

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Пудемская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано с заместителем

директора по ВР

«29» августа 2024 г.



Принято на заседании

Педагогического совета школы

«29» августа 2024 г.

Протокол № 1

Утверждено

Приказом № 144

От «29» августа 2024 г.

Директор школы 



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Здоровье человека»

Направленность: естественнонаучная.

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель Ельцова Надежда Викторовна

Пудем, 2024 год

2.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология безопасности человека» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МКОУ «Пудемская СОШ»;
- Методическими рекомендациями департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 года №28;
- Программой воспитания МКОУ «Пудемская СОШ».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровье человека» реализуется с использованием средств образовательного центра «Точка роста».

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень программы: ознакомительный

Актуальность программы.

Знание закономерностей и эколого-физиологических механизмов адаптации человека к различным климатогеографическим и антропогенным факторам среды позволяет разработать мероприятия по профилактике болезней, связанных с окружающей средой.

Выполнение практических работ и наблюдений позволяет выработать умение формулировать познавательные задачи, выявлять причинно-следственные связи.

Исходя из задач обучения программа кружка, с одной стороны, должна способствовать формированию особых экологических, необходимых в повседневной жизни, с другой стороны, данный курс должен заложить фундамент для дальнейшего совершенствования экологических знаний. Решению этих задач служат разнообразные методы и организационные формы работы. При изучении данного курса целесообразно использовать следующие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся: лекции, беседы, исследовательская деятельность учеников, дискуссии, анализ таблиц и схем, видеофильмы, проведение опытов.

Отличительные особенности данной программы заключаются в следующем:

1. использованы интересные методы и формы работы с учащимися (активные методы дистанционного обучения, конференции, соревнования и т.д.);
2. затрагиваются проблемы, особо волнующие учащихся (экология района, республики, страны, исследовательская деятельность);
3. изучено большое количество специальной литературы, подобран материал для проведения практических работ с учетом имеющихся средств для проведения данных работ;
4. отчетное выступление учащихся в других образовательных учреждениях с целью ознакомления с экологическими проблемами человека.

Новизна программы.

Большая роль в изучении данного курса принадлежит проектно-исследовательской деятельности. Она выполняет роль источника знаний, служит основой для выдвижения и проверки гипотез, средством закрепления знаний и умений.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что значительное место в данном курсе занимает организация самостоятельной и практической деятельности обучающихся. Предлагаемые учащимся работы включают в себя деятельность по наблюдению,

измерению, тестированию, формулированию гипотез, проведению опытов, которые позволяют получить данные и сформулировать оценки соматометрии обучающихся, их работоспособности, тренированности, режима питания, биоритмов. Это позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус и ведет к более глубокому усвоению теоретического материала.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые активно применяются на занятиях, являются действенными для школьников при усвоении теоретического и выполнении практического (творческого) материала. Использование современных образовательных технологий способствует развитию ключевых компетенций у воспитанников и формированию личной образовательной перспективы.

Формы и методы занятий : лекции, семинары, беседы, практические работы, исследования.

Объем программы: программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

Срок освоения программы: 1 учебный год (34 недели).

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

2.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели программы:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья;
- сформировать представления о взаимосвязи здоровья человека от состояния окружающей среды.

Задачи:

- **Формирование:**
- представлений о факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; о сути взаимодействия человека и природы.
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья

2.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Теор.	Практ.	Всего	
	Введение	2		2	
1.1	Экология человека. Объект и задачи исследования.	1			лекция

	Экологические факторы.				
1.2	Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой.	1			Выступление учащихся
	Факторы здоровья	3	3	6	
2.1	Этапы и факторы становления человека	1			Беседа
2..2	Здоровье физическое, психическое, социальное.		1		П.р. «Изучение показателей здоровья»
2.3	Глобальная проблема сохранения здоровья.	1			Беседа
2.4	Здоровье как норма реакции на окружающую среду.	1			Выступление учащихся
2.5	Практическая работа		1		П.р. «Определение осанки»
2.6	Практическая работа		1		П.р. «Определение степени развития мускулатуры»
	Влияние природных и социальных факторов на состояние здоровья населения			7	
3.1	Природная среда- фактор здоровья человека	1			
3.2	Влияние техногенных факторов на здоровье и наследственность	1			Выступление с докладом
3.3	Адаптация к природным факторам	1			Выступление
3.4	Антропогенный фактор		1		П.р. «Оценка влияния антропогенных факторов на здоровье населения микрорайона школы»
3.5	Социально-экономические факторы сельской среды.	1			лекция
3.6	Адаптивные типы людей	1			лекция
3.7	Практическая работа		1		П.р. «Изучение экосистем местности»
	Формирование потребностей здорового образа жизни			5	
4.1	Понятие здорового образа жизни	1			доклад
4.2	Культура питания		1		Составление меню
4.3	Практическая работа		1		П.р. «Проведение самоанализа и оценка образа жизни. Разработка индивидуальной

