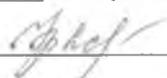


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Пудемская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано  
с заместителем  
директора по ВР  
«\_\_» августа 2023 г.

  
\_\_\_\_\_

Принято на заседании  
Педагогического совета школы  
«\_\_» августа 2023 г  
Протокол № \_\_\_\_

Утверждено

Приказом № 151  
От « 7 » августа 2023 г.

Директор школы  
  
А.С. Байбородова/

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Экология и мы»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 10-11 лет,

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Трефилова Тамара Викторовна

Пудем,  
2023 год

## **2.1. Пояснительная записка.**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология и мы» для 4 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Уставом МКОУ «Пудемская СОШ»;

- Методическими рекомендациями департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- на основе основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Пудемская средняя общеобразовательная школа»;

-на основе учебного плана на 2023-2024 учебный год МКОУ «Пудемская средняя общеобразовательная школа.

### **Направленность программы: естественнонаучная**

#### **Актуальность и новизна программы.**

От того, каким будет общество завтра зависит какое образование мы дадим детям сегодня, но у обучающихся отсутствуют системные представления об экологической безопасности вследствие отсутствия учебного предмета. Следовательно, необходимо особое внимание уделить внеурочной деятельности, именно внеурочная деятельность предполагает неформальное общение педагогов и учащихся, даёт возможность для реализации особенностей детей, развития их индивидуальности. Данная программа помогает детям раскрыть таланты, открыть перспективы для будущего развития личности, дать возможность каждому ученику самоутвердиться.

Введение внеурочной деятельности особенно актуально сейчас, когда многие дети не умеют занять себя в свободное от уроков время. Важно показать, что познавать реальный мир не менее интересно, чем, например, виртуальный

Ценностные ориентиры содержания программы:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину;

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий;

- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.

Новизна программы в том, что дети через проектную деятельность будут познавать мир, учиться общению друг с другом и с природой.

**Формы обучения и виды занятий:**

агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.

На преподавание кружка по внеурочной деятельности «Экология и мы» в 4 классе в МКОУ «Пудемская СОШ» выделено 34 часа, 1 час в неделю. Продолжительность занятия – 45 минут.

**2.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – формирование основ экологической грамотности через социальную значимую деятельность в микрорайоне.

**Задачи:**

1. Сформировать экологические понятия.
2. Развивать умения ухода за растениями.
3. Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.
4. Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации.
5. Прививать любовь к природе, родному краю, Родине.
6. Сформировать умение критически мыслить.

**2.3. Учебный план**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	<b>1. Экология – наука об окружающей среде.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Беседа  Турслет
	1. Введение в курс. Инструктаж по ОТ и ТБ.	1			
2	2. Общешкольное мероприятие «Турслет».		1		
3	<b>2. Экологический опыт прошлых лет.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	Презентация  Беседа, сообщения Экскурсия, встреча с жителями сбор макулатуры или посадка деревьев сбор рябины
	1. Экологическая культура разных народов.	1			
	2. Экологические традиции народов России.	1			
	3. Экологическая культура жителей Ярского района.	1			
	4. Операция «Берегите лес!»		1		
7	5. Операция «Рябина»		1		

	<b>3. Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе.</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	
8,9	1. Понятие о доме. Планета — дом всего живого	1	1		Беседа. Конкурс рисунков, сочинений, фотографий.
10,11	2. Что должен уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля.	1	1		Составление коллажа
12	3. Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ.	1			Демонстрация презентаций
13	4. Элементарные представления об экологии жилища.		1		Экскурсия
14	5. Как научиться экономить энергию?		1		Просмотр видеофильма
15,16	7. Наблюдение за расходом воды и электроэнергии в школе и дома.	1	1		Беседа
17	8. Глобальные экологические проблемы	1			Беседа, видео
18	9. Влияние автотранспорта на окружающую среду.	1			Просмотр фильма
19	11. Как разлагается мусор?	1			Беседа
20	12. Переработка и повторное использование бытовых отходов.	1			Беседа
21	13. Новинки из мусорной корзинки.	1			КТД
22	14. Охраняемые природные территории и объекты		1		Экоурок – презентация
23,24	15. Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды:	1	1		Круглый стол
25	16. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.		1		Трудовой десант
					Составление буклетов
	<b>4. Озеленение микрорайона и школы.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
26	1. Роль комнатных растений в жизни человека.	1			Беседа
27	2. Мои зелёные друзья.		1		Проект
28	3. Уход за комнатными растениями.	1			Презентация
29	4. Озеленение классных комнат.	1			Беседа

