

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Пудемская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
с заместителем
директора по ВР

« 29 » 08 2024 г.

Трусова Т. В.

Принято на заседании
Педагогического совета школы

« 29 » 08 2024 г.

Протокол № 1

Утверждено

Приказ № 144

от « 29 » 08 2024 г.

Директор школы *А. С. Байбородова*



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юные инспекторы дорожного движения»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Куртеев Дмитрий Петрович

Пудем, 2024 год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Уставом МКОУ «Пудемская СОШ»;
- Методическими рекомендациями департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 года №28;
- Программой воспитания МКОУ «Пудемская СОШ».

Данная программа направлена на выявление и развитие способностей детей, приобретение ими определенных знаний и умений. Она ориентирована на развитие компетентности в данной области, формирование навыков на уровне практического применения.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень программы: ознакомительный

Актуальность предлагаемой программы

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы дорожного движения» разработана для обучающихся 7-10 лет на основе программы Н.Ф. Виноградовой «Юные инспекторы дорожного движения». («Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» Под редакцией В.А. Горского, 3-е издание. - М.: Просвещение, 2013) Программа по внеурочной деятельности социальной направленности разработана в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Безопасность дорожного движения - одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. В последние годы в России наблюдается значительный рост числа детей и подростков, которые становятся участниками дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучать детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и способствовать формированию у них специальных навыков. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Попадание ребенка в дорожно-

транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил физической травмы, психическое состояние ребенка может быть нарушено. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении. Уже с раннего возраста у детей необходимо сформировать знания о Правилах дорожного движения и поведении на проезжей части. Выполнение всех требований к правилам дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Новизна программы:

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспекторы дорожного движения» заключается в том, что учащиеся являются активными участниками дорожного движения и поэтому необходимо сформировать у них навыки безопасного поведения на дороге во избежание чрезвычайных ситуаций, виновниками которых они могут являться.

Формы обучения и виды занятий

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

Объем и срок освоения программы

Объем программы – 34 часа

Срок освоения программы – 1 учебный год (34 недели).

Режим занятий – 1 раз в неделю по 45 минут.

Цель и задачи программы

Цель – вовлечение учащихся 7 -11 лет в деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, знакомство их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Задачи:

- обучить учащихся правилам безопасного движения на дорогах и улицах,
- познакомить их с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД,
- дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях,

- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей.

Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	-	Беседа
	Правила дорожного движения	11	8	3	
2	Основные понятия и термины ПДД	1	1	-	Беседа
3-4	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	2	1	1	Контрольное занятие
5-6	Правила движения пешехода	2	1	1	Контрольное занятие
7	Элементы улиц и дорог	1	1	-	Контрольное занятие
8	Перекресток	1	1	-	Контрольное занятие
9-10	Правила движения велосипедистов	2	1	1	Контрольное занятие
11	Дорожные ловушки	1	1	-	Контрольное занятие
12	Ответственность за нарушение ПДД	1	1	-	Контрольное занятие
	Основы доврачебной медицинской помощи	10	7	3	
13	Виды кровотечений	1	1	-	Контрольное занятие
14	Транспортировка пострадавших	1	-	1	Контрольное занятие
15	Травма головы, грудной клетки, живота	1	1	-	Контрольное занятие
16	Шок, обморок	1	1	-	Контрольное занятие
17	Переломы	1	1	-	Контрольное занятие
18	Ожоги, обморожения	1	1	-	Контрольное занятие
19	Первичное реанимационное пособие	1	1	-	Контрольное занятие
20	Виды и техника наложения повязок	1	-	1	Контрольное занятие
21	Медицинская аптечка	1	-	1	Контрольное

					занятие
22	Основы страхования	1	1	-	Контрольное занятие
	Практическое применение знаний и умений	12	7	5	
23-24	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	2	1	1	Контрольное занятие
25-26	Подготовка плакатов и выступления агитбригады	2	1	1	Контрольное занятие
27	Презентация агитбригады	1	-	1	Контрольное занятие
28-29	Подготовка конкурсов по ПДД для учащихся школы	2	1	1	Контрольное занятие
30	Проведение конкурсов по ПДД среди учащихся школы	1	-	1	Контрольное занятие
31	Встреча с сотрудниками ГИБДД	1	1	-	Беседа
32	Обобщение и повторение пройденного за год, подготовка к зачету	1	1	-	Итоговое занятие
33	Зачет по ПДД	1	1	-	Зачет
34	Подведение итогов работы кружка, чествование наиболее активных участников	1	1	-	Беседа

Содержание программы

Введение. Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда.

Основные понятия и термины ПДД. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

Перекресток. Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей. Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

Правила движения велосипедистов. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

Дорожные ловушки. Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части

Ответственность за нарушение ПДД. Знакомство с мерами наказания за нарушение ПДД.

Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).

Транспортировка пострадавших. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска).

Травма головы, грудной клетки, живота. Понятие травмы. ПМП при черепно-мозговой травме; ПМП пострадавшему с травмой грудной клетки (при открытом пневмотораксе); ПМП пострадавшему с закрытой (тупой) травмой живота; при ранении живота.

Шок, обморок. Понятие шока, обморока. Порядок оказания ПМП при шоке, обмороке.

Переломы. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

Ожоги, обморожения. ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела.

Первичное реанимационное пособие. Первичное реанимационное пособие. Изучить оказание реанимационной помощи при следующих случаях:

1. Пострадавший без сознания;
2. Обеспечение проходимости дыхательных путей;
3. Проведение искусственного дыхания «рот в рот», «рот в нос»;
4. Проведение закрытого массажа сердца;
5. Оказание сердечно- лёгочной реанимации одним человеком;
6. Оказание сердечно- лёгочной реанимации двумя.

Виды и техника наложения повязок. Общие правила наложения повязок. Наложение повязки:

- при травме головы: лобной области (шапочка); теменной области (чепец); затылочной области головы и шеи (8- образная);
- при травме глаза; на оба глаза;
- при травме голеностопного и лучезапястного суставов (8- образная);
- на локтевой и коленный суставы (сходящаяся повязка); (расходящаяся);
- при травме грудной клетки (спиральная повязка); (повязка Дезо).

Медицинская аптечка. Применение лекарственных средств.

Основы страхования. Правила страхования. Правила страхования имущества, жизни. Деятельность страховых компаний. Заключение договоров.

Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо». Изучение и оттачивание теоретических и практических знаний и умений, необходимых для участия в конкурсе «Безопасное колесо».

Подготовка плакатов и выступления агитбригады. Презентация агитбригады. Демонстрация навыков и знаний, полученных в ходе занятий в кружке, презентация деятельности кружка, привлечение новых участников.

Подготовка конкурсов по ПДД для учащихся школы. Проведение конкурсов по ПДД среди учащихся школы. Разработка конкурсных, игровых, соревновательных программ для учащихся школы, не посещающих кружок.

Встреча с сотрудниками ГИБДД. Лекция, общение непосредственно с представителем ГИБДД, задавание интересующих вопросов.

Обобщение и повторение пройденного за год, подготовка к зачету. Обобщение полученных ранее знаний, умений, навыков. Инструктаж по зачету.

Зачет по ПДД. Решение теста по ПДД, зачет по фигурному вождению велосипеда.

Подведение итогов зачета, обсуждение ошибок, передача зачета. Оглашение результатов зачета, корректировка ошибок, при недостаточном количестве баллов для зачета – передача зачета.

Подведение итогов работы кружка, чествование наиболее активных участников. Обсуждение достигнутых результатов, вручение грамот.

Планируемые результаты по годам обучения

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспекторы дорожного движения»
- способность к адекватной самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Календарный учебный график

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные инспекторы дорожного движения» начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Наименование группы/год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения, даты начала и окончания учебных периодов/этапов)	Кол-во занятий в неделю, продолжит.одного занятия (мин.)	Наименование дисциплин (модуля, раздела)	Всего ак. ч. в год	Кол-во ак. ч. в неделю
Первый год обучения					
1 группа, Первый год	1.09-31.05	1 занятие в неделю продолжительностью 45 минут			
			Введение	1	1
			Правила дорожного движения	11	1

			Основы доврачебной медицинской помощи	10	1
			Практическое применение знаний и умений	12	1
		ИТОГО		34 час а	

Условия реализации программы

1. Место проведения (классные кабинеты, асфальтированная площадка, спортивный зал).

2. Материально-техническое обеспечение (велосипеды, настольные и напольные игры по ПДД, канцтовары и др.).

3. Методическое обеспечение (Правила дорожного движения, плакаты, видеофильмы по ПДД, и др.).

Формы аттестации

Формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие: контрольное занятие, итоговое занятие, тестирование, зачет.

Результатом промежуточной аттестации являются низкий, средний или высокий уровни освоения детьми дополнительной образовательной программы:

Низкий уровень – деятельность выполняется по образцу с погрешностями;

Средний уровень – деятельность выполняется по образцу, качественно, аккуратно;

Высокий уровень – проявляется творческое отношение к выполнению той или иной деятельности.

Оценочные материалы

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные инспекторы дорожного движения» используются:

- Контрольная работа. Контрольные работы проводятся по итогам изучения каждого модуля в форме тестирования. Итоговая контрольная работа проводится по завершению изучения всего годового материала в форме реального зачета по ПДД, а также фигурного вождения велосипеда.
- Презентация проектов. Представляет собой творческие работы обучающихся в форме подготовки конкурсов и агитплакатов.

