

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Пудемская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано с заместителем
директора по ВР

«29» августа 2024 г.

Терещук Терещук

Принято на заседании
Педагогического совета школы

«29» августа 2024 г.

Протокол № 1

Утверждено

Приказом № 143

От «29» августа 2024 г.

Директор *Терещук* Байбородова/



Целевая общеобразовательная общеразвивающая программа
«Волейбол»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Старцева Надежда Николаевна

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МКОУ «Пудемская СОШ»;
- Методическими рекомендациями департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 года №28;
- Программой воспитания МКОУ «Пудемская СОШ».

Данная программа направлена на выявление и развитие способностей детей, приобретение ими определенных знаний и умений. Она ориентирована на развитие компетентности в данной области, формирование навыков на уровне практического применения.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень программы: ознакомительный

Актуальность программы

Волейбол доступен всем, играют в него как в закрытых помещениях, так и на открытых площадках. Несложный инвентарь и простые правила игры покоряют многих любителей. Выбор спортивной игры - волейбол определяется популярностью в детской среде, доступностью, широкой распространенностью, учебно-материальной базой школы. Очень важно, чтобы ребенок мог пойти после уроков и снять эмоциональное напряжение. Это легко можно сделать в спортивном зале посредством занятий волейболом. Программа направлена на создание условий для развития личности ребенка, мотивации к познанию и творчеству, обеспечение благополучия ребенка, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья ребенка. Занятия волейболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств- выносливость, координацию движений, скоростно-силовые качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, четкости удара и других действий направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовывать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в спортивной борьбе. Спортивный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре. Эти особенности волейбола создают условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом. В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемом домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана программа дополнительного образования "Волейбол" направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержания функциональности организма.

Отличительная особенность программы

При достаточно ограниченном выборе учащихся тренер-преподаватель зачисляет в группы начальной подготовки всех желающих заниматься волейболом. Поэтому главным направлением учебно-тренировочного процесса является:

1. создание условий для развития личности юных волейболистов;
2. укрепление здоровья обучающихся, соблюдение требований личной и общественной гигиены, организация врачебного контроля;
3. воспитание морально-волевых качеств, дисциплинированности и ответственности юных волейболистов;
4. формирование знаний, умений и навыков по волейболу;
5. привитие любви к систематическим занятиям спортом;
6. достижение оптимального для данного этапа уровня технической и тактической подготовленности юных волейболистов

Новизна программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих занимающихся этим видом спорта, предъявляя повышенные требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего развития.

Педагогическая целесообразность

Волейбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц. Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Игра в волейбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов.

Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений;

- от простого к сложному,
- от частного к общему,
- с использованием технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.

Объем программы –102 часа

Срок освоения программы– 1 учебный год (34 недели).

Режим занятий– 2 раз в неделю по 1,5 часа.

Цели и задачи

- **Цель** программы – овладение основными приемами техники и тактики игры;
Основными задачами программы являются:

- укрепление здоровья;
- содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- привитие ученикам организаторских навыков;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по волейболу;
- подготовка учащихся к соревнованиям по волейболу;

Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
		Раздел №1 «Основы знаний. Общая и специальная физическая подготовка»			
1	История развития волейбола	1		1	беседа
2-3	Правила игры и методика судейства	1	1	2	беседа
4-5-6	Техническая подготовка волейболиста	1	2	3	
7-8	Техника игры в волейбол	1	1	2	
9	Методика тренировки волейболистов	1		1	
11-10	Физическая подготовка		2	2	тестирование
Раздел №2 «Техника и тактика игры»					
	<i>Обучение технике стоек и перемещения:</i>				
12	Стартовые стойки		1	1	
13	Освоение техники перемещений, стоек волейболиста в нападении		1	1	самоконтроль
14	Освоение техники перемещений, стоек волейболиста в защите		1	1	самоконтроль
15	Физическая подготовка		1	1	тестирование
	<i>Обучение технике подачи мяча:</i>				
16,17,18	Обучение технике нижней прямой подачи		3	3	
19-20	Обучение технике нижней боковой подачи		2	2	самоконтроль
21	Физическая подготовка		1	1	тестирование
22,23,24	Обучение технике верхней прямой подачи		3	3	самоконтроль
25-26	Обучение техники верхней боковой подаче		2	2	самоконтроль
27	Физическая подготовка		1	1	тестирование
28-29	Обучение укороченной		2	2	самоконтроль

