

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Пудемская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано с заместителем  
директора по ВР

«29» августа 2024 г.

*З. М. Байбородова*

Принято на заседании

Педагогического совета школы

«29» августа 2024 г.

Протокол № 1

Утверждено

Приказом № 144

от «29» августа 2024 г.

Директор школы

*А. С. Байбородова*



Обязательная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Весёлый английский»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Почашева Лилия Фердинантовна, учитель 1 категории

Пудем, 2024

## Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка английского языка для 3 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МКОУ «Пудемская СОШ»;
- Методическими рекомендациями департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положением МКОУ «Пудемская СОШ» о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования.

**Направленность программы-**социально-гуманитарная.

**Уровень программы-** ознакомительный.

Образовательные учреждения должны создавать условия для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, условия для развития у детей способностей и умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм дополнительного образования, в котором каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность. Кроме того, дополнительное образование в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Именно раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что постепенно у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим **актуальность** данной программы не вызывает сомнений.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

**Отличительной особенностью и новизной** данной программы является широкое использование игр, стихов и песен для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

### **Формы обучения**

Дополнительное образование по английскому языку основано на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, групповая, парная.

#### **Виды занятий:**

- ✓ игровая деятельность (игры-загадки, игры-путешествия, игры-поручения и т.д.);
- ✓ чтение;
- ✓ прослушивание песен и стихов;
- ✓ разучивание стихов;
- ✓ разучивание и исполнение песен;
- ✓ разучивание сценок;
- ✓ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ изготовление поздравительных открыток на английском языке.

Данная программа поможет ребятам расширить их лингвострановедческий кругозор, узнать много интересных стихотворений, песен, сценок, научит ребят работать в коллективе, уметь выслушивать мнение собеседника, соглашаться с ним, высказывать свою точку зрения. Она поможет ребятам изучать английский язык с удовольствием, даст ребятам возможность наслаждаться английским языком, отдыхать при его изучении.

**Объем программы – 68 часов**

**Срок освоения программы – 1 год**

**Режим занятий: 2 раза в неделю по 40 минут**

### **Цель и задачи программы**

#### *Цель программы:*

Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

#### *Задачи:*

##### *Образовательные:*

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;

2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
4. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

*Развивающие:*

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

*Воспитательные:*

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

## Содержание программы

### Учебный план

| №        | Наименование разделов, тем                                | Количество часов |          |          | Форма контроля            |
|----------|---|------------------|----------|----------|---------------------------|
|          |   | теория           | практика | всего    |                           |
| <b>1</b> | <b><i>Мы снова вместе! We are all together again!</i></b> | <b>1</b>         | <b>1</b> | <b>2</b> |                           |
| 1        | Знакомство  | 1                | -        | 1        | Беседы-диалоги            |
| 2        | Мини- проект «Моё имя»                                    | -                | 1        | 1        | Мини-проект               |
| <b>2</b> | <b><i>Моя страна. My country.</i></b>                     | <b>1</b>         | <b>5</b> | <b>6</b> |                           |
| 3        | Где ты живешь?  | 1                |          | 1        | Диалог, монолог           |
| 4        | Рисуем свою страну  |                  | 1        | 1        | Рисунок, словарная работа |
| 5-8      | Готовимся ко Дню Учителя                                  |                  | 4        | 4        | Сценка                    |

