

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Пудемская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Пудемская СОШ»

А.С. Байбородова

**ПРОГРАММА**  
**ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО**  
**ЛАГЕРЯ, С ДНЕВНЫМ ПРИБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**  
**«НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»**  
**ПРИ МКОУ «ПУДЕМСКАЯ СОШ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Самоуправление»	18
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	21
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	25

2.11. Модуль «Работа с родителями»	25
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	26
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	26
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>28</b>
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	28
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
Приложения	35

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном лагере «**Наша дружная семья**», организованном при МКОУ «Пудемская СОШ» составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного

процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

**Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.**

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений,

продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3.Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.



Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проведение всероссийских и региональных мероприятий

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

#### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в

которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. *Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;*
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### 2.3.Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые были малознакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной
- среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка

совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
  - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
  - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
  - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
  - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
  - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## 2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться:

командир отряда;  
помощник

командира; физорг  
отряда;  
культорг  
отряда;

Редколлеги  
я;

Дежурные

Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей».

Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; несет ответственность за оформление отрядного уголка;

Дежурные - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке. Готовят регулярные встречи (сборы, советы) коллектива.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря

направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культуроргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

### **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.
- В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.
- Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:
  - приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
  - развитие и реализация познавательного интереса;
  - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к

собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия:

зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе  
просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для нахождения детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере –аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## 2.10. Модуль «Работа с вожатыми воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.



## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление обучающихся в пришкольном лагере,
- заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### 2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный оздоровительный лагерь «**Наша дружная семья**» базируется в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Пудемская СОШ»

Фактический адрес: 427511 Удмуртская Республика, Ярский район, с. Пудем,

улица Гагарина д.1

Телефон:

Электронная почта:

Сайт школы

Директор: Байбородова Анастасия Сергеевна

МКОУ «Пудемская СОШ» - это сельская школа. В ней обучаются 152 учащихся.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наши воспитанники воспринимают природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды «проживания» в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

творческий характер деятельности;

тип лагеря: комплексный

отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Пришкольный лагерь «Наша дружная семья» является тематическим, т.е. смена лагеря имеет определенную направленность, но обязательным направлением любой смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

Лагерь «Наша дружная семья» работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходным днем (воскресенье).

### **РЕЖИМ ДНЯ.**

<b>Время пребывания детейС 8:00 до 14:30</b>	<b>Элементы режима дня</b>
8:00 – 8:30	Начало работы лагеря, приход воспитателей, прием детей, «утренний фильтр»
8:45 – 9:00	Утренняя зарядка
9:00 – 9:15	Линейка
9:15 – 9:45	Завтрак
9:45 – 11:00	Лагерные дела
11:00 – 12:00	Оздоровительные процедуры
12:00 – 13:00	Свободная деятельность по интересам, игры на свежем воздухе
13:00 – 14:00	Обед

14:00 – 14:20	Лагерные дела, уборка кабинетов
14:20 – 14:30	Анализ дня «Отрядный огонек» Итоговая линейка
14:30	Уход детей домой

В процессе воспитания школа и пришкольный лагерь сотрудничают с Домом культуры, с детской и сельской библиотеками.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лагере;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности лагерной смены - 21 календарный день, автономности (изолированность детей от привычного социального окружения), сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»).

### **Кадровое обеспечение.**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляется директором МКОУ «Пудемская СОШ». Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

**Начальник лагеря** - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения

воспитательной и оздоровительной работы.

**Воспитатель** - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

**Уборщик служебных помещений** осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

Постоянно расширяется социальное партнерство школы. На протяжении ряда лет школа активно взаимодействует с Домом культуры по нравственно – эстетическому воспитанию учащихся.

