

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

Управление образования и архивов Администрации Ярского района
МКОУ "Пудемская СОШ"



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Работникова А.С.

Приказ № 143

от «25» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Юные краеведы»

для обучающихся 3 класса

с. Пудем 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Юные краеведы» разработана для обучения в 3 классе МКОУ «Пудемская СОШ» удмуртскому языку детей, не владеющих данным языком (русскоязычных учащихся). Программа разработана в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- программы по обучению удмуртскому языку русскоязычных детей (1-4 классы) под авторством Н.П. Боталовой.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Боталовой Н. П. «Здравствуй, удмуртский язык! 2 класс»: Учебник для учащихся, не владеющих удмуртским языком («Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класс»: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник). Данный учебник входит в Перечень учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ.

Программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Пудемская СОШ». Данная программа рассчитана на 1 год - 3 класс. Общее число учебных часов в 3 классе - 34 (1 час в неделю).

2. Содержание курса «Юные краеведы»

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Родная страна/ Удмуртская Республика. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета удмуртов в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение: элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение; монологические высказывания о себе, своей семье, друге, составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа.

Аудирование: понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение: выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию.

Письмо: (владение техникой письма, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; умение писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения с опорой на образец; умение писать по образцу краткое письмо другу).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография: воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нём; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Фонетическая сторона речи: различение на слух и адекватное произношение и всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка; различение коммуникативных типов предложений по интонации; корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи: узнавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, речевые клише в пределах тематики на уровне начального общего образования; употребление в процессе общения активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные;

общий и специальный вопросы;

вопросительные слова косвенных падежей,

утвердительные и отрицательные предложения;

простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым;

побудительные предложения в утвердительной форме;

безличные предложения в настоящем времени;

простые распространенные предложения;

глаголы в настоящем, прошедшем времени; неопределенная форма глагола; глагол-связка *вань*;

существительные в единственном и множественном числе;

существительные с притяжательными суффиксами;

существительные в косвенных падежах;

прилагательные в положительной, степени;

местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные; количественные числительные до 1000, порядковые числительные;

наиболее употребительные послелогов.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса удмуртского языка как неродного обучающиеся:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского и иностранного языков (прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т.п.);

овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы и т.п.;

овладевают умениями самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием технических средств обучения.

3. Планируемые результаты освоения программы

«Юные краеведы. 3 класс»

Личностные результаты

осознание окружающего мира как многоязычного и поликультурного пространства;

восприятие языка, в том числе удмуртского, как основного средства общения между людьми;

формирование чувства гордости за свою малую родину, Россию, российский народ и историю России, уважительного отношения к истории, культуре своего народа и других народов;

осознание себя гражданином Российской Федерации;

формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;

формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов;

формирование установок вести здоровый и безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты:

развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;

формирование общего и лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие речевой культуры школьников и культуры общения;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника;

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

формирование умения работать с компонентами учебно-методического комплекта.

Регулятивные результаты

Учащийся научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Учащийся получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные результаты

Учащийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

Учащийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные результаты

Учащийся научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями удмуртского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на удмуртском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Учащийся научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

Учащийся получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;

кратко излагать содержание прочитанного текста;

составлять краткую характеристику художественного персонажа.

Аудирование

Учащийся научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить необходимую информацию.

Учащийся получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Учащийся научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

Учащийся получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащийся получит возможность научиться:

соблюдать логическое ударение в предложении;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частицах.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные, существительные в именительном, родительном, дательном, творительном, местном падежах; глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной степени, количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения пространственных отношений.

Учащийся получит возможность научиться:

оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями *кин, ма, кӧня, кыӊе, кудӱз*; неопределёнными местоимениями *кин ке, маке*;

оперировать в речи числительными до 1000.

оперировать в речи наречиями времени и места;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).

4. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Дополнительная информация |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|---------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Здравствуй, школа! | 8 | | | Видеофайл Аудиофайл Презентация Power Point https://learningapps.org/ | |
| 2. | В классе | 8 | | | Видеофайл Презентация Power Point | |
| 3. | Богатства сада | 8 | | | Презентация Power Point | |
| 4. | В семье | 8 | | | https://learningapps.org/ | |
| 5. | Повторение | 2 | | | Видеофайл Аудиофайл | |

5. Поурочное планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Дополните льная информац ия |
|----------|---|------------------|---------------------------|-------------------------|--|--------------------------------------|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практическ ие работы | | |
| 1. | Раздел 1. Здравствуй, школа! Я иду в школу. | 1 | | | | |
| 2. | В мире знаний. | 1 | | | Видеофайл | |
| 3. | После уроков. | 1 | | | Презентация Power Point | |
| 4. | Веселая встреча. | 1 | | | Аудиофайл | |
| 5. | Урок краеведения. Октябрь – месяц охоты на белок. | 1 | | | | |
| 6. | Человек красив работой. | 1 | | | Презентация Power Point | |
| 7, 8. | Проект "Кабинет Полькара" | 2 | | | | |
| 9. | Раздел 2. В классе. Слова приветствия. | 1 | | | https://learningapps.or g/ | |
| 10. | Визьпог учит считать. | 1 | | | Аудиофайл | |
| 11. | Твое учебное место в классе. | 1 | | | Презентация Power Point | |
| 12. | На уроке математики. | 1 | | | | |
| 13. | Весёлый счёт. | 1 | | | | |
| 14. | Какой сегодня день? | 1 | | | https://learningapps.or g/ | |
| 15. | Дежурство Люгыкай в классе. | 1 | | | | |
| 16. | Урок краеведения. Шаркан – родина Тол Бабая. | 1 | | | Видеофайл | |
| 17. | Раздел 3. Богатства сада Вождыяр – пора гаданий | 1 | | | | |
| 18. | Визьпог знакомит с временами года. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 19. | Овощи. | 1 | | | | |
| 20. | Богатства сада. | 1 | | | | |
| 21. | Загадки. | 1 | | | | Презентация Power Point |
| 22. | Урок чтения. Г. Архипов «Овощи» | 1 | | | | |
| 23. | Урок краеведения. Вёйдыр - Масленица | 1 | | | | Видеофайл |
| 24. | Проект. Книга с загадками об овощах. | 1 | | | | https://learningapps.org/ |
| 25. | Раздел 4. В семье Семья Люгыкай. | 1 | | | | |
| 26. | Как Визьпог помог котёнку. | 1 | | | | |
| 27. | Моя семья | 1 | | | | Презентация Power Point |
| 28. | Урок краеведения. Пасха - Великтэм | 1 | | | | Видеофайл |
| 29. | Старинное и современное убранство дома. | 1 | | | | |
| 30. | Мой дом. | 1 | | | | |
| 31. | В гостях у Люгыкай. | 1 | | | | |
| 32. | Проект. Моя родня | 1 | | | | |
| 33. | Раздел 5. Повторение Повторение | 1 | | | | https://learningapps.org/ |
| 34. | Давайте поиграем! | 1 | | | | Аудиофайл |