|          |  |          |           |           |  |
|----------|--|----------|-----------|-----------|--|
| <b>3</b> | <b><i>Моя семья. My family</i></b>                       | <b>2</b> | <b>6</b>  | <b>8</b>  |  |
| 9-12     | Проект «Семейное древо» (подготовка, выполнение, защита) | 1        | 3         | 4         | Защита проекта   |
| 13-15    | Подготовка к празднику «Хэллоуин»                        | 1        | 2         | 3         | Поиск информации в Интернете, изготовление атрибутики                                |
| 16       | Праздник «Хэллоуин»                                      |          | 1         | 1         | Праздник   |
| <b>4</b> | <b><i>Я - помощник. I am a helper.</i></b>               | <b>3</b> | <b>3</b>  | <b>6</b>  |  |
| 17-18    | День Толерантности                                       | 1        | 1         | 2         | Стенд  |
| 19-20    | Как я помогаю маме?                                      | 1        | 1         | 2         | Словарная работа   |
| 21-22    | День матери  | 1        | 1         | 2         | Стихотворения для мам  |
| <b>5</b> | <b><i>Праздники. Holidays.</i></b>                       | <b>3</b> | <b>5</b>  | <b>8</b>  |  |
| 23-24    | Подготовка к конкурсу «Мир вокруг нас»                   | 1        | 1         | 2         | Участие в республиканском конкурсе чтецов  |
| 25-30    | Рождество и Новый год в Великобритании                   | 2        | 4         | 6         | Стенд «MerryChristmasandHappyNewYear», рождественские песни, открытки - поздравления |
| <b>6</b> | <b><i>Внешность человека</i></b>                         | <b>2</b> | <b>6</b>  | <b>8</b>  |  |
| 31-32    | Моя любимая одежда                                       | 1        | 1         | 2         | Словарная работа   |
| 33-34    | Как выглядит твой друг?                                  | 1        | 1         | 2         | Рисунок, словарная работа, диалоги   |
| 35-36    | Мини-проект «Школьная форма»                             |          | 2         | 2         | Защита проектов  |
| 37       | Показ моды   |          | 1         | 1         | Показ моды с описанием предметов одежды  |
| 38       | Игра-презентация «Одежда»                                |          | 1         | 1         | Задания в игровой форме  |
| <b>7</b> | <b><i>Времена года и погода Seasonsandweather.</i></b>   | <b>3</b> | <b>11</b> | <b>14</b> |  |
| 39-40    | Интерактивные игры на сайте «Learningapps»               |          | 2         | 2         | Выполнение заданий в игровой форме   |
| 41-44    | Подготовка к «8 марта»                                   | 1        | 3         | 4         | Открытки, поздравления в   |

|       |  |           |           |           |  |
|-------|--|-----------|-----------|-----------|--|
|       |  |           |           |           | стихотворной форме, песни  |
| 45    | Какая погода на 8 марта?                 | 1         |           | 1         | Диалоги, монологи, беседа  |
| 46    | Мини-проект «Ладочки»                    |           | 1         | 1         | Рисунки с изображением ладошек, лексика по теме «Погода»                       |
| 47    | Моя любимая погода                       |           | 1         | 1         | Монолог  |
| 48-51 | Подготовка ко Дню смеха                  | 1         | 3         | 4         | Юмористические сценки  |
| 52    | День смеха                               |           | 1         | 1         |  |
| 8     | <b>Мой питомец. Mypet.</b>               | 2         | 5         | 7         |  |
| 53-54 | Запоминаем животных играя                | 1         | 1         | 2         | Игры-карточки, интерактивные игры на сайтах для запоминания лексики, раскраски |
| 55    | Разучивание песни о животных             |           | 1         | 1         | Песня о животных   |
| 56-57 | Книжка-малышка «Животные России»         |           | 2         | 2         | Книжка-малышка   |
| 58-59 | Празднование Пасхи в Великобритании      | 1         | 1         | 2         | Выставка поделок   |
| 9     | <b>Мой лучший друг. Mybestfriend.</b>    | 2         | 4         | 6         |  |
| 60-61 | Мой лучший друг                          | 1         | 1         | 2         | Беседа, диалог, игры-упражнения  |
| 62    | Кластер «Друзья»                         |           | 1         | 1         | Кластер (лексика)  |
| 63    | Английские пословицы на тему «Дружба»    | 1         |           | 1         | Диалог, беседа   |
| 64-65 | Групповой творческий проект «Мы-друзья!» |           | 2         | 2         | Защита проекта   |
| 10    | <b>Повторение</b>                        |           | 3         | 3         |  |
| 66-67 | Игры на повторение изученной лексики     |           | 2         | 2         |  |
| 68    | Итоговый концерт                         |           | 1         | 1         | Концерт  |
|       | <b>Итого</b>                             | <b>19</b> | <b>49</b> | <b>68</b> |  |

Занятие 1. Теория о способах знакомства. Чтение и прослушивание диалогов.

Занятие 2. Практика. Изготовление проекта на альбомном листе «Моё имя». Прописывают и творчески оформляют своё имя на английском языке.

Занятие 3. Теория. Учатся задавать вопрос «Где ты живешь?» и отвечать на него, составляют диалоги

Занятие 4. Практика. Рисование России с изображением объектов (гор, озёр, рек и т.п.), обозначение этих объектов словами.

Занятия 5-8. Практика. Разучивание и репетиция сценки ко Дню учителя на английском языке.

