

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Пудемская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано с заместителем
директора по ВР

«29» августа 2024 г.

 /Т.В.Трефилова/

Принято на заседании
Педагогического совета школы
«29» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждено
Приказом № 144
от «29» августа 2024 г.

Директор школы  /С. Байбородова/



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Родниковый край»

Направление: туристско-краеведческое

Возраст обучающихся: 6,5 - 8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Борисова Любовь Виталиевна

Пудем, 2024

2.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родниковый край» ориентирована на учащихся 1-го класса и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МКОУ «Пудемская СОШ»;
- Методическими рекомендациями департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 года №28;
- Программой воспитания МКОУ «Пудемская СОШ».

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: ознакомительный.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей малой родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Отличительная особенность программы

Программа рассчитана для обучающихся 1 класса. В ее основе лежит развитие личности ребенка посредством знакомства с историей семьи, родного края, родной республики и страны. Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь.

Программа имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер.

Педагогическая целесообразность:

- изучение программы «Родниковый край» имеет большое значение для социализации школьников, поликультурного воспитания, формирования гражданского сознания, национального самосознания ребят;

- информационное насыщение (сообщение знаний о традициях, обычаях удмуртов, специфике их культур и ценностей и т.д.);
- эмоциональное воздействие: важно вызвать отклик в душе ребенка, «расшевелить» его чувства;
- изучение поведенческих норм (взаимоотношения между народами, правила национального этикета).

Объем программы – 33 часа.

Сроки освоения программы – 1 год (33 недели)

Режим занятий – 1 раз в неделю по 35 минут

2.2. Цель и задачи программы

Цель рабочей программы:

- развить в детях интерес к удмуртскому языку, его культуре и обычаям.

Задачи:

- обучить детей простым языковым конструкциям;
- обучить детей понимать удмуртскую речь, общаться между собой на бытовом уровне;
- разучить стихи, песни на удмуртском языке;
- научить играть в удмуртские народные игры.

2.3. Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		теори я	практ ика	всего	
Раздел 1	Моя малая родина 1. Удмуртия – родниковый край 2. Откуда есть пошёл народ 3. Национальные цвета Удмуртии 4. Легенды, сказки, мифы 5. Национальные обычаи и традиции 6. Города Удмуртии 7. Города Удмуртии 8. Наследие удмуртского народа 9. Удмуртские сказки	5	4	9	Национальные игры
Раздел 2	Я и моя семья 1. Я и моё имя 2. Термины родства 3. Моя родословная 4. Тайны бабушкиного сундука 5. Изготовление куклы - мунё 6. Национальная кухня моей семьи 7. В гости к Тол Бабаю	3	4	7	Выступление на школьном концерте ко Дню государственности Удмуртии
Раздел 3	Я и моё село 1. Мой дом, мой двор 2. Моя улица. Почему так названа 3. Улицы нашего села 4. Достопримечательности Удмуртии 5. Достопримечательности моего села 6. Масленица – Вёйдыр	5	5	10	Декламация стихов, песен на удмуртском языке. Выступление на районном мероприятии «Чечым» -

	7. Страницы истории. Экскурсия в музей 8. Имя села. Символы села. 9. Люди. Профессии людей села 10. Соседние населённые пункты				«Лакомка»
Раздел 4	Природа родного края. 1. Времена года 2. Животный мир наших лесов. 3. Растительный мир наших лесов 4. Викторина «Знатоки природы» 5. Загадки и ребусы о растениях и животных. 6. Конкурс рисунков «Природа родного края»	3	3	6	Разгадывание ребусов, кроссвордов
Раздел 5	Повторение 1. Давайте поиграем	-	1	1	Национальные игры
	Всего:	16	17	33	

2.4. Содержание программы

1. Моя малая родина

Теория: Малая Родина. Мой край - Удмуртия. В семье единой. Край ты наш родимый... Удмуртия на карте. Города Удмуртской Республики. Я живу в Удмуртии.

Практика: умение находить и показывать на карте России Удмуртию, на карте Удмуртии – свое село/деревню; называть и находить на карте все города.

2. Я и моя семья

Теория: Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Традиционное отношение к родителям, старикам в разные исторические эпохи. Старая фотография из семейного альбома. Понятие «раритет». Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение.

Практика: называть блюда удмуртской кухни, лепить из пластилина пельмени.

3. Я и моё село

Теория: Малая родина на карте Удмуртии; названия и населенные пункты, их местонахождение; количество жителей района; территории, с которыми граничит наш район, особенности рельефа района, водоемы. Известные люди, прославившие наш район.

Практика: экскурсия в школьный музей, фотографирование красивых мест своего села/деревни.

4. Природа родного края

Теория: Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Разнообразие животного мира лесной зоны, где мы с вами проживаем. Интересные факты из жизни животных.

Практика: фотографирование птиц и животных наших лесов.

2.5. Планируемые результаты

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родниковый край» ориентирована на достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

осознание окружающего мира как многоязычного и поликультурного пространства; восприятие языка, в том числе удмуртского, как основного средства общения между людьми;

формирование чувства гордости за свою малую родину, Россию, российский народ и историю России, уважительного отношения к истории, культуре своего народа и других народов;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов.