### **3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.*):

## 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

## 2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

- Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Приложение

Утверждаю:  
 Директор МКОУ  
 «Пудемская СОШ»  
 \_\_\_\_\_ А.С.Байбородова  
 Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
 ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

**«Наша дружная семья»**

**03.06.2024 г. – 27.06.2024 г.**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен годом семьи

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль 1 «Будущее России»</b>					
1.	День экологии Игра по станциям «Экопоезд»	05.06.2024			Отряд
2.	Урок-игра «День русского языка» (Пушкинский день)	06.06.2024			Отряд
3.	Программа социальной активности обучающихся. Знакомство с направлениями Движения Первых.	В течении смены	Всероссийский		Отряд
4.	Просветительское мероприятие «Я живу в России»	11.06.2024			Отряд
5.	Праздничная программа «Россия – мы дети твои»	13.06.2024	Всероссийский	Лагерь	
6.	Программа социальной активности обучающихся в Движении Первых с направлением «Волонтерство и	В течении смены	Всероссийский		Отряд

	добровольчество»				
7.	День памяти и скорби торжественная линейка «Через века, через года – помним!»	22.06.2024			Отряд
8.	День памяти и скорби Экскурсия к памятнику погибшим воинам – односельчанам в годы ВО войны «Никто не забыт, ничто не забыто»	22.06.2024	Всероссийски й	Лагерь	

**Модуль 2 «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

1.	Открытие лагеря «Открываем лето в двери!»	04.06.2024		Лагерь	
2.	Спортивно игровая программа «Веселая спортландия»	07.06.2024		Лагерь	
3.	Игра по станциям «Кругосветка»	06.06.2024		Лагерь	
4.	Гала-концерт «Быть вместе – вот, что делает нас семьёй»	10.06.2024			
5.	Квест — игра по ПДД «Знай правила движения, как таблицу умножения!»	13.06.2024		Лагерь	
6.	Тематический день «Детство это я и моя семья!» Конкурс рисунков «Я и моя семья»	15.06.2024		Лагерь	
7.	День физкультурника «Физкультуре-физкульт-ура!» час здоровья для детей Зарядка	17.06.2024		Лагерь	
8.	Закрытие лагеря. «До свидания лагерь!»	27.06.2024		Лагерь	
<b>Модуль 3 «Отрядная работа»</b>					



1.	<p>День 1. «Будем знакомы, будем дружить».</p> <p><u>Практикум:</u> «Правила обязательны для всех»</p> <p>-Законы лагеря.</p> <p>- Минутка здоровья «Мой рости мой вес»</p> <p>- Игры на выявление лидеров, игры на сближение коллектива.</p> <p>- Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы»</p> <p>Итоги дня - «Время впечатлений»</p>	03.06.2024			Отряд
2.	<p>День 2. «Здравствуй, лагерь!»</p> <p>-Подготовка к открытию лагеря(выбор названия команды, девиза, эмблемы, отрядной песни)</p> <p>- КТД конкурс плакатов на тему «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»</p> <p>Игра «Мои добрые дела»</p> <p>Оформление отрядного уголка</p>	04.06.2024			Отряд

	Итоги дня - «Время впечатлений»				
3.	<p>День 3. «<b>День отряда</b>»</p> <p>Знакомство с направлением <u>Движения Первых</u> Культура и искусство «Создавай и вдохновляй »</p> <p>- Конкурс семейных (отрядных) уголков</p> <p>- Игра «Ты мне нравишься»</p> <p>- Беседа о настроении. Игра «Кубик эмоций»</p> <p>Итоги дня - «Время впечатлений»</p>	05.06.2024			Отряд
4.	<p>День 4. «<b>День кино</b>»</p> <p>- Интерактивный киноквиз «Прокино»</p> <p>- Викторина «Любимые мультгерои»</p> <p>«Итоги дня - «Время впечатлений»</p>	06.06.2024			Отряд
5.	<p>День 5. «<b>День русского языка</b>»(Пушкинский день)</p> <p>Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью», посвященного Дню рождения А. С. Пушкина.</p> <p>В гостях у Библиотеки.</p> <p>Итоги дня - «Время впечатлений»</p>	07. 06.2024			Отряд

6.	<p>День 6. «<b>День ЗОЖ</b>»</p> <p>Знакомство с направлением <i>Движения Первых</i> здоровый образ жизни «Будь здоров»</p> <p>Конкурс плакатов, рисунков «Мы за здоровье!»</p> <p>Игры на свежем воздухе: футбол, волейбол, баскетбол (спортивная площадка).</p> <p>Шахматный турнир</p> <p>«Итоги дня - «Время впечатлений»</p>	08.06.2024			Отряд
7.	<p>День 7. «<b>День дружбы</b>»</p>	10.06.2024			Отряд

