

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**Управление образования и архивов Администрации Ярского района**  
**МКОУ "Пудемская СОШ"**



**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

Байбородова А.С.  
Приказ № 143  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного курса**

**«План и карта»**

для обучающихся 5 класса

**с. Пудем 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии. Она соответствует федеральному государственному образовательному стандарту по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования.

Данная программа способствует формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников при работе с географической картой. Карта является триединым средством обучения: она служит объектом изучения, средством наглядности и источником знаний об изучаемых географических явлениях.

«Географическая карта» — одна из самых сложных тем в содержании географического образования. С нее начинается

изучение курса географии. Данный курс предусматривает формирование важнейших географических умений — читать географическую карту, ориентироваться по карте. Кроме того, в содержание темы включены такие вопросы, как: определение по карте географических координат; измерение расстояний с помощью масштаба и линий градусной сети; изображение рельефа карте; и многие другие. Усвоение основного содержания темы требует детальной проработки и повторения учебного материала на всем протяжении географической подготовки в 6 классе.

Усвоение содержания темы «Географическая карта» имеет огромное значение для формирования общей культуры личности.

Умения и навыки, полученные при изучении этой темы, пригодятся не только в учебной и научной деятельности, но и в повседневной, жизни, в быту (использование атласов автомобильных дорог, туристских карт-схем и др.).

Курс «План и карта» не только повторяет, учебный материал, но углубляет, и расширяет необходимые знания и умения по теме.

Серия тренировочных, развивающих и итоговых заданий дает возможность проверить знания учащихся на разных уровнях усвоения учебного материала. Так, тренировочные задания направлены в первую очередь на простое воспроизведение содержания темы, развивающие задания ставят иную цель — применить полученные знания для решения нестандартных задач. Итоговые задания составлены в формате ГИА

### **Целью данной программы является:**

- Формирование картографической грамотности и развитие географического мышления у учащихся 5 классов.

**Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:**

- Актуализировать знания и умения школьников, сформированные по работе с картой в начальной школе и уроках природоведения в 5 классе.

- Совершенствовать навыки школьников в работе с географической картой, использовать её, как средством наглядности и источника знаний.

- Развивать практические умения школьников работы с географической и

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Программа рассчитана на **34 часов** – 1 час в неделю, предназначена для учащихся **5** классов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Введение - 1 час.**

Предмет и задачи курса. Первые географические карты – краткий очерк истории карт у разных народов.

Виды изображений поверхности Земли – 5 часов.

Местность, её разновидность и свойства. План местности. Географическая карта. Отличие плана местности от географической карты. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Практические работы: 1. Чтение топографической карты.

### **Масштаб – 3 часа.**

Масштаб. Определение расстояний на плане местности и географических картах.

Практические работы: 1. Определение расстояний на плане местности и географических картах

### **Картографические проекции. Способы картографического изображения – 3 часа.**

Картографические проекции, виды искажений на картах. Способы картографического изображения. Легенда карты. Условные знаки. Контурные и внемасштабные знаки. Диаграммы, картосхемы. Качественный фон, количественный фон.

### **Виды карт – 2 часа.**

Тематические, общегеографические карты. Деление карт по охвату изображаемой территории, масштабу, назначению.

### **Ориентирование на местности. Способы ориентирования – 6 часов.**

Ориентирование. Горизонт. Компас. Ориентирование на местности без карты. Ориентирование на местности по карте и компасу. Порядок и техника движения по азимутам. Автоматические и полуавтоматические средства ориентирования. Ориентирование по местным признакам

Практические работы: 1. Движение по азимутам.

### **Географические координаты – 3 часа.**

Свойства географической карты, градусная сеть, географические координаты. Определение географических координат объектов.

Практические работы: 1. Определение географических координат и нанесение по географическим координатам географических объектов на к/к.

### **Изображение рельефа на планах и картах – 3 часа.**

Горизонтали, изогипсы. Относительная высота. Абсолютная высота. Шкала высот. Изображение и чтение неровностей земной поверхности на географической карте.

### **Составление планов местности. Съёмка местности – 4 часа.**

Составление планов местности. Съёмка местности. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.

Практические работы: 1. Съёмка местности. Составление простейшего плана Тургужана.

### **Использование карт – 3 часа.**

Использование карт при научных исследованиях. Понятие об анализе и оценке школьных карт. Туристические карты и их использование в жизни. Изучение условных знаков туристической карты.

### **Географический тренажер – 2 часа.**

Географическая номенклатура. Итоговое тестирование.

