

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Пудемская средняя общеобразовательная школа»

**Аннотации к дополнительным общеобразовательным
общеразвивающим программам**

**Дополнительная общеобразовательная общеобразовательная
программа Моя малая Родина**

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: ознакомительный.

Актуальность и новизна программы

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаяев и традиций своей малой родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Отличительная особенность программы

Программа рассчитана на обучающихся 4 класса. В ее основе лежит развитие личности ребенка посредством знакомства с историей семьи, родного края, родной республики и страны. Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь.

Программа имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Обучающиеся научатся проводить поиск краеведческой информации в источниках разного типа; анализировать краеведческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); участвовать в дискуссиях по краеведческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации краеведческие сведения.

Педагогическая целесообразность:

- изучение программы «Моя мала родина» имеет большое значение для социализации школьников, поликультурного воспитания, формирования гражданского сознания, национального самосознания ребят;
- информационное насыщение (сообщение знаний о традициях, обычаях удмуртов, специфике их культур и ценностей и т.д.);
- эмоциональное воздействие: важно вызвать отклик в душе ребенка, «расшевелить» его чувства;
- изучение поведенческих норм (взаимоотношения между народами, правила национального этикета)

Объем программы – 34 часа.

Сроки освоения программы – 1 год (34 недели)

Режим занятий – 1 раз в неделю по 40 минут

Цель и задачи программы

Цель рабочей программы: формирование познавательного интереса учащегося к истории малой родины, родного края.

Для достижения цели необходимо решение *следующих задач:*

- формирование знания о природных, культурных исторических особенностях родного края, быте, традициях наших предков, их хозяйственной деятельности;
- формирование практических навыков работы с музеиными материалами;
- формирование социально активной, творческой, ответственной, высоконравственной личности;
- развитие творческих способностей, инициативы, самостоятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию;
- воспитание патриотизма и гражданственности, на примерах событий истории малой родины и опыта предшествующих поколений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Родниковый край

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: ознакомительный.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаяв и традиций своей малой родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Отличительная особенность программы

Программа рассчитана для обучающихся 1 класса. В ее основе лежит развитие личности ребенка посредством знакомства с историей семьи, родного края, родной республики и страны. Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь.

Программа имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер.

Педагогическая целесообразность:

- изучение программы «Родниковый край» имеет большое значение для социализации школьников, поликультурного воспитания, формирования гражданского сознания, национального самосознания ребят;
- информационное насыщение (сообщение знаний о традициях, обычаях удмуртов, специфике их культур и ценностей и т.д.);
- эмоциональное воздействие: важно вызвать отклик в душе ребенка, «расшевелить» его чувства;
- изучение поведенческих норм (взаимоотношения между народами, правила национального этикета).

Объем программы – 33 часа.

Сроки освоения программы – 1 год (33 недели)

Режим занятий – 1 раз в неделю по 35 минут

Цель и задачи программы

Цель рабочей программы: развить в детях интерес к удмуртскому языку, его культуре и обычаям.

Задачи:

- обучить детей простым языковым конструкциям;
- обучить детей понимать удмуртскую речь, общаться между собой на бытовом уровне;
- разучить стихи, песни на удмуртском языке;
- научить играть в удмуртские народные игры.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Творческая мастерская

Направленность программы – художественная.

Уровень программы – ознакомительный.

Актуальность программы.

Наибольшие возможности для развития творческих способностей детей младшего школьного возраста предоставляет образовательная область «Технология». Однако, по базисному учебному плану на изучение курса «Технология» отводится всего 1 час в неделю. Этого явно недостаточно для развития детского творчества. Улучшить ситуацию можно за счет проведения кружковой работы.

Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением.

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, креативного мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Данная работа представит детям широкую картину мира прикладного творчества, поможет освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

Таким образом, творчество – создание на основе того, что есть, того, чего еще не было. Это индивидуальные психологические особенности ребёнка, которые не зависят от умственных способностей и проявляются в детской фантазии, воображении, особом видении мира, своей точке зрения на окружающую действительность. При этом уровень творчества считается тем более высоким, чем большей оригинальностью характеризуется творческий результат.