					системы оздоровления»
4.4	Проблема алкоголизма, курения, наркомании. Влияние вредных привычек.	1			конференция
4.5	Практическая работа		1		П.р. « Помоги себе сам. Составление программы самосовершенствования и отказа от вредных привычек. Составление дневника здоровья»
	Болезни и их профилактика			10	
5.1	Болезнь, как нарушение деятельности организма в целом.	1			лекция
5.2	Инфекционные и паразитарные болезни	1			Доклад, реферат
5.3	Болезни нездорового образа жизни; алкоголизм и наркомания.	1			реферат
5.4	Оздоровительные системы	1			лекция
5.5	Наследственные заболевания	1			доклад
5.6	Радиация и здоровье	1			реферат
5.7	Профессиональные заболевания и меры их предупреждения	1			выступление
5.8	Возрастные особенности саморазвития, самосознания, самовоспитания и самоусовершенствования личности	1			Лекция, беседа
5.9	Формирование экологической ответственности, гражданской активности по отношению к окружающей среде и своему здоровью»	1			беседа
5.10	Здоровье, как фактор успешной социализации	1			лекция
	Система здравоохранения в УР и в РФ			4	
6.1	Система здравоохранения в УР, в РФ и ее цели	1			лекция
6.2	Диспансеризация населения	1			лекция
6.3	Роль экологов и работников здравоохранения в развитии системы	1			беседа
6.4	Обобщающий урок по занятиям.	1			
	Итого	26	8	34	

2.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение (2 часа)

Экология человека. Объект и задачи исследования, Экологические факторы. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой.

Тема 2. Факторы здоровья (6 часов)

Этапы и факторы становления человека. Связи человека с окружающей средой.

Здоровье человека — ключевое понятие в системе «человек – окружающая среда». Здоровье физическое, психическое, социальное. Здоровье человека — личное и общественное достояние. Глобальная проблема сохранения здоровья.

Ответственность каждого за свое здоровье и здоровье окружающих. Здоровье как норма реакции на окружающую среду.

Признаки здоровья. Группы здоровья.

Наследственность важный фактор здоровья. Передача наследственных признаков.

Практические работы (4 час.)

1. Изучение показателей здоровья (рост, вес, пульс, температура тела);
2. Определение осанки;
3. Определение степени развития мускулатуры;
4. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул.

Тема 3. Влияние природных и социальных факторов на здоровье населения (7 час.)

Среда жизнедеятельности человека. Природная среда — фактор здоровья. Состояние окружающей среды Кировской области. Природные факторы, воздействующие на здоровье человека (климат, биоритмы, качественный состав воды, воздуха, почвы). Влияние природных сред на здоровье человека и характер заболеваний. Влияние техногенных факторов на здоровье и наследственность. Адаптация, ее виды, периоды и механизмы.

Адаптация к природным факторам — космическим, климатическим, ландшафтным.

Приспособительная изменчивость человеческих популяций, обитающих в различных географических зонах. Адаптивные типы людей: полярный, тропический, высокогорный. Социально-экономические факторы городской и сельской среды,

Влияющие на жизнедеятельность населения (бюджет семьи, обеспеченность медицинскими и бытовыми услугами, транспортная доступность мест работы, отдыха, учебы).

Практические работы (2 часа)

1. Оценка влияния антропогенных факторов на здоровье населения микрорайона школы.
2. Изучение антропогенных экосистем городской и сельскохозяйственной местности; экосистемы своей квартиры.

Тема 4. Формирование потребностей здорового образа жизни (5 час.)

Образ жизни как фактор здоровья. Понятие здорового образа жизни. Роль движения в развитии организма и культуры движений в укреплении здоровья. Культура питания. Пищевые и

антипищевые вещества. Понятие об экологически чистых продуктах питания. Психо-физиологические основы формирования потребности здорового образа жизни. Творческая активность, эмоции состояние здоровья и продолжительность жизни. Нравственность и здоровье. Понятие милосердия, доброты, культуры общения и взаимоотношения. Социальные проблемы населения Кировской области. Статистика разводов убийств, самоубийств, преступности. Проблема алкоголизма, курения, наркомании. Преодоление вредных привычек. Практические работы (2 часа)

1. Провести самоанализ и дать оценку образа жизни. Разработать индивидуальную систему оздоровления;
2. Помогите себе сам; составьте программу самосовершенствования и отказа от вредных привычек. Работа по составлению дневника здоровья.

