

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ

Управление образования и архивов Администрации Ярского района  
МКОУ "Пудемская СОШ"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Юные краеведы»  
для обучающихся 2 класса

с. Пудем 2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Юные краеведы» разработана для обучения во 2 классе МКОУ «Пудемская СОШ» удмуртскому языку детей, не владеющих данным языком (русскоязычных учащихся). Программа разработана в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- программы по обучению удмуртскому языку русскоязычных детей (1-4 классы) под авторством Н.П. Боталовой.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Боталовой Н. П. «Здравствуй, удмуртский язык! 1 класс»: Учебник для учащихся, не владеющих удмуртским языком («Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класс»: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник). Данный учебник входит в Перечень учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ.

Программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Пудемская СОШ». Данная программа рассчитана на 1 год - 2 класс. Общее число учебных часов во 2 классе - 34 (1 час в неделю).

## 2. Содержание курса «Юные краеведы»

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия, каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Родная страна/ Удмуртская Республика.** Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета удмуртов в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

**Говорение:** элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение; монологические высказывания о себе, своей семье, друге, составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа.

**Аудирование:** понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Чтение:** выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию.

**Письмо:** (владение техникой письма, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; умение писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения с опорой на образец; умение писать по образцу краткое письмо другу).

### Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография:** воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нём; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Фонетическая сторона речи:** различение на слух и адекватное произношение и всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка; различение коммуникативных типов предложений по интонации; корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи:** узнавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, речевые клише в пределах тематики на уровне начального общего образования; употребление в процессе общения активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи:** распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; общий и специальный вопросы; вопросительные слова: кин (кто), ма (что),

простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мон кыкетй классын дышеткисько.), составным именным (Милям семьямы бадӟым.);

местоимения: личные (мон, мынам, мыным; тон, тынад, тыныд; со, солэн, ми, тй, тйляд, соос), притяжательные (мынам, тынад, солэн), вопросительные (кин, ма (мар), кӧня, , кыӛе), указательные (со, та); количественные числительные до 100, порядковые числительные до 31; наиболее употребительные послелогии (улын, вылын, пушкын, съӧрын, вӧзын, дорын).

#### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В ходе изучения курса удмуртского языка как неродного обучающиеся: совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского и иностранного языков (прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т.п.);

овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы и т.п.;

овладевают умениями самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием технических средств обучения.

### **3. Предполагаемые результаты освоения программы**

#### **«Юные краеведы. 2 класс»**

##### **Личностные результаты**

осознание окружающего мира как многоязычного и поликультурного пространства; восприятие языка, в том числе удмуртского, как основного средства общения между людьми; формирование чувства гордости за свою малую родину, Россию, российский народ и историю России, уважительного отношения к истории, культуре своего народа и других народов;

осознание себя гражданином Российской Федерации;

формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;

формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов;

формирование установок вести здоровый и безопасный образ жизни.

##### **Метапредметные результаты:**

развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;

формирование общего и лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие речевой культуры школьников и культуры общения;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника;

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

формирование умения работать с компонентами учебно-методического комплекта.

### **Регулятивные результаты**

#### ***Учащийся научится:***

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные результаты**

#### ***Учащийся научится:***

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Учащийся получит возможность научиться:***

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные результаты**

***Учащийся научится:***

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Учащийся получит возможность научиться:***

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

1) приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями удмуртского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на удмуртском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### **Говорение**

*Учащийся научится:*

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;

составлять небольшое описание предмета;

рассказывать о себе, своей семье;

*Учащийся получит возможность научиться:*

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

*Учащийся научится:*

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Учащийся получит возможность научиться:*

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

#### **Чтение**

*Учащийся научится:*

соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

*Учащийся получит возможность научиться:*

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### **Письмо**

*Учащийся научится:*

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец).

*Учащийся получит возможность научиться:*

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Учащийся научится:*

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст.

*Учащийся получит возможность научиться:*

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

*Учащийся научится:*

различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

соблюдать логическое ударение в предложении;

соблюдать интонацию перечисления.

### **Лексическая сторона речи**

*Учащийся научится:*

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

*Учащийся получит возможность научиться:*

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

*Учащийся научится:*

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые предложения;

употреблять в речи изученные части речи: личные, притяжательные местоимения; количественные (до 100) числительные.

*Учащийся получит возможность научиться:*

оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями кин, ма, кӧня, кыӛе, кудӛз; неопределёнными местоимениями кин ке, маке;

оперировать в речи числительными до 100.

оперировать в речи наречиями времени и места.

## **4. Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Давайте познакомимся!	16			Видеофайл Аудиофайл Презентация Power Point <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	
2.	Давайте поиграем!	3			Видеофайл Презентация Power Point	

3.	В мире чисел	3			Презентация Power Point	
4.	В мире цветов	4			<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	
5.	Домашние животные и птица	6			Презентация Power Point Видеофайл	
6.	Повторение	2			Видеофайл Аудиофайл	



## 5. Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	<b>Раздел 1. Давайте познакомимся!</b> Давайте познакомимся!	1				
2.	Итак, как поздороваться и представиться по-удмуртски?	1			Видеофайл	
3.	Книга о себе.	1			Презентация Power Point	
4, 5.	Личные местоимения	2			Аудиофайл	
6.	Чей/Чья/Чьё это?	1				
7.	Урок краеведения. Октябрь – месяц охоты на белок	1			Презентация Power Point	
8.	Наша семья. Термины родства	1				
9.	Моя семья	1			<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	
10.	Книга о себе	1			Аудиофайл	
11.	Части тела	1			Презентация Power Point	
12.	Какой? Какая? Какое? Какие?	1				
13.	Мой дом	1				
14.	Мой огород	1			<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	
15.	Что мы сейчас делаем?	1				
16.	Урок краеведения. Где живёт Тол Бабай?	1			Видеофайл	
17.	<b>Раздел 2. Давайте поиграем!</b> Урок краеведения. Вождырь – святки по-удмуртски.	1				
18.	Моя любимая игрушка	1				
19.	Давайте поиграем!	1				
	<b>Раздел 3. В мире чисел</b>	1				

20.	Цифры в моём доме					
21.	Цифры в моей школе	1			Презентация Power Point	
22.	Цифры в играх	1				
23.	<b>Раздел 4. В мире цветов</b> Урок краеведения. Вбйдыр - Масленица	1			Видеофайл	
24.	Какого цвета моя одежда?	1			<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	
25.	Природа вокруг меня.	1				
26.	Игры и игрушки	1				
27.	<b>Раздел 5. Домашние животные и птица</b> Домашние животные	1			Презентация Power Point	
28.	Урок краеведения. Великтэм - Пасха	1			Видеофайл	
29, 30.	Домашняя птица	2				
31.	Моё любимое животное	1				
32.	Как я помогаю дома?	1				
33.	<b>Раздел 6. Повторение</b> Презентация «Книги о себе».	1			<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	
34.	Давайте поиграем!	1			Аудиофайл	