Отличительные особенности программы.

На занятиях дети учатся навыкам изготовления композиций из природного материала, бумаги, пластилина, соленого теста. При знакомстве обучающихся с произведениями декоративно-прикладного искусства важно знакомить с самобытным творчеством и прикладным искусством наших коренных национальностей, с историей народной игрушки, техникой вязания крючком, первым навыкам изготовления связанной игрушки, основными приёмами шитья игрушек – сувениров из ткани.

На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление учащихся с профессиями дизайнера, флориста, художника-оформителя, швеи. Воспитанники фантазируют,

выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус.

Новизна. На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление с профессиями дизайнера, художника – оформителя, художника, швеи, портнихи, скульптора. Уже в начальной школе учащиеся пробуют себя в роли специалиста той или иной профессии. Ученики фантазируют, выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус.

Программа «Творческая мастерская» направлена на развитие творческих способностей – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Для развития творческих способностей необходимо дать ребенку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду - приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

Данная программа позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить творческие способности. Важная роль отводится формированию культуры труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы.

Педагогическая целесообразность программы.

Основная идея программы – развить у детей мотивацию к познанию и творчеству. Важно научить ребенка ориентироваться в окружающем мире, реализовываться в творческой деятельности. Программа решает основную идею комплексного гармоничного развития детей. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Занятия рукоделием развивают мелкую моторику обеих рук, способствуя тем самым гармоничному развитию обоих полушарий головного мозга, что повышает общий умственный потенциал ребенка. Данная программа опирается на опыт педагога Е.А. Гурбиной, занимающегося обучением детей декоративно-прикладному творчеству. Планируемая на занятиях практическая работа не является жестко регламентированной, сложность и объем выполняемого изделия определяются исходя из индивидуальных особенностей ребенка. Целесообразность программы «Творческая мастерская» заключается в занятости детей, стимулировании у них желания сделать окружающий мир лучше и красивее, а также в раскрытии творческого потенциала личности.

Объем программы: программа рассчитана на 33 часа (1 раз в неделю).

Срок освоения программы: 1 год (33 недели).

Режим занятий: 1 раз в неделю, материал каждого занятия рассчитан на 35 мин.

Цель и задачи программы

Цель программы «Творческая мастерская»: развитие творческих способностей ребёнка, проявляющего интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.

Основные задачи:

- развитие творческих способностей учащихся, свободно наблюдать и фантазировать;
- учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: ткани, меха, бумаги, картона, пластилина, бисера, пряжи, бросового и природного материала;
- учить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности младших школьников;
- формирование трудовых навыков, планирование, контроль и самооценка собственной деятельности;
- воспитание эстетического вкуса, чувства прекрасного, гордость за свой выполненный труд.
- научить детей основным техникам изготовления поделок;
- воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим, самостоятельность и аккуратность;
- привить интерес к народному искусству;

- организовать участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Шахматы

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень программы – ознакомительный.

Актуальность программы.

Содержание учебного предмета «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
- развитие ценностно-смысlovой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Объем программы: программа рассчитана на 33 часа (1 раз в неделю).

Срок освоения программы: 1 год (33 недели).

Режим занятий: 1 раз в неделю, материал каждого занятия рассчитан на 35 мин.

Цель и задачи программы

Цель учебного предмета «Шахматы»:

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи преподавания шахмат в школе:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объема их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Юнармеец

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень программы: ознакомительный

Актуальность.

Программа кружка «Юнармеец» является частью патриотического воспитания. В настоящее время необходимо и важно воспитывать в молодежи такие качества, как патриотизм, любовь к Родине, готовность посвятить свою жизнь служению ей, защите ее завоеваний – все это является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании».

В целях реализации вышеназванных принципов важнейшая из воспитательных возможностей программы кружка заключается в развитии у воспитанников гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне Отечества.

