доброволец, а это значит...	1	2	3	Игра
	Итого:	8	26	34	

#### **2.4. Содержание программы**

**Раздел 1. Всё в наших руках.** Продолжается знакомство с благотворительностью: корпоративное волонтёрство. Актуализируются знания обучающихся о таких видах благотворительности, как меценатство и филантропия. Обучающиеся знакомятся с

деятельностью некоммерческих организаций (НКО), к которым принадлежат и благотворительные фонды. Обобщается материал по направлениям волонтёрской (добровольческой) деятельности и её распространения на сферы общественной жизни.

**Раздел 2. Открытые сердца.** Уделяется внимание деятельности благотворительных фондов, оказывающих помощь больным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья. Обсуждается возможность и способы вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность волонтёрской организации (отряда, группы). Вводится понятие «инклюзивное волонтёрство». Обучающиеся знакомятся с интересной и полезной информацией о Паралимпийских играх, современных играх.

**Раздел 3. Слово творит чудеса.** Обсуждаются произведения литературы, поднимается вопрос о проявлении героями этих книг доброты и доброй воли. Обучающиеся вовлекаются в активную деятельность по созданию «доброй книги» волонтёрской организации (отряда, группы) и личного вклада каждого волонтёра. Рассматриваются возможности социального ролика как способа привлечения внимания к проблемам местного сообщества. Обучающимся предоставляется возможность создать свой социальный ролик, что способствует развитию коммуникативных компетенций.

**Раздел 4. Российское движение детей и молодежи «Движение первых».** Актуализируются знания обучающихся по направлению деятельности Российского движения школьников (РДДМ). Школьники информируются о федеральных проектах, которые реализуются РДДМ и его партнёрами. Активизируется деятельность волонтёрской организации (отряда, группы) по включению в проекты, инициируемые региональным отделением РДДМ.

**Раздел 5. Добро шагает по планете.** Обучающиеся знакомятся со Всеобщей декларацией добровольчества, работают с различными источниками информации, аргументированно доказывают, что добровольческая деятельность объединяет волонтёров всего мира. Знакомство с программой Service Learning, международными добровольческими акциями и общественными инициативами, благотворительной деятельностью всемирно известных людей, международных фондов.

**Раздел 6. Мы готовы помочь.** Актуализируются знания обучающихся о социальных проектах как об эффективном способе решения социальной проблемы, привлечения к ней внимания, о проекте как программе реальных действий. Заполняется информационная карта проекта и план его реализации. Школьники создают прессрелиз проекта для привлечения социальных партнёров и получения поддержки в реализации проекта.

**Раздел 7. Думая о будущем.** Школьники знакомятся с добровольческой деятельностью, основанной на профессиональных навыках добровольцев и (или) на стремлении их приобрести в ходе реальной деятельности (профессиональное самоопределение). Обучающиеся ориентируют на получение информации о волонтёрских организациях (отрядах, группах) в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования. Обсуждается вопрос о волонтёрстве как способе приобретения навыков, опыта, установления личных контактов, полезных для будущей профессии.

**Раздел 8. Я — доброволец, а это значит...** Обобщающее занятие курса по развитию добровольчества «Дорогою добра». Актуализируются приобретённые знания о качествах волонтёра, вкладе волонтёров (добровольцев) в решение социальных проблем, признании в обществе деятельности волонтёров (добровольцев) и поощрениях. Итоговое занятие. В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия любая: игра, конференция, тренинг и т. д.

### **Планируемые результаты.**

1. Программа позволяет формировать универсальные учебные действия (УУД) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

В блок личностных УУД входит формирование когнитивного, эмоционально-ценостного и деятельностного (поведенческого) компонентов.