	<p>Речевки о дружбе. Изготовление смайликов «Пусть всегда будет дружба» Игра «Скажи хорошее о друге» Итоги дня - «Время впечатлений»</p>	29			
8.	<p><b>День 8. «День зеленогоогонька»</b> Занятие на базе «Точка Роста» «Путешествие в микромир»  Игровое шоу по правилам дорожного движения «Что? Где? Когда?»  Спортивный час «День бегуна» Итоги дня - «Время впечатлений»</p>	11.06.2024			Отряд
9.	<p><b>День 9. «Доверяй, но проверяй»</b> - Знакомство с направлением <u>Движения Первых</u> Медиа и коммуникации «Расскажи о главном» Квест вертушка на сплочение «Я тебе доверяю»,  - Игры на свежем воздухе Итоги дня - «Время впечатлений»</p>	13.06.2024			Отряд
10.	<p><b>День 10. «День России»</b> Знакомство с направлением <u>Движения Первых</u> Дипломатия и международные отношения «Умей дружить»  Игра путешествие «Народы России»(совместно с библиотекой)  Конкурс- караоке «Песни о России»  Квест-игра «День России» Итоги дня - «Время впечатлений»</p>	14.06.2024			Отряд

11.	День 11. « <b>День этикета</b> » -Экспресс -викторина «Добрые и волшебнын слова» -Игра -путешествие «В стране этикета»	15.06.2024			Отряд
-----	---	------------	--	--	-------

	Веселые старты Итоги дня - «Время впечатлений»	31			
12.	<b>День 12. «Безопасность дорожного движения»</b> - Отрядное дело конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах», -Игра эстафета «Школа светофорных наук», Итоги дня - «Время впечатлений»	17.06.2024			Отряд
13.	<b>День 13. «Охрана природы»</b> Экологическая викторина «Юные природоведы»  Заятие на базе «Точка Роста» - «Удивительный мир веществ»  Игра по станциям «Берегите растительный мир»  «Итоги дня - «Время впечатлений»	18.06.2024			Отряд
14.	<b>День 14. «День физкультурника»</b> - Знакомство с направлением <i>Движения первых</i> «Здоровый образ жизни» Флешмоб «Будь здоров»  Конкурс рисунком «Мы против вредных привычек»  Сдача норм ГТО  Спортивно-исторический круиз «Путешествие в прошлое Олимпийских игр» Итоги дня - «Время впечатлений»	19.06.2024			Отряд

15.	<b>День 15. «День охраны животных»</b> Викторина «Животные нашего края» Изготовление Красной книги Удмуртии «Животный мир», выставка. Выставка фото домашних животных «Мой друг» «Итоги дня - «Время впечатлений»	20.06.2024			Отряд
-----	---	------------	--	--	-------

		33			
16.	<p>День 16. <b>«День Экологии»</b></p> <p>Знакомство с направлением <u>Движения Первых</u> «Экология охрана природы»</p> <p>Экологическая игра-викторина «Беседует таинственность природы...»</p> <p>Выпуск буклетов, газет, на тему «ЭКОлогия 2023»</p> <p>Итоги дня - «Время впечатлений»</p>	21.06.2024			Отряд
17.	<p>День 17. <b>«Все профессии важны»</b></p> <p>-Знакомство с направлением <u>Движения первых</u> «Труд профессия и свое дело»</p> <p>- Интеллектуальная игра «Угадай профессию»</p> <p>- Занятие на базе «Точка Роста» «Сделай сам»</p> <p>- Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»</p> <p>Итоги дня - «Время впечатлений»</p>	22.06.2024		Лагерь	
18.	<p>День 18. <b>«День Памяти и скорби».</b></p> <p>-Знакомство с направлением <u>Движения Первых</u> патриотизм и историческая память «Служи отечеству»</p> <p>- Мастер класс по изготовлению цветов.</p> <p>- Экскурсия к памятнику погибшим воинам - односельчанам в годы ВО войны «Никто не забыт, ничто не забыто». Возложение цветов к памятнику.</p>	24.06.2024		Лагерь	



