

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

Управление образования и архивов Администрации Ярского района
МКОУ "Пудемская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Васильева А.С.
Ирвас № 143
« 05 » августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Юные краеведы»
для обучающихся 2 класса

с. Пудем 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Юные краеведы» разработана для обучения во 2 классе МКОУ «Пудемская СОШ» удмуртскому языку детей, не владеющих данным языком (русскоязычных учащихся). Программа разработана в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- программы по обучению удмуртскому языку русскоязычных детей (1-4 классы) под авторством Н.П. Боталовой.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Боталовой Н. П. «Здравствуй, удмуртский язык! 1 класс»: Учебник для учащихся, не владеющих удмуртским языком («Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класс»: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник). Данный учебник входит в Перечень учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ.

Программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Пудемская СОШ». Данная программа рассчитана на 1 год - 2 класс. Общее число учебных часов во 2 классе - 34 (1 час в неделю).

2. Содержание курса «Юные краеведы»

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Родная страна/ Удмуртская Республика. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета удмуртов в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение: элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение; монологические высказывания о себе, своей семье, друге, составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа.

Аудирование: понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение: выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию.

Письмо: (владение техникой письма, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; умение писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения с опорой на образец; умение писать по образцу краткое письмо другу).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография: воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нём; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Фонетическая сторона речи: различение на слух и адекватное произношение и всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка; различение коммуникативных типов предложений по интонации; корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи: узнавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, речевые клише в пределах тематики на уровне начального общего образования; употребление в процессе общения активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; общий и специальный вопросы; вопросительные слова: *кин* (кто), *ма* (что),

простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мон кыкетй классын дышеткисько.*), составным именным (*Милям семьямы бадӟым.*);

местоимения: личные (*мон, мынам, мыным; тон, тынад, тыныд; со, солэн, ми, тй, тйляд, соос*), притяжательные (*мынам, тынад, солэн*), вопросительные (*кин, ма (мар), кӧня, , кыӛе*), указательные (*со, та*); количественные числительные до 100, порядковые числительные до 31; наиболее употребительные послелогии (*улын, вылын, пушкын, съӧрын, вӧзын, дорын*).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса удмуртского языка как неродного обучающиеся:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского и иностранного языков (прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т.п.);

овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы и т.п.;

овладевают умениями самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием технических средств обучения.

3. Предполагаемые результаты освоения программы

«Юные краеведы. 2 класс»

Личностные результаты

осознание окружающего мира как многоязычного и поликультурного пространства; восприятие языка, в том числе удмуртского, как основного средства общения между людьми; формирование чувства гордости за свою малую родину, Россию, российский народ и историю России, уважительного отношения к истории, культуре своего народа и других народов; осознание себя гражданином Российской Федерации;

формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;

формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов;

формирование установок вести здоровый и безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты:

развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;

формирование общего и лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие речевой культуры школьников и культуры общения;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника;

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

формирование умения работать с компонентами учебно-методического комплекта.

Регулятивные результаты

Учащийся научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Учащийся получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные результаты

Учащийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

Учащийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные результаты

Учащийся научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

1) приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями удмуртского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на удмуртском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Учащийся научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;

составлять небольшое описание предмета;

рассказывать о себе, своей семье;

Учащийся получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Учащийся научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

Чтение

Учащийся научится:

соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Учащийся получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Учащийся научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец).

Учащийся получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст.

Учащийся получит возможность научиться:

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Учащийся получит возможность научиться:

соблюдать логическое ударение в предложении;

соблюдать интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые предложения;

употреблять в речи изученные части речи: личные, притяжательные местоимения; количественные (до 100) числительные.

Учащийся получит возможность научиться:

оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями кин, ма, кӧня, кыӛе, кудӛз; неопределёнными местоимениями кин ке, маке;

оперировать в речи числительными до 100.

оперировать в речи наречиями времени и места.

4. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Дополнительная информация |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|---------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Давайте познакомимся! | 16 | | | Видеофайл Аудиофайл Презентация Power Point https://learningapps.org/ | |
| 2. | Давайте поиграем! | 3 | | | Видеофайл Презентация Power Point | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|--|---|--|
| 3. | В мире чисел | 3 | | | Презентация Power Point | |
| 4. | В мире цветов | 4 | | | https://learningapps.org/ | |
| 5. | Домашние животные и птица | 6 | | | Презентация Power Point Видеофайл | |
| 6. | Повторение | 2 | | | Видеофайл Аудиофайл | |

5. Поурочное планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Дополнительная информация |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|---------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Раздел 1. Давайте познакомимся! Давайте познакомимся! | 1 | | | | |
| 2. | Итак, как поздороваться и представиться по-удмуртски? | 1 | | | Видеофайл | |
| 3. | Книга о себе. | 1 | | | Презентация Power Point | |
| 4, 5. | Личные местоимения | 2 | | | Аудиофайл | |
| 6. | Чей/Чья/Чьё это? | 1 | | | | |
| 7. | Урок краеведения. Октябрь – месяц охоты на белок | 1 | | | Презентация Power Point | |
| 8. | Наша семья. Термины родства | 1 | | | | |
| 9. | Моя семья | 1 | | | https://learningapps.org/ | |
| 10. | Книга о себе | 1 | | | Аудиофайл | |
| 11. | Части тела | 1 | | | Презентация Power Point | |
| 12. | Какой? Какая? Какое? Какие? | 1 | | | | |
| 13. | Мой дом | 1 | | | | |
| 14. | Мой огород | 1 | | | https://learningapps.org/ | |
| 15. | Что мы сейчас делаем? | 1 | | | | |
| 16. | Урок краеведения. Где живёт Тол Бабай? | 1 | | | Видеофайл | |
| 17. | Раздел 2. Давайте поиграем! Урок краеведения. Вождырь – святки по-удмуртски. | 1 | | | | |
| 18. | Моя любимая игрушка | 1 | | | | |
| 19. | Давайте поиграем! | 1 | | | | |
| | Раздел 3. В мире чисел | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|--|--|---|--|
| 20. | Цифры в моём доме | | | | | |
| 21. | Цифры в моей школе | 1 | | | Презентация Power Point | |
| 22. | Цифры в играх | 1 | | | | |
| 23. | Раздел 4. В мире цветов Урок краеведения. Вбйдыр - Масленица | 1 | | | Видеофайл | |
| 24. | Какого цвета моя одежда? | 1 | | | https://learningapps.org/ | |
| 25. | Природа вокруг меня. | 1 | | | | |
| 26. | Игры и игрушки | 1 | | | | |
| 27. | Раздел 5. Домашние животные и птица Домашние животные | 1 | | | Презентация Power Point | |
| 28. | Урок краеведения. Великтэм - Пасха | 1 | | | Видеофайл | |
| 29, 30. | Домашняя птица | 2 | | | | |
| 31. | Моё любимое животное | 1 | | | | |
| 32. | Как я помогаю дома? | 1 | | | | |
| 33. | Раздел 6. Повторение Презентация «Книги о себе». | 1 | | | https://learningapps.org/ | |
| 34. | Давайте поиграем! | 1 | | | Аудиофайл | |