Метапредметные результаты:

развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
 формирование общего и лингвистического кругозора младшего школьника;
 развитие речевой культуры школьников и культуры общения;
 развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника;
 овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,
 поиска средств её осуществления;
 формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые
 действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 активно использовать речевые средства и средства информационных и
 коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных
 задач;
 формирование умения работать с компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты:

Ученик научится:

пользоваться двуязычным словарем учебника;
 пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
 систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
 пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов.

Ученик получит возможность:

Пользоваться компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
 вести словарь (словарную тетрадь);
 делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

3.1. Календарный учебный график

Год обучения	Срок учебного года	Кол-во занятий в неделю, продолжит. одного занятия (мин.)	Наименование раздела	Всего ак.ч. в год	Кол-во ак. ч. в неделю
Родниковый край/ 1-ый год обучения	С 1 сентября по 31 мая (33 уч. нед.)	1 занятие по 35 мин. (1ак.ч.)	1. Моя малая родина	9	1
			2. Я и моя семья	7	1
			3. Я и моё село	10	1
			4. Природа родного края	6	1
			5. Повторение	1	1

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база:

1. учебный кабинет;
2. актовый зал;

3. спортивный зал;
4. технические ресурсы: музыкальный центр с набором аудиокассет и аудиодисков; ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

3.3. Формы аттестации

Формы аттестации (контроля) – устные опросы (индивидуальные, парные, групповые); наблюдение; выступление на школьном концерте ко Дню государственности Удмуртии, декламация стихов, песен на удмуртском языке, участие в районных мероприятиях.

3.4. Оценочные материалы (См. приложение «№ 1,2»)

3.5. Методические материалы

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения удмуртскому разговорному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка. Для закрепления языковых умений на занятиях дети будут разучивать небольшие по объему стихи, песенки удмуртских авторов, а также произведения фольклора: потешки, небылицы, загадки, удмуртские народные игры.

Используются следующие *методы и приемы*: игровая технология, работа в парах и группах, демонстрационный метод, диалоговые технологии, компьютерные технологии, презентации к занятиям.

Формы обучения и виды занятий:

- экскурсии
- викторины
- конкурсы рисунков
- встречи с интересными людьми
- участие в конкурсах
- выставки
- беседы, лекции, доклады, самостоятельные работы;
- творческие отчёты, записи.

5. Программа воспитания

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Целевые приоритеты на уровне начального общего образования

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К

наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 3) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 4) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 6) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Календарный план

Дела	Ориентировочное время проведения
День Государственности УР	ноябрь
Удмуртская елка	январь
Акция к международному дню родного языка	февраль
Масленичная неделя «Чечым» (Лакомка)	март

Список литературы

Для педагога

1. Анисимова В.А., Байсарова Ю.П. «Анай кыл»
2. Андреева Т.С. «Удмуртия навеки с Россией»
3. Долганова Л.Н. «Тюрага: удмурт нылпи фольклор но шудонъес»
4. Журавлева А.Н. «Анай кыл»
5. Комарова А.М. «Вераськон куараос – кыће пöртэмесь соос»
6. Комарова А.М. «Визьюко шыкыс»
7. Кралина Н.П. «Удмуртские народные сказки»
8. Николаева Е.А. «Друг другу с добром»
9. Никитина Г.А. «Народная педагогика удмуртов»
10. Уваров А.Н. «Вуюись. Покчи нылпиослы хрестоматия»
11. Хорошавина А.Г. «Удмуртские народные сказки»
12. Яшин Д.А. «Удмурт калык выжыкылъес».
13. Шудон шыкыс. Приложение к газете «Удмурт дунне»

Для обучающихся

1. Долганова Л.Н. Тюрага: удмурт нылпи фольклор но шудонъес.
2. Кралина Н.П. Удмуртские народные сказки.
3. Уваров А.Н. Вуюись. Покчи нылпиослы хрестоматия.
4. Хорошавина А.Г. Удмуртские народные сказки.
5. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. Мой край – Удмуртия. 1 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений

Приложение № 1

Оценочный материал по модулю 1 «Моя малая Родина»

Цель: повторить, обобщить и расширить ранее полученные знания о своей малой Родине.

Задачи:

- Образовательная: формирование у школьников системы знаний своей малой Родины.
 - Развивающая: развитие умений и навыков, необходимых для активной, творческой жизнедеятельности в современных условиях для успешной социализации молодёжи.
- Изучение трудовых подвигов жителей родного края
- Воспитательная: воспитание чувства сопричастности к истории малой Родины.

1. Как называется наша Республика?

- А) Ижевск
 Б) Удмуртская
 В) Селты

2. Сколько цветов в флаге Удмуртской Республики?

- А) 3 – Белый, красный, синий
- Б) 2 – Белый, черный
- В) 4 – Белый, красный, зеленый

3. Найди на карте столицу нашей Республики. Напиши, как она называется.

- А) Глазов
- Б) Воткинск
- В) Ижевск

4. Напиши, с какими областями и республиками граничит Удмуртская Республика.