Сформированный когнитивный компонент обеспечивает наличие у обучающихся знаний основных прав и обязанностей гражданина и знаний о своей этнической принадлежности, освоение ими национальных ценностей, традиций, общемирового и

российского культурного наследия. Обучающиеся должны научиться ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и в особенностях социальных отношений и взаимодействий. По своей сути это означает, что у обучающихся формируется культура добровольчества, умение вовлекать в волонтёрскую деятельность социальных партнёров, родителей. Развитое экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях и знание основных принципов и правил отношения к природе становится основой для прочного усвоения правил здорового образа жизни.

Сформированность эмоционально-ценостного компонента проявляется в доброжелательном отношении к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им, а также в уважении к ценностям семьи, любви к природе, в признании ценности здоровья как своего, так и других людей. Важным является то, что у обучающихся развивается потребность в самовыражении и самореализации, а также в социальном признании. Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам формируется у обучающихся тогда, когда у них есть реальная возможность проявить свою гражданскую активность. Добровольческие общественные объединения детей, волонтёрская деятельность, разработка и реализация социальных проектов создают для этого все необходимые условия. Именно на этой основе формируется деятельностный (поведенческий) компонент.

Деятельностный (поведенческий) компонент, в случае его формирования, отражает готовность и способность обучающегося к участию в школьном самоуправлении (участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); осознанное соответствие моральным нормам по отношению к взрослым и сверстникам в школе, дома, во внеучебных видах деятельности. У школьников появляется потребность участвовать в общественной жизни их ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

К блоку личностных УУД также относятся: формирование основ социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В блок регулятивных УУД входит формирование у обучающихся в результате освоения курса внеурочной деятельности по развитию добровольческого движения умения ставить цели, планировать реализацию, выбор эффективных путей и средств их достижения. Особенно важным это становится при выполнении волонтёрских проектов, ориентированных на выявление и решение социальных проблем.

При формировании коммуникативных УУД важно обращать внимание на формирование и развитие таких умений, как умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в процессе сотрудничества.

Детское общественное объединение, или волонтёрская организация (отряд, группа), — это команда. Работа в команде формирует у обучающихся умение вырабатывать общее мнение в совместной деятельности и аргументировать свою точку зрения.

Познавательные УУД связаны прежде всего с освоением основ реализации проектно-исследовательской деятельности. Волонтёрские проекты могут выполняться по самым разным направлениям, так как социальные проблемы выявляются во всех сферах человеческой жизни.

Особо важным является умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения социальных задач в конкретных условиях реализации волонтёрского проекта.

2. Межпредметные результаты, в логике достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, по итогам освоения программы должны проявиться в приобретении обучающимися опыта проектной деятельности. Как указывалось выше, проектная деятельность, в частности разработка и реализация социальных волонтёрских проектов, способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации к добровольческим практикам.

У обучающихся возникнут новые познавательные интересы, интересы не только к фактам, но и к закономерностям, взаимосвязям явлений и событий, переориентация рефлексивной оценки собственных возможностей.

3. В процессе освоения курса у школьников развиваются навыки работы с информацией: умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и

интерпретировать информацию; умение передавать информацию в письменной форме и в форме гипермедиа (текст, изображение, звук, ссылки между разными информационными компонентами).

Умение строить поисковые запросы в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, в Интернете, различных базах данных должны выполняться только при соблюдении правил информационной безопасности.

### **Комплекс организационно-педагогических условий. Календарный учебный график.**

Наименование группы/год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения, даты начала и окончания учебных периодов/этапов)	Кол-во занятий в неделю, продолжительность. Одного занятия (мин.)	Наименование дисциплин (модуля, раздела)	Всего ак.ч. в год	Кол-во ак.ч. в неделю
1 год / 2023-2024	С 1 сентября по 25 мая (34 уч. нед.)	1 занятие по 45 мин. (1 ак.ч.)	1 Всё в наших руках 2 Открытые сердца 3 Слово творит чудеса 4 Российское движение школьников 5 Добро шагает по планете 6 Мы готовы помочь 7 Думая о будущем 8 Я — доброволец, а это значит...	34 2 3 6 4 4 8 4 3	1

#### **Условия реализации программы.**

Для проведения занятий объединения имеется кабинет площадью 56 кв.м. (№ 39 - кабинет технологии).