Практические работы: 1. «Игра «Морской бой».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины —

цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на

осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;



- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		всего	Практические работы	Контрольные работы		
1	Введение	1	-	-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	
2	Виды изображений поверхности Земли	5	1	-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	
3	Масштаб	3	1	-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	
4	Картографические проекции. Способы картографического изображения	3	-	-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	
5	Виды карт	2	-	-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	
6	Ориентирование на местности. Способы ориентирования.	6	1	-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	
7	Географические координаты	3	1	-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	
8	Изображение рельефа на планах и картах	2	-	-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	
9	Составление планов местности. Съёмка местности	4	1	-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	

<b>10</b>	<b>Использование карт</b>	3	-	-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	
<b>11</b>	<b>Географический тренажер</b>	2	1	-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	
<b>Итого</b>		34	6	-		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительна я информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предмет и задачи курса. Первые географические карты – краткий очерк истории карт у разных народов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650186">https://m.edsoo.ru/88650186</a>	
2	Местность, её разновидность и свойства.	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886502ee">https://m.edsoo.ru/886502ee</a>	
3	План местности.	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865041a">https://m.edsoo.ru/8865041a</a>	
4	Географическая карта.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650528">https://m.edsoo.ru/88650528</a>	
5	Отличие плана местности от географической карты. Значение планов местности в практической деятельности человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650640">https://m.edsoo.ru/88650640</a>	
6	<b>Практическая работа № 1</b> «Чтение топографической карты».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650776">https://m.edsoo.ru/88650776</a>	
7	Масштаб.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650924">https://m.edsoo.ru/88650924</a>	
8	Определение расстояний на	1			Библиотека ЦОК	

	плане местности и географических картах.				<a href="https://m.edsoo.ru/88650b04">https://m.edsoo.ru/88650b04</a>	
9	<b>Практическая работа № 2.</b> «Определение расстояний на плане местности и географических картах»	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650c26">https://m.edsoo.ru/88650c26</a>	
10	Картографические проекции, виды искажений на картах..	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650d70">https://m.edsoo.ru/88650d70</a>	
11	Способы картографического изображения. Легенда карты.	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650f0a">https://m.edsoo.ru/88650f0a</a>	
12	Условные знаки на географических картах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651090">https://m.edsoo.ru/88651090</a>	
13	Тематические, общегеографические карты.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651252">https://m.edsoo.ru/88651252</a>	
14	Деление карт по охвату изображаемой территории, масштабу.	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865139c">https://m.edsoo.ru/8865139c</a>	
15	Ориентирование. Горизонт. Компас.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886514b4">https://m.edsoo.ru/886514b4</a>	
16	Ориентирование на местности без карты.	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886516bc">https://m.edsoo.ru/886516bc</a>	
17	Ориентирование на местности по карте и компасу	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886519be">https://m.edsoo.ru/886519be</a>	
18	Порядок и техника движения по азимутам.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651ad6">https://m.edsoo.ru/88651ad6</a>	
19	Ориентирование по местным	1			Библиотека ЦОК	

	признакам				<a href="https://m.edsoo.ru/88651bf8">https://m.edsoo.ru/88651bf8</a>	
20	<b>Практическая работа № 3.</b> «Движение по азимутам»	1	1			
21	Свойства географической карты, градусная сеть, географические координаты.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651d92">https://m.edsoo.ru/88651d92</a>	
22	Определение географических координат объектов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652008">https://m.edsoo.ru/88652008</a>	
23	<b>Практическая работа № 4.</b> «Определение географических координат и нанесение по географическим координатам географических объектов на к/к»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886521c0">https://m.edsoo.ru/886521c0</a>	
24	Горизонтали, изогипсы. Относительная высота. Абсолютная высота.	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886522ec">https://m.edsoo.ru/886522ec</a>	
25	Шкала высот. Изображение и чтение неровностей земной поверхности на плане.	1	1			
26	Изображение и чтение неровностей земной поверхности на географической карте	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865240e">https://m.edsoo.ru/8865240e</a>	
27	Условные знаки плана местности. Составление планов местности. Съёмка местности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886525b2">https://m.edsoo.ru/886525b2</a>	
28	Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.	1			Библиотека ЦОК	



					<a href="https://m.edsoo.ru/88652724">https://m.edsoo.ru/88652724</a>	
29	<b>Практическая работа № 5.</b> «Съёмка местности. Составление простейшего плана».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652972">https://m.edsoo.ru/88652972</a>	
30	Камеральная обработка съёмки	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652bf2">https://m.edsoo.ru/88652bf2</a>	
31	Использование карт при научных исследованиях. Понятие об анализе карт.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652d50">https://m.edsoo.ru/88652d50</a>	
32	Туристические карты и их использование в жизни.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652e68">https://m.edsoo.ru/88652e68</a>	
33	Изучение условных знаков туристической карты.	1	1			
34	Географический тренажер. Географическая номенклатура. Итоговое тестирование.	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652f9e">https://m.edsoo.ru/88652f9e</a>	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

