

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Пудемская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
«30» августа 2023 г.

Согласовано с заместителем
директора по УВР
«30» 08 2023 г.

Принято на заседании
педагогического совета школы
«30» августа 2023 г.
протокол № 1

Утверждено
приказом № 152
от «30» августа 2023 г.

Директор школы 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу
«Я и природа»

7 класс

2023 год

Пояснительная записка

Программа составлена в рамках соответствующего учебного предмета «Биологии» ФГОС в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03. 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Уставом МКОУ «Пудемская средняя общеобразовательная школа»

В основе курса лежит метод личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, креативности формирования компетенций, т.е. применение в практической деятельности знаний и умений, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие познавательного интереса учащихся.

Программа предназначена для учащихся 7 класса. Объем программы составляет 34 часа, 1 час в неделю и рассчитан на 1 год обучения.

Учебный курс «Я и природа» реализуется с использованием средств образовательного центра «Точка роста»

РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «Я И ПРИРОДА»

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
 - необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
 - знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биолог
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание программы

Наименование содержания	раздела	Содержание
1. Знакомство с техникой безопасности.		Правила поведения в лаборатории, правила работы лабораторным оборудованием. Формулировка правил поведения в природе.
2. Предмет и задачи экологии		Предмет и задачи экологии. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов. Демонстрация карт, атласов, справочников, энциклопедий и других материалов по

	<p>экологии.</p> <p>Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера. Взаимосвязь сфер Земли. Живые организмы Земли и их распределение по сферам.</p>
<p>3. Границы распространения живых организмов в сферах Земли.</p>	<p>Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Биосфера как совокупность сфер, населенных живыми организмами. Многообразие и высокая численность живых организмов на границах контактирующих сфер. Горизонтальное и вертикальное (зональность) распределение живых организмов на Земле в зависимости от температуры и других климатических условий.</p> <p>Демонстрация таблиц по геосферам Земли, по биосфере, справочников.</p>
<p>3. Основные среды жизни</p>	<p>Основные среды жизни: водная, наземно-воздушная и почвенная. Вода как среда жизни: вода пресная и соленая, проточная и стоячая, различная степень нагретости воды, отсутствие резких колебаний температуры, плотность и особенности теплового расширения воды, превращение воды в лед, давление воды и его увеличение с возрастанием глубины водоема, уменьшение освещенности воды с увеличением глубины водоема. Живые организмы водной среды и их приспособленность к условиям жизни в воде.</p> <p>Наземно-воздушная среда обитания и ее характеристика. Воздух, его газовый состав, основные свойства воздуха (прозрачность, низкая теплопроводность, плотность воздуха и ее зависимость от температуры, давление воздуха). Перемещение воздушных потоков. Наличие влаги как условие жизни организмов наземно-воздушной среды. Осадки и их значение. Свет и температура как факторы наземно-воздушной среды.</p> <p>Живые организмы и их приспособленность к жизни в наземно-воздушной среде.</p> <p>Почвенная среда жизни и ее характеристика. Состав почвы. Твердость частиц почвы. Сглаженность температурных колебаний в почве с увеличением глубины. Способность почвы удерживать воздух и влагу. Живые организмы почвы, способность перерабатывать органические остатки в минеральные вещества, необходимые для жизни растений. Другие</p>