Тема 5. Болезни и их профилактика (10 час.)

Болезнь как нарушение деятельности организма в целом Природные и социальные факторы болезни. Эндемические и природно-очаговые заболевания, причины их возникновения. Инфекционные и паразитарные болезни. Живые существа как возбудители болезни: болезнетворные вирусы, бактерии, простейшие, микро организмы, грибы, гельминты. Болезни нездорового образа жизни; алкоголизм, наркомания. Наследственные заболевания. Радиация и здоровье. Биологическое действие ионизирующих излучений. Группы повышенного радиационного риска. Радиофобия. Профессиональные заболевания и меры их предупреждения. Ознакомление с оздоровительными системами, основанными на знаниях законов природы и восстановления биоэнергетики. Возрастные особенности саморазвития, самосознания, самовоспитания, самосовершенствования личности. Формирование экологической ответственности, гражданской позиции по отношению к окружающей среде и своему здоровью.

Тема 6. Система здравоохранения в Удмуртской Республике и в РФ (4 часа)

Система здравоохранения в Удмуртии, в России и ее цели: рост благосостояния безопасные условия труда, улучшение жилищно-бытовых условий, охрана окружающей среды, благоустройство населенных пунктов. Диспансеризация населения. Роль экологов и работников здравоохранения в развитии системы.

2.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- проявление позитивного отношения к действительности;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- проявление устойчивого интереса к новым способам познания;
- проявление готовности к сотрудничеству с другими людьми;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- проявление готовности выразить и отстаивать свою позицию;
- критично относиться к своим поступкам;
- формирование ответственности за окружающую природу как общечеловеческую ценность;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно принимать и сохранять творческую задачу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
- объяснять живой мир с точки зрения биологии;
- использовать методы и приёмы эколого-биологической деятельности в творческом процессе и повседневной жизни;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- осознание роли жизни;
- использовать биолого-экологические знания в быту;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- самостоятельно обнаруживать биологическую проблему, определять цель творческой деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- выдвигать версии решения творческой проблемы, осознавать конечный результат, составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- различать способ и результат действия;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- задавать вопросы;
- работать в малых группах;
- взаимодействовать со сверстниками;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- 1) оценивать состояние своего здоровья (в том числе последствия применения диоксинов, пестицидов, нитратов, употребления пищевых добавок, газированных напитков);
- 2) устанавливать связь между биосоциальными факторами среды и своим здоровьем;
- 3) соблюдать гигиенические правила для ведения здорового образа жизни;
- 4) проводить наблюдения и самонаблюдения;
- 5) основам экологической культуры человека;
- 6) искать пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека;
- 7) учитывать влияние факторов среды на генофонд человека;
- 8) понимать значение рационального питания для здоровья человека и роль биоритмов, оказывающих влияние на его жизнедеятельность;

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- 2) систематизировать и обобщать разные виды информации;
- 3) пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- 4) устанавливать взаимосвязи здоровья человека и его образа жизни;
- 5) определять факторы, укрепляющие здоровье человека в процессе онтогенеза;
- 6) систематизировать основные условия сохранения здоровья человека;
- 7) осознавать необходимость своего участия в охране окружающей среды;
- 8) выявлять и характеризовать позитивное и негативное влияние абиотических факторов на состояние здоровья человека;
- 9) осознавать опасность антропогенной деятельности при её бесконтрольности;
- 10) проводить исследование помещения на соответствие его экологическим нормативам;
- 11) соблюдать правила применения препаратов бытовой химии;
- 12) выявлять основные стрессогенные факторы среды;
- 13) анализировать с экологической точки зрения состояние квартиры;
- 14) грамотно оформлять полученные результаты исследований в виде отчётов, таблиц;
- 15) определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам современности, которые отражаются на здоровье человека;
- 16) использовать ресурсы Интернета, работать с учебной и научно-популярной литературой, с периодическими изданиями.