Данная программа помогает выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим, умственным, нравственным и художественно-эстетическим развитием.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития.

Отличительные особенности программы.

В основу отбора и систематизации материала содержания программы положены принципы комплексности, преемственности и вариативности.

Принцип комплексности программы выражен в теснейшей взаимосвязи всех сторон учебно-тренировочного процесса: теоретической, практической, физической и психологической подготовок, педагогического и медицинского контролей.

Принцип преемственности прослеживается в последовательности изложения теоретического материала по этапам обучения, в углублении и расширении знаний по вопросам теории в соответствии с требованиями возрастающего мастерства спортсменов, постепенном, от

этапа к этапу усложнении содержания тренировок, в росте объёмов тренировочных и соревновательных нагрузок, единстве задач, средств и методов подготовки.

Принцип вариативности даёт определённую свободу выбора средств и методов, в определении времени для подготовки спортсменов. Исходя из конкретных обстоятельств, при решении той или иной педагогической задачи тренер может вносить свои корректизы в построении учебно-тренировочных занятий, не нарушая общих подходов.

Учебный материал (по темам) усложняется в зависимости от года обучения. Образовательный компонент программы предполагает обучение подростков видам летнего и зимнего полиатлона, параллельно которому идёт включение воспитательного процесса, организованного через спортивно-оздоровительные мероприятия: спортивные игры (футбол, волейбол, теннис, дартс и т.п.), физкультминутки, соревнования по ОФП (в рамках календарного плана ДЮСШ). Данный процесс происходит не стихийно, а в результате целенаправленного педагогического воздействия.

Программа предполагает: индивидуальное консультирование в течение учебного года и предсоревновательную подготовку обучающихся.

Новизна программы.

Данная программа позволяет придать патриотическому воспитанию школьников системный и целенаправленный характер, упорядочить подготовку к оборонно-спортивной и туристской игре «Зарница».

Педагогическая целесообразность.

Из-за специфики вида (входит стрельба из пневматической винтовки) набор детей в группы начальной подготовки осуществляется с 10 лет. В этом возрасте они более организованы и легче входят в тренировочный процесс. Практические занятия проходят в форме тренировок по каждому виду спорта, входящих в программу. Теоретические занятия по технической и тактической подготовке, техники безопасности, аутогенной тренировке, гигиене спорта, по анатомии, физиологии, спортивной медицине, правилам соревнований проводятся в лекционной форме.

Всё обучение строится на основе личностно-ориентированного подхода с использованием технологий личностно-ориентированного обучения (Якиманская И.С.), которые ставят в центр личность обучающегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природного потенциала. Используя технологию сотрудничества (Амонашвили Ш.А.), педагог и воспитанник совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки полученным результатам, а также ищут пути исправления ошибок, если таковые имеют место.

Компьютерные технологии (использование цифровой видеокамеры) значительно повышают интерес у подростков к занятиям, т.к. дают возможность наглядно увидеть весь процесс выполнения упражнения.

Объем программы – 34 часа

Срок освоения программы: 1 учебный год.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 45 минут.

Цель и задачи программы:

Цель программы: воспитание чувства патриотизма, формирование у подростков верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите.

Задачи:

- участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей и подростков;
- формирование социально-значимых качеств, умений и навыков, связанных со службой в вооруженных силах;
- формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни, укреплению здоровья и повышению устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды;
- создание в коллективе атмосферы дружбы и взаимовыручки при проведении туристских походов, соревнований, смотров, конкурсов;
- воспитание психической устойчивости, уверенности в своих силах, целеустремленности, самообладания, дисциплинированности и коллективизма

Программы «Юнармеец» ориентирована на обучающихся 12-16 лет. Набор обучающихся в объединение осуществляется без предварительной подготовки на добровольной основе. Наполняемость учебной группы от 10 до 15 человек.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Полиатлон

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень программы: ознакомительный

Актуальность.