	<p>живые организмы — обитатели почвы и их приспособительные особенности. Живые организмы как среда обитания других живых организмов и их приспособительные особенности.</p>
<p>4. Основные типы взаимоотношений живых организмов</p>	<p>Взаимовыгодные отношения между. Отношения, выгодные одним и безразличные другим организмам. Взаимоотношения живых организмов типа «хищник—жертва», «паразит—хозяин». Отношения живых организмов, при которых одни вытесняются другими. Сложность отношений живых организмов и их использование человеком. Демонстрация примеров биотических отношений в природе на таблицах, слайдах.</p>
<p>5. Совместное обитание живых организмов в природе</p>	<p>Совместное обитание живых организмов в природе. Сообщества живых организмов, или биоценозы. Основные группы живых организмов в природных сообществах; организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители органических веществ. Цепи питания и сети питания в сообществах живых организмов. Потери органических веществ на каждом звене цепи питания.</p>
<p>5. Природные и искусственные сообщества</p>	<p>Луг как сообщество живых организмов. Поле и плодово-ягодный сад как искусственные сообщества живых организмов. Болото как природный биоценоз</p>
<p>6. Природа как источник жизни на Земле</p>	<p>Охрана воздушной среды от дальнейшего загрязнения. Загрязнение и охрана водных богатств Земли. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Потери почвы и ее охрана. Влияние человека на растительный мир. Охрана растений. Лесные пожары и борьба с ними. Воздействия человека на животный мир и его охрана. Значение заповедных территорий в сохранении природы. Сохранение природы и самого человека в условиях увеличения народонаселения. Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, слайдов, видеофильмов, журналов и книг по экологии и охране окружающей природы. Проектная деятельность.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия		Воспитательная работа
ВВЕДЕНИЕ (1 час).			
1	Вводное занятие. Правила поведения в природе.	1	Техника безопасности и правила поведения в лаборатории и в природе.
ЧТО ТАКОЕ ЭКОЛОГИЯ? (5 часов).			
2	Наука экология.	1	Бережное отношение к окружающему миру. Вопросы экологии
3	Биосфера - живая оболочка Земли.	1	Объекты биосферы. Связь живых организмов в биосфере.
4	Экологические системы.	1	Экосистема, устойчивость экосистемы. Примеры экосистем.
5	Цепи питания.	1	Трофические уровни, цепи питания, термины
6	Природа Удмуртии	1	Экскурсия к пудемскому пруду, к роднику. Составление фотоальбома «Осенний Пудем»
ЧАСТИ БИОСФЕРЫ (10 часов).			
7	Геологическое строение Земли.	1	Расширение кругозора учащихся, повторение знаний по географии.
8	Почва как среда обитания животных	1	Характеризовать почву как среду обитания, приспособленность животных к этой среде обитания
9	Водная среда обитания	1	Особенности водной среды обитания, приспособленность организмов к водной среде обитания.
10	Приспособления организмов к наземно-воздушной среде обитания	1	Особенности наземно-воздушной среды обитания. Приспособленность организмов к данной среде.
11	Организм как среда обитания. Паразиты и их приспособления	1	Экологические отношения организмов. Приспособленность паразитов к среде обитания Черви – паразиты человека и животных.
12	Наблюдения за жизнью растений и животных.	1	Особенности наблюдения как метода изучения природы.
13	Загрязнение атмосферы человеком.	1	Виды загрязнений. Составление плакатов серии «Берегите воздух»
14	Гидросфера. Значение воды для всего живого.	1	Уникальное вещество планеты.
15	Обитатели водной среды.	1	Знакомство с обитателями водной среды
16	Источники загрязнения воды.	1	Выявление источников загрязнения воды.
ЖИВАЯ ПРИРОДА (15 часов).			
17	Научный метод сравнения. Особенности строения клеток.	1	Научный метод изучения живой природы. Сравнение.
18	Где живет растение.	1	Среды обитания растений. Экзотические растения. Знакомые незнакомцы- игра .

19	Вырасти сам.	1	Выращивание растений из семян. Условия выращивания.
20	Многообразие живых организмов	1	Классификация растений и животных
21	Природные сообщества леса, луга.	1	Растения и животные леса и луга.
22	Лекарственные растения.	1	Разнообразие лекарственных растений.
23	Лекарственные растения Удмуртии	1	Лекарственные растения, произрастающие на территории Удмуртии.
24	Комнатные растения.	1	Многообразие комнатных растений Экзотические растения
25- 26	Флора Ярского района, Удмуртии	2	Растения Ярского района. Редкие и исчезающие виды, растущие в Ярском районе.
27	Экологические группы животных Удмуртии	1	Группы животных Удмуртии. Редкие животные, Занесенные в «Красную книгу Удмуртии»
28- 29	Влияние человека на флору и фауну.	2	Подготовка праздника «Мы любим природу»
30	Решение олимпиадных заданий.	1	Решение олимпиадных заданий прошлых лет
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (3 часа)			
31- 33	Работа над проектом.	3	Подготовка праздника
34	Итоговое занятие. Защита проектов.	1	Проведение праздника

Учебно-методическое обеспечение:

Для учащихся:

1. Захаров В., Мамонтов С., Сивоглазов В.. Биология. Общие закономерности. — М.: Школа-пресс, 1996.— 120 с.
2. Н.Ф. Реймерс «Популярный биологический словарь» , Москва, 1991
2. Биология, Экспериментальный учебник, 6 класс, Беркинблит М.Б., Чуб В.В., 1992.
3. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: в 3-х т. — М., 1990, 2002
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир .Биология» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
6. Слюсарев А.А., Жукова С.В., Биология., К.: 1987. - 415 с.
7. <http://nashol.com/2016120592024/biologiya-7-klass-bavtuto-g-a-eremin-v-m-lemeza-n-a-lisov-n-d-1998.html> (дата обращения 19.11.2017)
8. <http://nashol.com/2016082190575/biologiya-7-klass-vahrushev-a-a-burskii-o-v-rautian-a-s-2015.html> (дата обращения)
9. <http://nashol.com/2016052589457/biologiya-7-klass-sobol-v-i-2015.html> (дата обращения 19.11.2017)

Для учителя:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000.
2. А.Ю. Ионцева, А.В. Торгалов «Биология в схемах и таблицах», Москва, 2013.
3. Борщевская Е.В., Гричик В.В., Мицкевич Л.С., «Уроки биологии 6-9 класс, 2014.
4. Мамонтов С.Г. Биология для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М., 1995. — 478 с.
5. Биология, 7 класс, Животные, Часть 1, Ерхова Н.В., 2008.

Сайты:

- Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru
- Природа России priroda.ru
- Детский Интернет-проект «Сохраним природу» [www. esosoop.ru](http://www.esosoop.ru)

Цифровые образовательные ресурсы:

- библиотека электронных наглядных пособий.