3.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование группы/ год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения, даты начала и окончания учебных периодов/ этапов)	Кол-во занятий в неделю, продолжит. одного занятия	Наименование раздела	Всего часов	Часов в нед.
2024-2025 учебный год Ельцова Надежда Викторовна 1 год	С 1 сентября по 25 мая (33 уч.нед)	1 занятие 40 мин	1. Введение 2. Факторы здоровья 3. Влияние природных и социальных факторов на здоровье человека. 4. Формирование потребности здорового	2 6 7 5	1 1 1 1

			образа жизни		
			5. Болезни и их профилактика	10	1
			6. Система здравоохранения в УР и РФ.	4	1

3.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническая база:

1. Цифровая лаборатория по экологии.
2. Технические ресурсы: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, цифровые лаборатории по экологии, цифровые микроскопы.

3.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Участие в школьных и районных конкурсах, олимпиадах, выступление и защита проектов на конференциях.

3.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Обучающиеся имеют право пробного доступа на любой уровень образовательной программы. Диагностика готовности обучения на ознакомительном уровне включает в себя: Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся по повышению успешности освоения программы Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения выполнения заданий по каждой дисциплине учебного плана.

2. Оценка педагога
3. Оценка детей
4. Самооценка своей работы

3.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методика обучения предполагает доступность излагаемой информации для возраста обучающихся, что достигается за счёт наглядности и неразрывной связи с практическими занятиями. Формы занятий определяются направленностями программы и её особенностями. Программа включает как теоретические и практические занятия в учебных кабинетах, так и экскурсионные выходы на территорию учреждения и своей местности. Подача теоретического материала осуществляется в форме проведения традиционных и комбинированных занятий, лекций с одновременным показом иллюстраций, видеоматериалов, презентаций, демонстрационных опытов. Подача практического материала осуществляется в форме индивидуально-групповых самостоятельных работ, практических занятий.

4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Воспитательная работа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

□ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Ключевые общешкольные дела

Дела	классы	Ориентировочное время
------	--------	-----------------------

		проведения объединения
Детские	общественные	
Российское движение школьников		
Фотокросс «Лови момент»	1-8	октябрь
	Экскурсии, экспедиции, походы	
Экскурсия на природу	1-11	В течение года
	Работа с родителями	
Информация о работе кружка		1 раз в полугодие
Проведение родительских собраний		2 раза в год
Проведение консультаций родителей по вопросам организации		В течение года
Чествование родителей за воспитание детей и активную помощь школе.		Май
Конкурсы, соревнования различных уровней		
Конкурс рисунков «Радуга красок»	1-11	ноябрь
Конкурс детского творчества «Зеркало природы»	1-11	март
Экологический форум «Зеленая планета»	1-11	

Использованные информационные источники:

1. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. А.Г.Макеева. – М.: Просвещение, 2016.
2. Программа: Экология. 8-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений/сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2011
3. Программа внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. Экологическая культура и устойчивое развитие. /Е.Н.Даятковская, А.Н.Захлёбный, Л.И. Колесникова и др.-М.: Просвещение, 2012.
4. Арский Ю. М. и др. Экологические проблемы. Что происходит, кто виноват и что делать. – М.: МНЭПУ, 2014г.
5. Экология для школьников: атлас/под ред. А.Т. Зверева. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
6. Брагина С.В., Игнатович И.В., Сарьян А.В. Взаимоотношения общества и природы. – М.: НИИ-природа, 1999.
7. Вернадский В.И. Размышление натуралиста. – М.: Наука, 1975.
8. Голубев В.С., Козлова О.Н. Экологическая культура. – М.: Горизонт, 1997.
9. Кондратьев И.Я., Крапивин В.Ф., Савиных В.П. Перспективы развития цивилизации. Многомерный анализ. – М.: Логос, 2003.
10. Неплох Я.М. Человек, познай себя! – СПб.: Наука, 1991.
11. Концепции современного естествознания: лучшие рефераты. – Ростов н/Д: Феникс, 2012
12. Тейяр де Шарден. Феномен человека. – М.: АСТ, 2002.
13. Тель Л.З. Валеология. Учение о здоровье, болезни и выздоровлении. – М.: Астрель, 2011.
14. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

15. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология в таблицах. – М.: Дрофа, 2001. 13. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение. – М.: Высшая школа, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. www.ecolife.ru/index.shtml/ - журнал «Экология и жизнь»
2. www.edu.nsu.ru/noos/ecology/ - экологический раздел
3. www.ecoguild.narod.ru/ - сайты Гильдия экологов www.gost.newmail.ru/ecos.htm - система нормативов охраны и рационального использования природных ресурсов