

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Пудемская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
«30» августа 2023 г.

Согласовано с заместителем  
директора по УВР  
«30» августа 2023 г.  
Почапева Л.Ф. *Л.Ф.*

Принято на заседании  
педагогического совета школы  
«31» августа 2023 г.  
протокол № 1

Утверждено  
Директор школы  
Байбороева А. С. *А. С.*  
Приказ № 130 от 31 августа 2023 г.



Учебный курс  
«Путь к успеху»

7 класс

2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Путь к успеху» составлена на основе:

–Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

–Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

–Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,

–Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

–Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),

–Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмыслинного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 7 класса.

Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», рекомендованной Министерством Просвещения Российской Федерации реализуется на профориентационной платформе «Билет в будущее».

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «Пудемская СОШ». Данная программа рассчитана на 1 год - 7 класс. Общее число учебных часов в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа составлена с учётом Программы воспитания МКОУ «Пудемская СОШ».

Возможна реализация учебного предмета «Путь к успеху» с использованием образовательных центров «Точка роста».

## **Планируемые результаты освоения учебного курса «Путь к успеху»**

### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.
- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде,
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

-осознание духовных ценностей российского народа;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

## **Метапредметные результаты**

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

-с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.
- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
  - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.
    - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
    - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
    - делать выбор и брать ответственность за решение;
    - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
    - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
    - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
    - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
    - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
    - уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.
    - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
    - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
    - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
    - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
    - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
    - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  - оценивать приобретенный опыт.

### **Предметные результаты**

- формировать представление о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.
- просветить обучающихся и формировать познавательный интерес к выбору профессий в современной экономике нашей страны.
- формировать представление о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.
- информировать о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей, в области инженерной деятельности и смежных отраслей, в области промышленности и смежных отраслей, области цифровой экономики и смежных отраслей, в области социальной сферы и смежных отраслей, в области социальной сферы и смежных отраслей,
- формировать познавательный интерес у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями, и на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй,
- сформировать представление о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем.
- построить дальнейшие шаги в области профессионального самоопределения.

### **Содержание учебного курса « Путь к успеху»**

Предметное содержание профориентационного курса соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующее:

**Моя Россия – мои горизонты.** Обзор отраслей экономического развития РФ.

**Открой своё будущее.** Введение в профориентацию

## **Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов.**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе [profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития.

## **Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов**

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды»

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo> позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

## **Система образования России (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)**

Обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

**Пробую профессию в сфере науки и образования.** Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя.

**Россия в деле (часть 1)** Имортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность

## **Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов.**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства.** Тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья.

**Пробую профессию в сфере промышленности** Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.

**Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий**. Информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника.

**Пробую профессию в области цифровых технологий** моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.

## **Россия в деле» (часть 2). На выбор: медицина, реабилитация, генетика.**

## **Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов.**

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий.

**Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела.** Машиностроение, транспорт, строительство.

**Пробую профессию в инженерной сфере.** Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.

**Государственное управление и общественная безопасность.** Федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах

**Пробую профессию в сфере управления и безопасности.** Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист

**Моё будущее – моя страна»**

Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития.

**Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны Агропромышленный комплекс**

**Пробую профессию в аграрной сфере.** Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник .

**Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения.** Сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии.

**Пробую профессию в области медицины.** Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог.

**Россия добрая: узнаю о профессиях на благо обществ.** Сфера социального развития, туризма и гостеприимства.

**Пробую профессию на благо общества.** Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий .

**Россия креативная: узнаю творческие профессии.** Сфера культуры и искусства.

**Пробую творческую профессию.** Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.

**Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)**

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

**Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)**

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

**Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)**  
Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

### **Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)**

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, ИТ, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1       серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

2       серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

3       серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

4       серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

**Пробую профессию в инженерной сфере.** Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»

**Пробую профессию в цифровой сфере.** Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»

**Пробую профессию в сфере промышленности.** Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»

**Пробую профессию в сфере медицины.** Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»

### **Пробую профессию в креативной сфере.**

Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»

### **Моё будущее – Моя страна»**

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

**Содержание учебного курса «Путь к успеху»**  
**7 класс**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание</b>
<b>Увлекаюсь</b>	<p>Обзор отраслей экономического развития РФ.</p> <p>Введение в профориентацию.</p> <p>тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе: «ХОЧУ» – ваши интересы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «МОГУ» – ваши способности;</li> <li>– «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.</li> </ul>
<b>Понимаю себя</b>	<p>Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.</p>
<b>Узнаю профессии</b>	<p>Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя.</p>
<b>Пробую. Узнаю.</b>	<p>Машиностроение, транспорт, строительство.</p> <p>Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер, специалист по кибербезопасности, юрист, врач телемедицины, биотехнолог, менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий, дизайнер, продюсер.</p> <p>В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог, пожарный, ветеринар, повар.</p> <p>Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников.</p>
<b>Осознаю</b>	<p>Итоговая профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.</p>
<b>Планирую</b>	<p>Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития.</p>

### Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Количество часов	Воспитательная работа
<b>Раздел 1. Увлекаюсь (2 часа)</b>			
1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»	1	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Формирование у учеников уважения и интереса к своей стране.
2	«Открой своё будущее»	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Воспитание ответственного отношения к правилам в жизни.
<b>Раздел 2. Понимаю себя(2 часа)</b>			
3	Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
4	Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
<b>Раздел 3. Узнаю профессии (1час)</b>			
5	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, формирование к профессиональному самоопределению
<b>Раздел 4. Понимаю себя (1 час)</b>			
6	Профориентационное занятие «Россия в деле» Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, формирование к профессиональному самоопределению

	результатов		
--	-------------	--	--

#### **Раздел 5. Пробую. Узнаю (3 часа)**

7	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»	1	Vключение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
8	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	1	Vключение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
9	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»	1	Vключение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Формирование к профессиональному самоопределению

#### **Раздел 5. Осознаю (1 час)**

10	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, формирование к профессиональному самоопределению
----	---	---	---

#### **Раздел 6. Пробую. Узнаю.(5 часов)**

11	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
12	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	1	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи,
13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию

<b>14</b>	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»	<b>1</b>	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, формирование к профессиональному самоопределению.
<b>15</b>	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	<b>1</b>	

**Раздел 7. Планирую (1 час)**

<b>16</b>	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	<b>1</b>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, формирование к профессиональному самоопределению
-----------	---	----------	---

**Раздел 8. Пробую. Узнаю (12 часов)**

<b>17</b>	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»	<b>1</b>	Воспитание толерантного, гуманного отношения к людям.
<b>18</b>	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	<b>1</b>	Воспитание умения планировать свою деятельность.
<b>19</b>	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»	<b>1</b>	
<b>20</b>	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	<b>1</b>	Воспитание сочувствия к окружающим. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, формирование к профессиональному самоопределению
<b>21</b>	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	<b>1</b>	Формирование у учеников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка.
<b>22</b>	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	<b>1</b>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими

23	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»	1
24	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»	1
25	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)	1
26	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)	1
27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1
28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1

#### Раздел 9. Пробую (5 часов)

29	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1	Формирование у учеников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,
30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»	1	
31	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1	
32	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»	1	
33	Профориентационное	1	

	занятие профессию в креативной сфере»	«Пробую		оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, формирование к профессиональному самоопределению
<b>Раздел 10. Планирую (1 час)</b>				
<b>34</b>	Итоговое профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.