	- Просмотр видеороликов и презентации.  Итоги дня - «Время впечатлений»				
19.	День 19. «День друзей».  Развлекательная программа «Время Non-Stop», посвящённая Международному дню друзей.  «Итоги дня - «Время впечатлений»	25.06.2024		Лагерь	
20.	День 20. «Сундучок семейных сокровищ» - Литературно познавательный час «Символ семьи, любви и верности!» - Спортивно игровая программа «Другу протянем руку» - Пословицы о семье, разговор о родословной, беседа о семейных ценностях. - Конкурс «Семейное древо» Итоги дня - «Время впечатлений»	26. 06.2024		Лагерь	
21.	День 21. «День закрытия летнего лагеря»  Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»  Акция «Почта пожеланий» Операция «Уют» «Итоги дня - «Время впечатлений»	27.06.2023		Лагерь	Отряд
<b>Модуль 4 «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
1.	Конкурс коллективного рисунка/ рисунка на асфальте «Мир глазами детей»	03.06.2024		Лагерь	
2.	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	04.06.2024		Лагерь	
3.	Конкурс рисунков «Я и моя семья»	05.06.2024		Лагерь	

4.	Театрализованное представление «Сказки Пушкина» (инсценировка)	06.06.2024		Лагерь	
5.	Игра «Лапта»	07.06.2024		Лагерь	
6.	Праздник «Дружба начинается с улыбки» Праздничная дискотека	08.06.2024		Лагерь	
7.	Театрализованная эстафета по ПДД «Зебра на каникулах»	10.06.2024		Лагерь	
8.	Танцевальный флешмоб «Россия» Конкурс рисунков/рисунков на асфальте «Мы – дети России!»	11. 06.2024		Лагерь	
9.	Урок Победы Видео сюжеты «Мы помним, мы гордимся!»	13. 06.2024		Лагерь	
10.	Программа «Калейдоскоп талантов»	14. 06.2024		Лагерь	
11.	Сказка «Нептун приглашает гостей»	15.06.2024		Лагерь	
12.	Веселые старты «А у нас спортивный час»	17.06.2024		Лагерь	
13.	Конкурс на лучший букет из сухих травинок и веточек	18.06.2024		Лагерь	
14.	Экологическая акция «Борьба с королем Мусором» (соревнования между отрядами)	19.06.2024		Лагерь	
15.	Настольные игры «Домино», «Шашки», «Шахматы»	20.06.2024		Лагерь	
16.	Урок Победы Видео сюжеты «Они сражались за Родину»»	21. 06.2024		Лагерь	
17.	Народные игры в кругу друзей.	22.06.2024			Отряд
18.	Фестиваль искусств (праздничное закрытие)	23.06.2024		Лагерь	

<b>Модуль 5 «Самоуправление»</b>					
1.	Выборы органов самоуправления отрядов	03.06.2024			Отряд
	командира, физорг, культорг, редколлегия, Чистомен)				
2.	Заседание совета лагеря: требования к оформлению	04.06.2024		Лагерь	
3.	Совет командиров	По необходимости		Лагерь	
4.	Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря.	06.06.2024		Лагерь	
5.	Заседание совета лагеря	14.06.2024		Лагерь	
6.	Заседание совета лагеря	21.06.2024		Лагерь	
7.	«Отрядный огонек» – подведение итогов дня	Ежедневно			Отряд

<b>Модуль 6 «Дополнительное образование»</b>					
1.	Деятельность спортивной секции	В течение смены		Лагерь	

<b>Модуль 7 «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Первичный осмотр детей: рост, вес, ЖЭЛ Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня»	03.06.2024			Отряд
2.	Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу»	04.06.2024			Отряд
3.	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	05.06.2024			Отряд

4.	Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»	06.06.2024 37			Отряд
5.	Пятиминутка здоровья «Профилактика COVID-19»	07.06.2024			Отряд
6.	Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам мы говорим- нет!».	08.06.2024			Отряд
7.	Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	10.06.2024			Отряд
8.	Пятиминутка здоровья «Закаливание»	11.06.2024			Отряд
9.	Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта»	13.06.2024			Отряд
10.	Пятиминутка здоровья «Волшебство громкого голоса»	14.06.2024			Отряд
11.	Пятиминутка здоровья «Нет вредным привычкам»	15.06.2024			Отряд
12.	Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами»	17.06.2024			Отряд
13.	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»	18.06.2024			Отряд
14.	Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики»	19.06.2024			Отряд
15.	Пятиминутка здоровья «От улыбки станет всем теплей»	20.06.2024			Отряд
16.	Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах»	21.06.2024			Отряд
17.	Пятиминутка здоровья «Личная гигиена»	22.06.2024			Отряд
18.	Пятиминутка здоровья «О красоте наших волос»	24.06.2024			Отряд
19.	Пятиминутка здоровья «Здоровая пища»	25.06.2024			Отряд
20.	Пятиминутка здоровья «Влияние мобильных телефонов на здоровье»	26.06.2024			Отряд