А) Кировская область, Сюмсинский район, Красногорский район, Игринский район, Увинский район

Б) Кировская область, Вавожский район, Красногорский район, Увинский район, Кизнерский район

В) Увинский район, Вавожский район, Красногорский район, Дебеский район, Сюмсинский район

5. Выпиши города, которые есть на территории нашей Республики? Подчеркни названия городов, в которых ты был.

(Можга, Камбарка, Чайковск, Воткинск, Сарапул, Глазов, Ижевск, Москва, Селты)

6. Кого называют почётным гражданином города, села?

А) Почетный гражданин города (села) - звание, которое присваивается за особые заслуги перед городом (селом) в общественной, политической, спортивной, культурной и других сферах.

Б) Почетный гражданин города (села) - звание, которое присваивается за особые заслуги перед Родиной

В) Почетный гражданин города (села) - звание, которое присваивается за особые заслуги в бою, службе в Армии.

7. Как называется учреждение, которое собирает, изучает, хранит разные интересные предметы?

А) Музей

Б) Центр декоративно-прикладного искусства

В) Библиотека

8. Что означает слово «фамилия»?

А) Семья

Б) Родственники

В) Родители

9. Как называется последовательный перечень поколений людей одного рода с основными сведениями о каждом из них.

А) Родословная

Б) Поколение

В) Семья

10. Крупные реки, протекающие по территории Удмуртии

А) Кильмезь, Кама, Волга, Палвайка, Вятка

Б) Кама, Кильмезь, Чепца, Вала, Лоза, Вятка

В) Ува, Арлеть, Нылга, Иж, Кама

11. Какие природные богатства добывают в твоём населённом пункте?

А) Гравий, торф, известняк,

Б) Нефть, торф, глину

В) Каменный уголь, торф, известняк

Цель: Проверить знания учащихся о родном крае - Удмуртии.

Задачи:

1. Закрепить знания о природе Удмуртии, ее истории, быте удмуртского народа, культуре современной Удмуртии.
2. Развивать познавательную активность учащихся к истории родного края.
3. Воспитывать чувство гордости за свой родной край, уважение к истории Удмуртии, ее людям.

Познавательная викторина «Удмуртия – мой край родной»

Часть 1. Природа Удмуртии.

1. Этот цветок имеет несколько названий. Одно из них – «купальница европейская». Как его называют в удмуртских песнях и преданиях?

- А) Купанча.
- Б) Италмас.
- В) Лазоревка.
- Г) Инвожо.

2. Укажите самого крупного зверя, обитающего в лесах Удмуртии.

- А) Кабан.
- Б) Медведь.
- В) Лось.
- Г) Корова.

3. Укажите самое распространенное дерево в Удмуртии.

- А) Ель.
- Б) Рябина.
- В) Береза.
- Г) Черемуха.

4. Какое полезное ископаемое в больших объемах добывают сейчас в Удмуртии?

- А) Торф.
- Б) Природный газ.
- В) Нефть.
- Г) Железная руда.

5. Укажите самую крупную пресноводную рыбу, которая водится в водоемах Удмуртии.

- А) Щука.
- Б) Карп.
- В) Судак.
- Г) Сом.

Часть 2. История, обряды и быт удмуртского народа.

1. Из чего (по удмуртской легенде) была сделана священная книга удмуртов?

- А) Лыко.
- Б) Ткань.
- В) Береста.
- Г) Кожа животного.

2. Чем принято встречать гостей у удмуртов?

- А) Перепечами.
- Б) Табанями.
- В) Молоком с медом.

Г) Хлебом, медом, маслом.

3. Это животное помогало древним удмуртам найти место для строительства дома. Его выпускали погулять, куда оно ложилось отдыхать, там и строили дом.

- А) Бык.
- Б) Лошадь.
- В) Собака.
- Г) Петух.

4. Удмуртского крестьянина считали зажиточным по количеству...

- А) Домашних животных.
- Б) Пахотной земли.
- В) Строений.
- Г) Детей.

5. Как называется предмет, в котором в старину переносили маленьких детей?

- А) Ныпъет.
- Б) Воршуд.
- В) Сарба.
- Г) Крезь.

Часть 3. Современная Удмуртия.

1. Кто основал Ижевский оружейный завод?

- А) М.Т.Калашников.
- Б) А.Ф.Дерябин.
- В) С.Е.Дудин.
- Г) П.И.Шувалов.

2. Что означает черный цвет на гербе Удмуртии?

- А) Победа над злом.
- Б) Единство с природой.
- В) Солнце и жизнь.
- Г) Земля и стабильность.

3. Кто был избран первым Президентом Удмуртии?

- А) Кузубай Герд.
- Б) А.А.Волков.
- В) М.Д.Пастухов.
- Г) Д.Ф.Устинов.

4. В честь какого события на берегу Ижевского пруда был построен монумент Дружбы народов?

- А) В честь 200-летия вхождения Удмуртии в состав России.
- Б) В честь 300-летия вхождения Удмуртии в состав России.
- В) В честь 400-летия вхождения Удмуртии в состав России.
- Г) В честь 450-летия вхождения Удмуртии в состав России.