Физическое состояние молодежи является одним из важнейших показателей ее готовности к высокопроизводительному труду и защите Родины.

Эмпирический поиск системы оценки физической подготовленности населения привел к созданию программы испытаний, разносторонне оценивающей не только развитие физических качеств, но и степень овладения трудовыми и военными навыками. Все это сконцентрировалось в физкультурном комплексе «ГТО СССР». После распада СССР перестал существовать и комплекс «ГТО СССР». Естественно, что в этой ситуации стало нелогичным проводить соревнования и по многоборьям комплекса. В создавшихся условиях актуальным стал вопрос о сохранении столь популярных соревнований.

Именно поэтому 29 февраля 1992 года в г. Санкт-Петербурге состоялась учредительная конференция, которая приняла решение о создании на основе многоборья комплекса ГТО нового вида спорта – полиатлон (летний и зимний виды).

Возможность принимать участие в соревнованиях по полиатлону населения страны от 10 до 70 лет делает его эффективным средством разностороннего развития человека, совершенствования его организма, воспитания основных физических качеств, жизненно необходимых прикладных навыков для широкого контингента населения. Это весьма важно для допризывной молодежи. Занимаясь полиатлоном, юноши и девушки учатся преодолевать трудности, становятся выносливыми, сильными, вырабатывают в себе смелость, волю, решительность, т.е. те самые качества, которые необходимы будущим защитникам Отечества.

Реалии настоящего времени таковы, что молодые люди не стремятся служить в армии. Причины этому настроению разные. Занимаясь полиатлоном, они приобретут качества и способности необходимые для уверенности в собственных силах и достойного прохождения службы.

Образовательная программа даёт возможность подросткам подготовиться к службе в рядах вооруженных сил России, а для тех, кто выбрал профессию военного, к поступлению в институты Министерства обороны и МВД. Полиатлонист, достигший уровня первого разряда и КМС в многоборье – готовый боец ОМОН и СпецНаза.

В программе предусмотрены соревновательные этапы, где подросток имеет возможность продемонстрировать свои умения в соответствии с желанием самоутвердиться и определить свой уровень подготовки в данном виде.

Отличительными особенностями программы являются: доступность, оздоровительная направленность, прикладность и возможность заниматься этим видом спорта широкого социального состава молодежи. В основу отбора и систематизации материала содержания программы положены принципы комплексности, преемственности и вариативности.

Принцип комплексности программы выражен в теснейшей взаимосвязи всех сторон учебно-тренировочного процесса: теоретической, практической, физической и психологической подготовок, педагогического и медицинского контролей.

Принцип преемственности прослеживается в последовательности изложения теоретического материала по этапам обучения, в углублении и расширении знаний по вопросам теории в соответствии с требованиями возрастающего мастерства спортсменов, постепенном, от этапа к этапу усложнении содержания тренировок, в росте объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, единстве задач, средств и методов подготовки.

Принцип вариативности даёт определённую свободу выбора средств и методов, в определении времени для подготовки спортсменов. Исходя из конкретных обстоятельств, при

решении той или иной педагогической задачи тренер может вносить свои корректизы в построении учебно-тренировочных занятий, не нарушая общих подходов.

Учебный материал (по темам) усложняется в зависимости от года обучения. Образовательный компонент программы предполагает обучение подростков видам летнего и зимнего полиатлона, параллельно которому идёт включение воспитательного процесса, организованного через спортивно-оздоровительные мероприятия: спортивные игры (футбол, волейбол, теннис, дартс и т.п.), физкультминутки, соревнования по ОФП (в рамках календарного плана ДЮСШ). Данный процесс происходит не стихийно, а в результате целенаправленного педагогического воздействия.

Программа предполагает: индивидуальное консультирование в течение учебного года и предсоревновательную подготовку обучающихся.

Новизна программы.