21.	Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!»  Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»	27.06.2024		Лагерь	Отряд
-----	--	------------	--	--------	-------

**Модуль 8 «Организация предметно-эстетической среды»**

	Оформление пришкольного лагеря перед началом смены	31.05.2024		лагерь	
	Оформление интерьера отрядных комнат				Отряд
	Музыкальное оформление для исполнения гимна	По необходим ости		Лагерь	
	Музыкальное оформление для проведения зарядки	ежедневно		Лагерь	
	Оформление отрядных уголков	03.06.2024 – 06.06.2024			Отряд
	Оборудование отрядных мест на территории лагеря	В течение смены лагеря			Отряд
	Озеленение территории лагеря (полив клумб, аллей)				Отряд
	Оформление стенда в рекреации лагеря	03.06.2024- 04.06.2024		Лагерь	
	Размещение на стенде творческих работ детей	Регулярно в течение смены		Лагерь	

**Модуль 9 «Профилактика и безопасность»**

1.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	03.06.2024		Лагерь	
2.	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»	04.06.2024			Отряд
3.	Минутка безопасности «Правила пожарной	05.06.2024			Отряд

	безопасности»				
4.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	06.06.2024			Отряд
5.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	07.06.2024			Отряд
6.	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	08.06.2024			Отряд
7.	Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»	10. 06.2024			Отряд
8.	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности  Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор»	11.06.2024		Лагерь	Отряд
9.	Беседа «Терроризм – угроза обществу»	13.06.2024			Отряд
10.	Беседа «Правила поведения в общественном месте»	14.06.2024			Отряд
11.	Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере»	15.06.2024			Отряд
12.	Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	17.06.2024			Отряд
13.	Беседа «Правила пользования электроприборами»	18.06.2024			Отряд
14.	Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними	19.06.2024			Отряд
15.	Беседа «Безопасная дорога домой»	20.06.2024			Отряд
16.	Беседа «Помощь при ожогах»	21.06.2024			Отряд

17.	Беседа «Спички детям не игрушки»	22.06.2024			Отряд
18.	Беседа «Правила поведения на массовых мероприятиях»	24.06.2024			Отряд
19.	Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»	25.06.2024			Отряд
20.	Беседа «Правила катания на велосипедах»	26. 06.2024			Отряд
21.	Беседа «Правила во время прогулок в летние каникулы».	27.06.2024			Отряд
<b>Модуль 10 «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>					
	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май			
	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май			
	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.	Июнь			
<b>Модуль 11 «Работа с родителями»</b>					
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере «Наша дружная семья»	Май			

2.	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	Май			
3.	Родительский день (дни посещения родителей для	10.06.2024		Лагерь	
	получения представления о деятельности детского лагеря)				
4.	Индивидуальные посещения по необходимости				Отряд
5.	Творческий отчетный концерт для родителей на закрытии лагеря	27. 06.2024		Лагерь	
<b>Модуль 12 «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Экскурсия-прогулка «Чьё ты носишь имя, улица моя?»	14.06.2024			Отряд
2.	Экскурсия к памятнику погибшим воинам – односельчанам в годы ВО войны «Никто не забыт, ничто не забыто»	22.06.2024		Лагерь	
<b>Модуль 13 «Социальное партнерство»</b>					
1.	Игровая программа ко Дню защиты детей (совместно с Домом культуры)	05.06.2024			
2.	День памяти и скорби (совместно с Домом культуры)	22.06.2024			
3.	Познавательный час «Великие дела Петра» (совместно с библиотекой)	10.06.2024			
4.	Книжная выставка «Петр 1 – имя России»(совместно с библиотекой)	10.06.2024			