30	<b>5. Безопасное питание.</b> 1. Посуда пищевого назначения. 2. Проблемы, связанные с неправильным питанием.	2		2	Презентация Беседа Просмотр фильма	
31		1				
	<b>6. Пропаганда экологических знаний.</b> 1. Берегите природу родного края! 2. Пожары и человек. 3. Дом, в котором мы живем.		3	3	Составление наказа Встреча с пожарными Праздник, конкурс	
32			1			
33			1			
34			1			
		20	14	34		

## 2.4 Содержание программы.

### Раздел 1. Экология – наука об окружающей среде.

Введение в курс. Цели, задачи. Актуализация знаний. Инструктаж по ОТ и ТБ. Дать определение понятию «экология». Цели, задачи науки экология. Экологические факторы. Направления экологии. Знакомство с планом общешкольных, районных, республиканских, всероссийских экологических мероприятий, конкурсов, выставок и прочее. Участие в общешкольном мероприятии «Турслет».

### Раздел 2. Экологический опыт прошлых лет.

Знакомство с экологической культурой разных народов мира. Экологические традиции народов России. Экологическая культура жителей Ярского района. Использование традиций прошлого в современном мире.

### Раздел 3. Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе.

Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. Что должен уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля. Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Элементарные представления об экологии жилища. Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией? Как научиться экономить энергию? Наблюдение за расходом воды в школе и дома.

Глобальные экологические проблемы. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Как разлагается мусор? Переработка и повторное использование бытовых отходов. Новинки из мусорной корзинки. Охраняемые природные территории и объекты. Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде. Мусорный бум. Правила утилизации бытовых отходов

### Раздел 4. Озеленение микрорайона и школы

Роль комнатных растений в жизни человека. Мои зелёные друзья. Уход за комнатными растениями. Озеленение классных комнат. Цветочная мелодия. Городские цветы.

### Раздел 5. Безопасное питание.

Посуда пищевого назначения. Посуда из стекла, керамики, пластмассы. Тефлоновая посуда. Влияние применения посуды пищевого назначения для здоровья. Что мы пьем? Газированные напитки. Влияние газированных напитков на здоровье. Пищевые добавки. Классификация

пищевых добавок, их влияние на организм человека. Культура питания. Рациональное питание, нормы питания. Диеты. Вегетарианское питание. Сыроедение. Проблемы, связанные с неправильным питанием. Причины анорексии, ожирения, алиментарно зависимых заболеваний. Роль двигательной активности. О влиянии зарядки, занятии спортом на обмен веществ.

## **Раздел 6. Пропаганда экологических знаний.**

Правила поведения в лесу. Правила поведения на берегу реки. Экологическая сказка «Грустная история» Берегите природу родного края! Пожары и человек. Дом, в котором мы живем.

### **2.5 Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:**

**Личностными результатами** изучения курса являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

#### **Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Средством формирования коммуникативных УУД* служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Реализация программы опирается на содержание следующих предметов: окружающий мир, технология, ИЗО, литература.

## **3. Комплекс организационно-педагогических условий:**

### **3.1. Календарный учебный график**

Наименование группы/год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения, даты начала и окончания учебных периодов/этапов)	Кол-во занятий в неделю, продолжительность. Одного занятия (мин.)	Наименование дисциплин (модуля, раздела)	Всего ак.ч. в год	Кол-во ак. ч. в неделю
1 группа. Трефилова Тамара Викторовна 1-ый год.	<b>С 1 сентября по 25 мая (34 учеб. недели)</b>	<b>1 занятие по 45 мин. (1 ак.ч.)</b>	<b>«Экология и мы»</b> 1. Экология – наука об окружающей среде. 2. Экологический опыт прошлых лет. 3. Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. 4. Озеленение микрорайона и школы. 5. Безопасное питание. 6. Пропаганда экологических знаний.	<b>34</b> 2 5 18 4 2 3	<b>1</b>

### **3.2. Условия реализации программы**

Для проведения занятий объединения имеется кабинет № 13.

Оборудование: гербарии, коллекции насекомых, открытки с изображением животных и растений, таблицы, ноутбук с проектором, фотоаппарат.

В кабинете есть научная литература. В селе имеется три библиотеки: школьная, детская и взрослая.

Выход в Интернет через модем.

1. Учебный кабинет
2. Компьютер
3. Проектор
4. Гербарий растений леса
5. Гербарий ядовитых и лекарственных растений
6. Дидактический материал

### **3.3. Формы аттестации**

– участие в акциях, конкурсах, мероприятиях.

### **3.4. Оценочные материалы**

- тестирование;
- презентации;
- сообщения;
- творческие проекты

### **3.5. Методическое обеспечение**

При проведении занятий используются следующие **формы**: беседы, практикумы, творческие мастерские, экскурсии, экспедиции, создание и проведение игровых программ экологического содержания.