	подачи				
30-31	Обучение подачи с вращением мяча		2	2	самоконтроль
32	Физическая подготовка		1	1	
33-34	Обучение подачи в прыжке.		2	2	самоконтроль
35-36	Обучения технике верхних передач		2	2	самоконтроль
37	Физическая подготовка		1	1	тестирование
38-39	Обучения технике передач в прыжке (отбивание кулаком выше верхнего края сетки).		2	2	самоконтроль
40-41	Обучение технике передач снизу		2	2	самоконтроль
42	Физическая подготовка		1	1	тестирование
	<i>Обучение технике нападающих ударов:</i>				
43,44,45	Обучение технике нападающих ударов		3	3	самоконтроль
46-47	Обучение технике нападающий удар задней линии		2	2	самоконтроль
48-49	Обучение технике обманные нападающие удары		2	2	групповая
50	Физическая подготовка		1	1	тестирование
	<i>Обучение технике приема мяча:</i>				
51-52	Обучение технике приема подач		2	2	самоконтроль
53-54	Обучение технике приема мяча от сетки		2	2	самоконтроль
55	Физическая подготовка		1	1	тестирование
56-57	Обучение технике приема мяча с падением		2	2	
58-59	Обучение технике блокирования (подвижное, неподвижное)		2	2	самоконтроль
60	Физическая подготовка		1	1	тестирование
	<i>Обучение тактике нападения:</i>				
61-62	Обучение и совершенствование индивидуальных действий		2	2	самоконтроль
63-64	Обучение индивидуальным тактическим действиям		2	2	самоконтроль
65	Физическая подготовка		1	1	тестирование
66-67	Обучения тактике нападающих ударов		2	2	
68-69	Обучение командным действиям в нападении		2	2	групповая

70	Физическая подготовка		1	1	тестирование
71-72	Обучение групповым действиям в нападении через игрока передней линии		2	2	групповая
73-74	Обучения взаимодействиям нападающего и пасующего		2	2	групповая
75	Физическая подготовка		1	1	тестирование
	<i>Обучение тактике защиты:</i>				
76-77	Обучение и совершенствование индивидуальных действий		2	2	самоконтроль
78-79	Обучения индивидуальным тактическим действиям при выполнении первых передач на удар		2	2	индивидуальная
80	Физическая подготовка		1	1	тестирование
81-82	Обучение индивидуальным тактическим действиям блокирующего игрока		2	2	индивидуальная
83-84	Обучение отвлекающим действиям при нападающем ударе		2	2	самоконтроль
85	Физическая подготовка		1	1	текущий
86-87	Обучение групповым действиям в защите внутри линии и между линиями		2	2	групповая
88-89	Применение элементов гимнастики и акробатики в тренировке волейболистов		2	2	
90	Физическая подготовка		1	1	текущий
91-92	Применение элементов баскетбола в занятиях и тренировке волейболистов		2	2	
93-94	Обучения индивидуальным тактическим действиям при приеме подач		2	2	самоконтроль
95	Физическая подготовка		1	1	тестирование
96-97	Обучения взаимодействиям нападающего и пасующего		2	2	групповая
98-99	Обучение командным действиям в защите		2	2	групповая
100	Физическая подготовка		1	1	тестирование

101	Техника безопасности на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях		1	1	
102	Игра по правилам с заданием		2	2	

Содержание программы

Раздел №1 «Основы знаний. Общая и специальная физическая подготовка».

Теория: История развития волейбола, правила и методика судейства. Техника безопасности и правила поведения в зале. Спортивное оборудование и инвентарь, правила обращения с ним. Спортивная форма. Гигиенические требования. Ознакомление с программой. Способы самоконтроля состояния здоровья в школе и дома.

Практика: Подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приёмов, скорости, прыгучести, специальной ловкости, выносливости (скоростной, прыжковой, силовой, игровой), быстроты перехода от одних действий к другим. Подвижные и спортивные игры.

Раздел №2 «Техника и тактика игры».

Теория: Значение технической подготовки в волейболе. Правила игры в волейбол. Значение тактической подготовки в волейболе.

Практика: Стойки. Приёмы и передачи мяча (двумя руками снизу, двумя руками сверху). Подачи снизу. Прямые нападающие удары. Защитные действия (блоки, страховки). Тактика подач. Тактика передач. Тактика приёмов мяча.

В конце обучения по программе учащиеся должны знать правила игры и принимать участие в соревнованиях.

Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.

Планируемые результаты

В ходе занятий учащиеся смогут:

- развить природные данные для быстрого роста мастерства;
- овладеть теоретическими и практическими основами игры в волейбол,
- участвовать в спартакиаде школы по волейболу и формировании сборной команды школы для участия в Спартакиаде школьников по волейболу;
- приобрести необходимые волевые, психологические качества для стабильности и успешности выступления на ответственных соревнованиях;
- решать проблемы занятости в свободное время.