Занятия 9. Теория. Актуализация лексики по теме «Семья», изучение некоторых новых лексических единиц. Понятие «Семейное древо».

Занятия 10-12. Практическое выполнение проекта «Семейное древо» (рисование либо коллаж из фотографий), защита проекта.

Занятие 13. Теория. Происхождение праздника «Хэллоуин», какие народы празднуют этот праздник, традиционные мероприятия.

Занятие 14-15. Практика. Изготовление атрибутики и оформления к празднику «Хэллоуин».

Занятие 16. Практика. Праздник «Хэллоуин».

Занятие 17. Теория. Понятие «толерантность». О международном Дне толерантности (сроки, суть праздника)

Занятие 18. Практика. Оформление стенда ко Дню Толерантности.

Занятие 19. Теория. Изучение лексики по теме «Помощь по дому».

Занятие 20. Практика. Игры по теме «Помощь по дому»

Занятие 21. Теория. День Матери в России и Англии (сроки, традиции)

Занятие 22. Практика. Оформление открыток для своих мам с поздравлением на английском языке.

Занятие 23. Теория. Стихи к конкурсу «Мир вокруг нас».

Занятие 24. Практика. Тренировка выразительного чтения стихов, запись видеороликов.

Занятие 25. Теория. Рождество и Новый год в англоязычных странах. Сроки, традиции, атрибуты.

Занятие 26. Теория. Рождественские песни. Адвент-календарь.

Занятие 27-28. Практика. Изготовление Адвент-календаря.

Занятие 29-30. Изготовление коллективных рождественских открыток. Оформление стенда с открытками.

Занятие 31. Актуализация лексического материала по теме «Одежда», изучение новых лексических единиц.

Занятие 32. Практика. Игры по теме «Одежда»

Занятие 33. Актуализация лексического материала по теме «Одежда», изучение новых лексических единиц.

Занятие 34. Практика. Составление диалогов, разыгрывание диалогов.

Занятие 35-36. Выполнение и защита мини-проекта «Школьная форма» (из реальной жизни, выдуманная форма, школьная форма мечты)

Занятие 37. Практика. Показ мод с демонстрированием и описанием одежды. Тренировка монологической речи.

Занятие 38. Практика. Игра по презентации «Одежда».

Занятие 39-40. Практическое выполнение интерактивных заданий на сайте «Лёнинг аппс».

Занятие 41. Теория. Международный женский день в России и Великобритании. Празднование, традиции, сроки.

Занятие 42. Знакомство со стихами и песнями о мамах на английском языке.

Занятие 43-44. Изготовление коллективных открыток ко Дню 8 марта, оформление стенда.

Занятие 45. Теория. Актуализация лексического материала по тем «Погода». Составление диалогов, монологов.

Занятие 46. Практика. Рисование ладошек с лексикой по теме «Погода».

Занятие 47. Практика. Составление текста о любимой погоде. Монолог.

Занятие 48. Теория. День смеха в России и Великобритании. Знакомство со сценками.

Занятие 49-51. Практика. Разучивание слов, отработка выразительности, репетиции сценок, подготовка атрибутики.

Занятие 52. Практика. День смеха в 3 классе. Показ сценок родителям или учителям.

Занятие 53. Теория. Актуализация лексического материала по теме «Животные», изучение новых лексических единиц.

Занятие 54. Практика. Интерактивные игры по теме «Животные» на сайте «Лёнинг аппс».

Занятие 55. Практика. Разучивание видео-песни о животных



Занятие 56-57. Практика. Изготовление книжки -малышки «Животные России» (коллективный проект). Рисование иллюстраций или аппликации из вырезок, составление небольших текстов.

Занятие 58. Теория. Празднование Пасхи в России и Великобритании (сроки, традиции, атрибуты)

Занятие 59. Практика. Изготовление поделок к празднику (декоративные яйца, открытки и т.п.)

Занятие 60. Теория. Актуализация лексического материала по теме «Друзья», изучение новых лексических единиц.

Занятие 61. Практика. Интерактивные игры по теме «Друзья» на сайте «Лёнинг аппс».

Занятие 62. Практика. Изготовление в группах кластера по теме «Дружба»

Занятие 63. Теория. Изучение английских пословиц о дружбе. Поиск в Интернете, запись в тетрадь. Тренировочные упражнения по составлению пословиц.