Применяются **методы** обучения:

- метод дискуссии, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- метод эвристической беседы, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- поисковый метод, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- проектный метод, включающий в себя самостоятельную деятельность обучающихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;
- метод психологических тренингов, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;
- метод коллективных творческих дел в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

### **3.6. Список литературы.**

## Для учителя

1. Алексеев А.В. Экология. Информационно-развивающие дидактические задания. Санкт-Петербург. СМИО Пресс. 1999. – 192с.
2. Биология в школе. Научно-теоретический и методический журнал. Министерство образования Р.Ф. ООО Издательство «Школа-Пресс».
3. Модестов С.Ю. Сборник творческих задач по биологии и экологии, ОБЖ. «Акцидент». 1998. – 175с.
4. Глазачев С. И. Экологическая культура: пробное учеб. пособие / С. Н. Глазачев, О. Н. Козлова. — М., 1997.
5. Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л. И. Колесникова, А. Ю. Либеров, Н. М. Мамедов. - программы внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни», 8 класс, М.: Просвещение, 2012 г.
6. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. Сост. В.В.Балабанова, Т.А.Максимцева. – Волгоград: Учитель, 2003. – 154с.
7. Рысьева Т.Г. Дидактические игры и возможности их применения по изучению биологии и экологии в школе. Ижевск. Удмуртский университет. 2001. – 160с.
8. Суравегина И. Т. Экология и мир: метод, пособие для учителей / И. Т. Суравегина, В. М. Енкевич; под общ. ред. И. Т. Суравегиной. — М.: Новая школа, 1994.

## Для учащихся

9. Селевко Г. К. Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. - Ч. 4, 9, 10, 17, 19, 20.
10. Селевко Г. К. Утверждай себя / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 5-7, 9, 11, 13, 14.
11. Трешневиков А. Н. Экологический букварь: для сред. и ст. кл. — М.: ЭКОС-информ, 1995
12. М. З. Федорова, В. С. Кучменко, Т. П. Лукина. Экология человека: Культура здоровья: учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф, 2006. – 144с.
13. И.М.Швец, М.З.Федорова, Т.П.Лукина, В. С. Кучменко. Экологическая составляющая курса биологии в основной школе; Сборник программ. – Вентана –Граф, 2006. – 48с.
14. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церчек. — М.: Либирея-Бибинформ, 2007.
7. Рабочая тетрадь «Блокнот правильного питания»

## Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

## **Оценочный материал.**

### **Темы творческих проектов и сообщений:**

1. Мои зелёные друзья.
2. Влияние степени озеленения классной комнаты на состояние здоровья учащихся.
3. Липа как биоиндикатор загрязнения окружающей среды.
4. Влияние автотранспорта на окружающую среду.
5. Автомагистраль, снег, растения и почва.
6. Автомобиль - источник химического загрязнения атмосферы.

7. Автомобильный транспорт в городе: проблемы и пути их решения.
8. Влияние транспорта на экологию и здоровье
9. Экологическое состояние кабинета биологии.
10. Экологическое состояние пруда.
11. Экологическое состояние родников
12. Вегетарианство: «за» и «против».
13. Питание и здоровье.
14. Чем опасны тележки в супермаркете?
15. Чипсы: лакомство или яд?
16. Чипсы: хрустеть или не хрустеть?
17. Что нужно знать о пищевых добавках.
18. Что полезнее: фрукты или соки?
19. Утилизация отходов – проблема XXI века.
20. Тайна воды, которую мы пьем.
21. Проблема твердых бытовых отходов в сельской местности.
22. Проблемы природных экосистем окрестностей посёлка.
23. Продукты, которые вас убивают
24. Пищевые добавки "за" и "против".
25. Пищевые добавки в продуктах питания.
26. Моя квартира как экологическая среда
27. Ландшафтный дизайн территории школы.
28. Лес просит о помощи!
29. Лесные пожары. Экологические изменения среды.

#### **4. Программа воспитания**

**Цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Целевые приоритеты на уровне начального общего образования.

### **Задачи:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

4) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Календарный план внеурочной деятельности.**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>		
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
<b>Сентябрь</b>		
Операция «Урожай»	1–11	Сентябрь
Туристический слет	1–11	Сентябрь
Творческий конкурс «Щедрая осень»	1–5	Сентябрь
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
Туристические походы	1–11	В течение года
Экскурсии на природу	1–11	В течение года
Экологический конкурс «Зеленая планета – 2022»		

### **5. Порядок утверждения программы.**

Рабочая программа согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе, принимается Педагогическим советом, утверждается директором школы.

Ответственность за выполнение программы несет педагог.