Личностные результаты:

- должны овладеть способами организации и проведения разнообразных форм занятий по волейболу, их планирования и содержательного наполнения;
- должны владеть широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из волейбола и оздоровительной физической культуры, активное их использование в

самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- должны овладеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Метапредметные результаты:

- должны научиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- должны научиться самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- научатся оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- должны овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- научатся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- научатся работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- научатся формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметные результаты:

- научатся отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

- научатся составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- научатся проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения, регулировать величину физической нагрузки.

Календарный учебный график

Наименование группы/ год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения, даты начала и окончания учебных периодов/этапов)	Кол-во занятий в неделю, продолжит. Одно занятия (мин.)	Наименование дисциплин (модуля, раздела)	Всего ак..ч. в год	Кол-во ак. ч. в неделю
Волейбол/ 2-ой год обучения	С 1 сентября по 31 мая (34 уч. нед.)	3 занятия по 40 мин. (3 ак.ч.)	Теория	10	1
			Общая физическая подготовка	19	2
			Обучение техника стоек и перемещений	3	1
			Обучение техники подачи мяча	22	2
			Обучение технике нападающих ударов	7	1
			Обучение технике приема мяча	8	1
			Обучение тактике нападения	12	1
			Обучение тактике защиты	21	1

Условия реализации программы

Обеспечение учебно-наглядными пособиями по волейболу.

Спортивный зал
Волейбольные мячи - 20 шт.
Скакалки – 15 шт.
Стойки с волейбольной сеткой.

Гимнастическая стенка - 4

Гимнастические скамейки - 3 - 4 штуки

Гимнастические маты - 3 штуки.

Формы аттестации

Участие в школьных, сельских и районных соревнованиях по волейболу

Оценочные материалы

Общефизическая подготовка.

Бег 30 м; 6х5м. на расстоянии 5 м чертятся две линии – стартовая и контрольная. По зрительному сигналу учащийся бежит. Преодолевая 5 м шесть раз. При изменении движения в обратном направлении обе ноги испытуемого должны пересечь линию.

Прыжок в длину с места. Замер делается от контрольной линии до ближайшего к ней следа при приземлении. Из трех попыток берется лучшая.

Техническая подготовка

Испытание на точность передачи. Устанавливаются ограничители расстояния и высоты передачи. Каждый учащийся выполняет 5 попыток.

Испытание на точность передачи через сетку.

Испытания на точность подач.

Испытания на точность нападающего удара.

Испытания в защитных действиях.

Тактическая подготовка.

Действия при приеме мяча в поле. Основное содержание испытаний заключается в выборе способа действия в соответствии с заданием, сигналом. Дается два упражнения: 1) выбор способа приема мяча(по заданию). Дается 10 попыток. Учитывается количество правильных попыток и качество приема. 2) выбор способа действия: прием мяча от нападающего удара или выход к сетке на страховку и прием мяча от скидки. Дается 10 попыток. Учитывается количество правильно выполненных заданий и качество.

Групповые и индивидуальные беседы;

Участие в школьном туре спортивных конкурсах, эстафетах и соревнований
тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы.

Методические материалы

Основным средством в обучении волейболу являются физические упражнения.

Все упражнения делятся на 2 большие группы: основные или соревновательные и вспомогательные или тренировочные.

1. Соревновательные упражнения. Технические приемы и тактические действия выполняют так, как это имеет место в игровой обстановке на соревнованиях (но вне игровых условий).
2. Тренировочные упражнения призваны облегчить и ускорить овладение основными навыками и содействовать повышению их эффективности и надежности. Они складываются из специальных и общеразвивающих.

3. Специальные недели на подготовительные, главная задача которых заключается в развитии специальных физических качеств, необходимых в волейболе, и подводящие, направленные непосредственно на овладение структурой конкретных технических приемов. К подводящим также относят и имитационные упражнения, выполняемые без мяча.
4. Общеразвивающие упражнения используют для развития основных физических качеств и совершенствования жизненно важных двигательных умений и навыков.

Эффективность средств в обучении волейболу во многом зависит от методов их применения. Выбор методов осуществляется с учетом задач, уровня подготовленности учащихся и конкретных условий работы. Данные методы удобнее рассматривать применительно к каждому этапу обучения.

1 этап - ознакомление с разучиваемым приемом. Здесь используют рассказ, показ и объяснение. Личный показ педагог дополняет демонстрацией наглядных пособий: кинограмм, кинокольцовок, видеозаписей, схем и т.д. Показ необходимо чередовать с объяснениями.