Занятие 64-65. Практика. Выполнение группового творческого проекта по теме «Мы-друзья», составление и запись на плакат небольших текстов, рисунков.

Занятие 66-67. Практика. Игры на повторение изученной лексики, подготовка к итоговому концерту: повторение изученных стихов, сценок, песен.

Занятие 68. Практика. Итоговый концерт в актовом зале.

### **Планируемые результаты**

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметными результатами**

*Коммуникативные умения*

*Говорение*

**Учащийся научится:**

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

*Аудирование*

**Учащийся научится:**

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение*

**Учащийся научится:**

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*Письмо*

**Учащийся научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

*Графика, каллиграфия, орфография*

**Учащийся научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

*Фонетическая сторона речи*

**Учащийся научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

*Лексическая сторона речи*

**Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### Грамматическая сторона речи

#### Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Английский язык":

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

### Календарный учебный график

| Наименование группы/ год обучения                      | Срок учебного года (продолжительность обучения, даты начала и окончания учебных периодов/этапов) | Кол-во занятий в неделю, продолжит. одного занятия (мин.) | Наименование дисциплин (модуля, раздела)       | Всего ак. часов в год | Кол-во ак. часов в неделю |
|--|--|---|--|-----------------------|---------------------------|
| Группа. Почашева<br>Лилия<br>Фердинантовна<br>1-ый год | Со 2 сентября по 25 мая (34 уч. нед.)  | 2 занятия.<br>Продолжительность одного занятия – 40 мин.  | 1. Мы снова вместе! We are all together again! | 2                     | 2                         |

|          |  |  |   |    |   |
|----------|--|--|---|----|---|
| обучения |  |  |   |    |   |
|          |  |  | 2.Моя страна.<br>My country.                          | 6  | 2 |
|          |  |  | 3.Моя семья.<br>My family                             | 8  | 2 |
|          |  |  | 4. Я -<br>помощник. I<br>am a helper.                 | 6  | 2 |
|          |  |  | 5.Праздники.<br>Holidays.                             | 8  | 2 |
|          |  |  | 6.Внешность<br>человека                               | 8  | 2 |
|          |  |  | 7.Времена года<br>и погода.<br>Seasonsandweat<br>her. | 14 | 2 |
|          |  |  | 8.Мой<br>питомец. My<br>pet.                          | 7  | 2 |
|          |  |  | 9.Мойлучшийд<br>руг. My best<br>friend.               | 6  | 2 |
|          |  |  | 10.Повторение   | 3  | 2 |

#### **Условия реализации программы.**

Кабинет № 11, актовый зал. Использование музыкального центра, проектора, интерактивной доски, ноутбука.

#### **Формы аттестации.**

1. Творческий проект.
2. Групповая оценка работ.
3. Конкурс чтецов
4. Выставки открыток, плакатов и т.п.
5. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.

## Оценочные материалы

Мероприятия и праздники, проводимые в коллективе, являются промежуточными этапами контроля за развитием каждого ребенка, раскрытием его творческих и духовных устремлений.

Концертные представления (сценки, стихотворения, песни) являются одной из форм итогового контроля.

Конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка, является концерт и выставка лучших работ.

## Методическое обеспечение

Творческий характер заданий, предлагаемых в ходе спектаклей, игр и соревнований, способствует:

1. лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических структур,
2. расширению монологической и диалогической речи,
3. открывает широкие возможности для индивидуальной работы школьника.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Природная любознательность, отсутствие "застывшей" системы ценностей и установок, имитационные способности, отсутствие психологического барьера боязни в использовании иностранного языка как средства общения и т.д. способствуют эффективному решению задач, стоящих перед учителем. Приоритетными являются творческие задания, которые ребята выполняют в **игровой форме**, что содействует становлению их способностей и создает благоприятный психологический климат. Играя, дети легко усваивают сложные понятия, и изучение иностранного языка превращается в яркое увлекательное занятие. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. **Игра** создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в юном возрасте. Поэтому в данном курсе обучения младших школьников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила от первой до последней минуты. Особенно любимы детьми игры-поручения, игры-путешествия, игры-загадки.

*Игры-путешествия* всегда несколько романтичны. Цель игры-путешествия - усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Игры-путешествия развивают внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха.

*Игры-поручения.* В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения (собрать вместе все предметы одного цвета, разложить предметы по величине, форме).