Данная программа разработана на основе программ «Полиатлон: примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва» - авторский коллектив кафедры теории и методики спортивных дисциплин Тамбовского государственного университета в составе Кейно А.Ю., Грицкова П.М., Сычева А.В. 2007 г., «Полиатлон: программа для системы дополнительного образования детей, детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва» - авторский коллектив Сургутского государственного университета в составе Обухова С.М., Захарова А.М. 2007 г., «Летний полиатлон: программа Муниципального учреждения дополнительного образования детей «Спортивно-технический центр» 2005 г.

Типовой программы по полиатлону, утверждённой Министерством образования, в настоящее время не существует, поэтому данная программа является одним из вариантов обучения подростков с привязкой к местным условиям.

Педагогическая целесообразность.

Из-за специфики вида (входит стрельба из пневматической винтовки) набор детей в группы начальной подготовки осуществляется с 10 лет. В этом возрасте они более организованы и легче входят в тренировочный процесс. Практические занятия проходят в форме тренировок по каждому виду спорта, входящих в программу. Теоретические занятия по технической и тактической подготовке, техники безопасности, аутогенной тренировке, гигиене спорта, по анатомии, физиологии, спортивной медицине, правилам соревнований проводятся в лекционной форме.

Всё обучение строится на основе личностно-ориентированного подхода с использованием технологий личностно-ориентированного обучения (Якиманская И.С.), которые ставят в центр личность обучающегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природного потенциала.

Используя технологию сотрудничества (Амонашвили Ш.А.), педагог и воспитанник совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки полученным результатам, а также ищут пути исправления ошибок, если таковые имеют место.

Компьютерные технологии (использование цифровой видеокамеры) значительно повышают интерес у подростков к занятиям, т.к. дают возможность наглядно увидеть весь процесс выполнения упражнения.

Объем программы –170 часов

Срок освоения программы – 1 учебный год (34 недели).

Режим занятий – 5 раз в неделю по 45 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы: – создание условий, обеспечивающих возможность для молодежи вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре.

Задачи, требующие решения для достижения поставленной цели:

- привлекать к занятиям по полиатлону перспективных детей для достижения ими более высоких стабильных результатов;
- прививать необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены;
- воспитывать черты спортивного характера
- научить основам техники лыжных ходов, пулевой стрельбы, силовой гимнастики
- развивать общую и специальную выносливость, координационные и силовые способности.

Ожидаемые результаты:

- уметь передвигаться на лыжах заданным ходом,
- уметь стрелять из пневматической винтовки с дистанции 10м из упора.
- сдача контрольно-переводных нормативов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Юные инспектора дорожного движения

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень программы: ознакомительный

Актуальность предлагаемой программы

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы дорожного движения» разработана для обучающихся 7-10 лет на основе программы Н.Ф. Виноградовой «Юные инспекторы дорожного движения». («Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» Под редакцией В.А. Горского, 3-е издание. - М.: Просвещение, 2013) Программа по внеурочной деятельности социальной направленности разработана в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Безопасность дорожного движения - одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. В последние годы в России наблюдается значительный рост числа детей и подростков, которые становятся участниками дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучать детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и способствовать формированию у них специальных навыков. Для детей школьного возраста характерен синкетизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил физической травмы, психическое состояние ребенка может быть нарушено. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении. Уже с раннего возраста у детей необходимо сформировать знания о Правилах дорожного движения и поведении на проезжей части. Выполнение всех требований к правилам дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Новизна программы:

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспекторы дорожного движения» заключается в том, что учащиеся являются активными участниками дорожного движения и поэтому необходимо сформировать у них навыки безопасного поведения на дороге во избежание чрезвычайных ситуаций, виновниками которых они могут являться.

Объем и срок освоения программы

Объем программы –34 часа

Срок освоения программы – 1 учебный год (34 недели).

Режим занятий – 1 раз в неделю по 45 минут.

Цель и задачи программы

Цель –вовлечение учащихся 7 -11 лет в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, знакомство их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Задачи:

- обучить учащихся правилам безопасного движения на дорогах и улицах,
- познакомить их с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД,
- дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма,
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях,

- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Волшебный мир театра

Направленность программы: художественная

Уровень программы: ознакомительный.