Методическое обеспечение

Формы занятий. В отряде активно используется система чередующихся творческих поручений: такая форма самореализации членов отряда помогает определить и более предметно развивать творческие способности ребенка, что, в свою очередь, будет способствовать и развитию его поведенческой культуры на дороге. Для полноценной реализации данного направления образовательного процесса в программе предусмотрено использование таких форм занятий, как тренинги, агитбригады, театрализованные представления, КВН, встречи за круглым столом с представителями ГИБДД, конкурсы, викторины, игры.

В связи с необходимостью усовершенствования профилактической работы, с поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, формирования грамотного участника и пропагандиста правил дорожного движения в программе делается акцент на построение новой системы работы детского объединения юных инспекторов движения. Игровые технологии, метод КТД (коллективное творческое дело), применяемые в программе, дают ребенку возможность через ситуации, которые воссоздают опыт безопасного поведения на дорогах и улицах, включиться в практическую деятельность и, тем самым, совершенствовать собственное поведение.

Обязательными принципами образовательного процесса при реализации данной программы являются:

- компетентностно-ориентированный подход к обучению;
- взаимодействие Центра внешкольной работы и иных учреждений и структур прямо или косвенно влияющих на решение проблемы профилактики детского дорожнотранспортного травматизма;
- учет возрастных, психофизических особенностей и индивидуальных личностных качеств детей и подростков;
- принцип трех С- сотворчество, сотрудничество содействие.

Методы и приемы

- словесные – рассказы, беседы, круглые столы и т. д.;
- наглядные - показ иллюстрационного материала (плакатов, схем, мультимедийных пособий и т.д.);
- практические - выполнение практических заданий в рабочих тетрадях, участие в тренинговых и игровых формах проверки знаний по ПДД, решение задач, кроссвордов, тестов, экскурсии, для изучения программного материала.

Программа воспитания

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залого долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному району или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 4) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 5) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Календарный план воспитательной работы

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения
Сентябрь		
Туристический слет	1–11	
Легкоатлетический кросс	1–11	
Октябрь		
Соревнования по баскетболу	5–11	
Соревнования по теннису	5–11	
Ноябрь		
Неделя ЗОЖ	1–11	
Соревнования по шашкам и шахматам	2–11	
Декабрь		
Соревнования по волейболу	8–11	
Январь		
Стрелковые соревнования из пневматической винтовки		
Детские общественные объединения		
Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»		
Спортивные соревнования «Игры отважных» УРО «РДШ»	9–10	Апрель
Работа с родителями		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Информация о работе кружков, секций, факультативов в школе		1 раз в полугодие
Проведение родительских собраний		2 раза в год

Проведение консультации для родителей по вопросам организации внеклассной работы		В течение года
Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе		май
Конкурсы, соревнования различных уровней		
Муниципальный уровень		
Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки		Февраль
Спартакиада школьников		
Легкоатлетический кросс		Сентябрь
Русская лапта		Май
Мини-футбол		Апрель
Настольный теннис		Декабрь
Шахматы «Белая ладья»		Ноябрь
Соревнования по шашкам «Чудо-шашки»		Февраль
Соревнования по баскетболу		
Соревнования по волейболу		
Открытие зимнего сезона		Декабрь
Лыжные гонки на призы газеты «Пионерская правда»		Январь
Лыжные гонки на кубок районной газеты «Сельская правда»		Февраль
Лыжные гонки «Быстрая лыжня»		
Полиатлон		Февраль
Соревнования по лыжным гонкам «Закрытие зимнего сезона»		Март

Легкая атлетика «Шиповка юных»		Май
Соревнования «Лыжня России»		Февраль
Легкоатлетический забег «Эстафета мира–2022»		Май
Соревнования по легкой атлетике		Май

Порядок утверждения программы

Рабочая программа согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе, принимается Педагогическим советом, утверждается директором школы.

Ответственность за составление и выполнение программы несет педагог.

Список литературы

Для учащихся

1. Жатин С.О. Правила дорожного движения: занимательные занятия. / С.О. Жатин. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Надеждина В.В. Правила дорожного движения для детей. / В.В. Надеждина. – М.: АСТ, 2006.
3. ПДД РФ, Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. От 26.03.2020) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»).

Для учителя

1. Виноградова Н.Ф. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. / Н.Ф. Виноградова. – М.: ЭНАС-КЛАСС, 2006.
2. Воробцова Т.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. / Т.Н. Воробцова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011.
3. Козловская Е.А., Козловский С.А. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования. / Е.А.Козловская. – М.: Издательский дом «Третий Рим», 2006.
4. Маслов М.В., Хренников Б.О., Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: 5-9 классы. Часть 1,2. (комплект плакатов). / М.В., Маслов. - М.: Просвещение, 2008.
5. ПДД РФ, Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. От 26.03.2020) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными

положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»).