*Игры-загадки* используются для проверки знаний, находчивости. Детям нравятся игры-загадки. Необходимость сравнивать, припоминать, думать, догадываться составляет радость умственного труда. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения.

Приоритетным в начальной школе является воспитательный и развивающий аспект обучения предмету. Иностранный язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета. Математика, природоведение, музыка, труд и другие предметы подготовили почву для изучения иностранного языка, а он, в свою очередь, внесёт свой вклад в развитие личности учащегося.

Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а также использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

В данном курсе обучение грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на первичные представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке (время, число).

Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Дидактический материал, используемый в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе, собран на основе многолетнего опыта работы в школе. Сюда входят ключевые слова по теме, интересные факты из справочной литературы, загадки, стихи, крылатые выражения и пословицы. Чтение и заучивание наизусть предложенной информации не только доставит удовольствие, но и расширит кругозор ребят.

Учитель развивает языковую компетенцию, что помогает улучшать и качественно повышать коммуникативные способности учащихся. Отдельно проверяется и обогащается знание ключевой лексики по предложенным темам. Рисунки, демонстрирующие обсуждаемые объекты, существенно приблизят понимание ребятами темы урока, школьного компонента или внеклассного мероприятия. По мере необходимости учитель может составить свои собственные карточки, демонстрирующие тему беседы. Следует обратить внимание ребят на различие перевода и трактовки пословиц и крылатых выражений в английском языке в сравнении с родным языком. Предлагаю привлекать ребят к проектной работе, которая всегда носит творческий характер.

### **Рабочая программа воспитания**

**Цельвоспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;



- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

### *Календарный план воспитательной работы*

| <b>Ключевые общешкольные дела</b>                             |        |                                  |
|---|--------|----------------------------------|
| Дела  | Классы | Ориентировочное время проведения |
| <b>Октябрь</b>  |        |                                  |
| Праздничный концерт ко Дню учителя «Гордое имя – Учитель»     | 1–11   |                                  |
| Игровая программа «Хэллоуин»                                  | 2-4    |                                  |
| <b>Ноябрь</b>   |        |                                  |
| Игровая программа ко Дню толерантности «Россия, мы дети твои» | 1–11   |                                  |
| Литературно-музыкальный праздник ко Дню матери                | 1–11   |                                  |
| <b>Декабрь</b>  |        |                                  |
| Новогодние представления                                      | 1–11   | декабрь                          |
| <b>Март</b>   |        |                                  |
| Конкурс талантов, посвященный Международному женскому дню     | 1–11   | март                             |
| <b>Апрель</b>   |        |                                  |
| День смеха  | 1–11   |                                  |

|  |            |                                  |
|--|------------|----------------------------------|
| Пасха  | 2-4        |                                  |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>  |            |                                  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы     | Ориентировочное время проведения |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам:<br>– оформлениестенда «Merry Christmas and Happy New Year»;<br>– оформление стенда ко Дню толерантности «Мир во всем мире»;<br>– оформление выставки к Пасхе | 2-4        | В течение года                   |
| <b>Конкурсы, соревнования различных уровней</b>  |            |                                  |
| <i>Муниципальный уровень</i>   |            |                                  |
| «Театральные горошины»   | 2-4        |                                  |
| Конкурсы, организованные РМО учителей иностранных языков   | 2-4        | в теч.года                       |
| <i>Республиканский уровень</i>   |            |                                  |
| Конкурсчтецов «Worldaroundus» (Мир вокруг нас)   | <b>2-4</b> | декабрь                          |
| Конкурсы, организованные на платформе «Сообщество педагогов УР»  | <b>2-4</b> | в течение года                   |
| <i>Всероссийский уровень</i>   |            |                                  |
| «Британский бульдог»   | <b>2-4</b> | декабрь                          |

### Список литературы

#### Литература для учителя

1. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова. Английский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных учр. - М.: Просвещение, 2012
2. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2012
3. Англо-русский русско-английский словарь

### **Литература для учащихся**

1. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова. Английский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных учр. - М.: Просвещение, 2012
2. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2012
3. Англо-русский русско-английский словарь
4. Мой первый школьный словарик

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Электронные презентации в программе PowerPoint
2. Электронное приложение к учебнику В.П. Кузовлев. Английский язык. 3 класс
3. <https://www.native-english.ru>
4. <https://learningapps.org/>