2 этап - изучение приема в упрощенных условиях. Здесь используются методы управления (команды, распоряжение, зрительные и слуховые сигналы, зрительные ориентиры, технические средства и т.д.), двигательной наглядности (непосредственная помощь педагога, применение вспомогательного оборудования), информации (сила удара по мячу, точность попадания, световая или звуковая индикация).

3 этап - изучение приема или действия в усложненных условиях. Здесь применяются: повторный метод, метод усложнений условий выполняемого приема, игровой и соревновательный методы, сопряженный метод, круговая тренировка. Повторный метод на этом этапе является основным. Сопряженный и игровой методы позволяют одновременно решать задачи по совершенствованию техники и развитию специальных физических качеств, а также технико-тактической подготовки и комплексной, игровой.

4 этап - закрепление приема в игре. Здесь используется метод анализа выполнения движений, специальные задания в игре по технико-тактической подготовке, игровой и соревновательный методы. Высшим уровнем закрепления навыка является соревнование. Большие возможности заложены в применении активных методов обучения. Среди них – элементы проблемного обучения (постановка проблемных вопросов) и методов самооценки успеваемости. Постановка проблемных вопросов ведет к созданию ситуации поискового решения, а самооценка – к активизации двигательной деятельности, что в целом способствует значительному повышению интереса и творческой активности обучающихся.

Формы работы:

- учебно-тренировочное занятие;
- товарищеская игра;
- соревнования;
- сдача контрольных нормативов;
- посещение матчей взрослых команд с последующим обсуждением;
- беседы о спорте
- спортивные праздники
- веселые старты, эстафеты;
- конкурсы и викторины.
-

Программа воспитания

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Воспитательная работа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Календарный план воспитательной работы

Ключевые общешкольные дела		
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения
Сентябрь		
Туристический слет	1–11	
Легкоатлетический кросс	1–11	
Октябрь		
Соревнования по баскетболу	5–11	
Соревнования по теннису	5–11	
Ноябрь		
Неделя ЗОЖ	1–11	
Соревнования по шашкам и шахматам	2–11	
Декабрь		
Соревнования по волейболу	8–11	
Январь		
Стрелковые соревнования из пневматической винтовки		
Детские общественные объединения		
Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»		
Спортивные соревнования «Игры отважных» УРО «РДШ»	9–10	Апрель
Работа с родителями		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Информация о работе кружков, секций, факультативов в школе		1 раз в полугодие
Проведение родительских собраний		2 раза в год
Проведение консультации для родителей по вопросам организации внеклассной работы		В течение года

Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе		май
Конкурсы, соревнования различных уровней		
<i>Муниципальный уровень</i>		
Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки		Февраль
Спартакиада школьников		
Легкоатлетический кросс		Сентябрь
Русская лапта		Май
Мини-футбол		Апрель
Настольный теннис		Декабрь
Шахматы «Белая ладья»		Ноябрь
Соревнования по шашкам «Чудо-шашки»		Февраль
Соревнования по баскетболу		
Соревнования по волейболу		
Открытие зимнего сезона		Декабрь
Лыжные гонки на призы газеты «Пионерская правда»		Январь
Лыжные гонки на кубок районной газеты «Сельская правда»		Февраль
Лыжные гонки «Быстрая лыжня»		
Полиатлон		Февраль
Соревнования по лыжным гонкам «Заккрытие зимнего сезона»		Март
Легкая атлетика «Шиповка юных»		Май
Соревнования «Лыжня России»		Февраль
Легкоатлетический забег «Эстафета мира–2022»		Май
Соревнования по легкой атлетике		Май

Порядок утверждения программы

Рабочая программа согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе, принимается Педагогическим советом, утверждается директором школы. Ответственность за составление и выполнение программы несет педагог.

Список литературы

Для педагога

Волейбол в школе, Г.П. Богданов. М - «Просвещение» 1989 г.
Уроки физической культуры IV-VI классов: Пособие для учителей. - Москва «Просвещение», 1984 г.
Спортивные игры на уроках физкультуры. Книга для учителя. Э. Найминова - Ростов-н/ Д: «Феникс», 2001 г.
Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физ. культуры. - Л.П. Матвеев. Москва, «Физкультура и спорт» 1991 год.
Волейбол на уроке физической культуры, А.В. Беляев, М - «Физкультура и спорт» 2005г.

Список литературы

Для детей

Юный волейболист, Ю.Н. Клещев, А.Г. Фурманов М - «Физкультура и спорт» 1979 г.
Волейбол в школе, А.Г. Фурманов Киев - 1987 г.