оборудование:

компьютер;

проектор;

интерактивная доска

Выход в Интернет через модем.

#### **Формы аттестации**

Участие в социальных акциях

#### **Оценочные материалы**

- Презентации.
- Сообщения.
- Социальные проекты.

## **Методические материалы**

**Формы проведения занятий:** свободные дискуссии, беседы, игры, творческие мастерские, встречи, тренинги, практикумы, уличные акции, информационные акции.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- ноутбук;
- проектор;
- демонстрационный экран;
- учебная доска;
- учебные столы и стулья.

### **Дидактическое обеспечение:**

- кодекс и памятка волонтера;
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- фильмы «Бабуся», «Пацаны», «Форпост», «Дневник Насти», про ВИЧ;
- презентации по темам;
- личная книжка волонтера.

## **Программа воспитания**

**Цель воспитания:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и

взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **Направления воспитания**

Воспитательная работа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## Календарный план воспитательной работы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения
День солидарности в борьбе с терроризмом	1–11	03.09
Операция «Урожай»	1–11	Сентябрь
День старшего поколения	1–11	01.10
Праздничный концерт ко Дню учителя «Гордое имя – Учитель»	1–11	05.10
Акция «Лучшее, конечно, впереди»	1–11	Октябрь
Игровая программа ко Дню толерантности «Россия, мы дети твои»	1–11	16.11
Неделя ЗОЖ	1–11	с 15.11– 20.11
Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	8–11	с 15.11– 20.11
Всемирный день отказа от курения	7–11	18.11
Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1–11	22.11
Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	8–11	01.12
День неизвестного солдата	1–11	03.12
Международный День памяти жертв Холокоста	8–11	27.01
День полного освобождения города Ленинграда		
Акция «Кормушка»	1–11	февраль
Акция «Сердце школе»	1–11	14.02
Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	8–11	март
День здоровья	1–11	06.04
Акция «Весенняя Неделя Добра»	1–11	апрель
Акция «Детский телефон доверия»	4–11	апрель
Акция «Вахта Памяти»: – шествие «Бессмертный полк»; – конкурс «Смотр строя и песни»; – митинг «День Победы»	1–11	май
Оформление информационного стенда для родителей и регулярное обновление его материалов		В течение года
Информация о работе кружков, секций, факультативов в школе		1 раз в полугодие
Проведение родительских собраний		2 раза в год
Проведение консультации для родителей по вопросам организации внеклассной работы		
Привлечение несовершеннолетних и их родителей к совместному участию в общественно-полезной деятельности, классных и общешкольных мероприятиях		В течение года
Посещение неблагополучных семей с целью определения условий проживания и воспитания		В течение года
Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе		май

### Список литературы.

1. Интернет-сайты 1. РДДМ — Российское движение детей и молодежи: <http://рддм.рф/> 2. Ассоциация волонтерских центров: <http://авц.рф/> 3. Федеральное государственное бюджетное

учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи» (Роспатриотцентр): <http://rospatriotcenter.ru/> 4. Всероссийское общественное движение «Волонтёры-медики»: <http://www.volontery-mediki.ru/> 5. Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы»: <http://volonterypobedy.ru/> 6. Общероссийская общественная организация «Российский союз спасателей»: <http://www.ruor.org/> 7. Всероссийское общественное детско-юношеское движение «Школа безопасности»: <http://www.ruor.org/school-ofsafety/> 8. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»: <http://mil.ru/youtharmy/info.htm>

2. Компьютерное и мультимедийное оборудование 1. Компьютер с возможностью выхода в Интернет. 2. Мультимедийный проектор. 3. Принтер.
3. Программное обеспечение 1. Текстовый редактор («Microsoft Word» или подобный). 2. Редактор презентаций («Microsoft PowerPoint 2007» или подобный). 3. Интернет-браузер («Google chrome» или подобный). 4. Видеоредактор («Киностудия Windows Live» или подобный).