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами музыкальной и творческой деятельности возможно формирование социально активной личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Отличительные особенности программы

Программа ориентирована на активизацию творческого потенциала обучающихся. В процессе обучения проявляются индивидуальные черты каждого исполнителя. Разработанные занятия легко варьируются, процесс представляет собой схему творческих игр, этюдов, направленных на развитие творческих способностей детей.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности средствами театра помочь детям раскрыть их индивидуальные способности, физические и нравственные качества, а также повысить уровень общей культуры и эрудиции (развитие памяти, мышления, речи, музыкально-эстетического воспитания, пластики движений, что в будущем поможет детям быть более успешными в школе).

Педагогическая целесообразность образовательной программы «Волшебный мир театра» состоит в том, что каждый ребенок, овладев знаниями, умениями, навыками, сможет применить их в дальнейшем на создание индивидуального творческого продукта.

Одной из самых важных потребностей детей является потребность взаимодействия со сверстниками. В этой связи приоритетной задачей воспитания является развитие у детей таких качеств, которые помогут в общении со сверстниками и не только: понимания, что все люди разные, принятия этих различий, умения сотрудничать и разрешать возникающие противоречия в общении.

Новизна программы в том, что она позволяет в условиях ОУ через внеурочную деятельность расширить возможности образовательной области «Искусство». Программа имеет четкую содержательную структуру на основе постепенной (от простого к сложному) реализации задач тематического блока и ориентирована на развитие творческих и музыкальных способностей младших школьников.

Объем программы: 68 часов в год.

Срок освоения программы: 1 учебный год (34 недели).

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут,

Цель и задачи программы.

Цель: гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно – творческих умений; нравственное становление.

Задачи:

1. Развивать и реализовывать творческие возможности детей.
2. Развивать познавательную сферу (мышление, речь, память, воображение).
3. Воспитывать культуру речи, формировать навыки дикции, мимики и пластики.
4. Развивать умения действовать словом, вызывать отклик зрителя, влиять на его эмоциональное состояние
5. Формировать умения детей взаимодействовать друг с другом на сцене и в реальной жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Веселые нотки

Направленность программы: художественная.

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии духовных качеств личности человека. Именно средствами музыкальной деятельности возможно формирование социально активной личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду.

Новизна программы в том, что она позволяет в условиях ОУ через внеурочную деятельность расширить возможности образовательной области «Музыка». Программа имеет четкую содержательную структуру на основе постепенной (от простого к сложному) реализации задач тематического блока и ориентирована на развитие творческих и музыкальных способностей школьников.

Формы обучения и виды занятий:

- музыкальные занятия;
- занятия – концерты;
- репетиции;
- творческие отчеты.

Основной формой работы является музыкальное занятие, которое предполагает взаимодействие педагога с детьми и строится на основе индивидуального подхода к ребенку.

Основной формой подведения итогов работы являются концертные выступления.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут, 34 часа в год.

Цели и задачи программы.

Цель программы: Овладение основами вокального и музыкального образования.

Задачи:

1. Научить ребенка выразительному, искреннему исполнению понятных, интересных ему несложных песен.
2. Развить навыки вокала, а именно:
учить детей петь естественно, легко, без напряжения, мягким звуком;
петь согласованно, не отставать и не опережать, одновременно начинать пение и заканчивать,
слушать других;
исполнять песню различными способами (в сопровождении музыки и без, с помощью взрослого и самостоятельно, коллективно и индивидуально);
3. Сформировать у детей четкую дикцию, научить внятно произносить слова, активно артикулировать;
4. Развивать музыкальные способности (слух, память, ритм, мышление);
5. Выработать умения правильно передавать направление мелодии (вверх, вниз), отмечать правильное и неправильное пение, расширять певческий диапазон, брать правильное дыхание (перед началом пения, между фразами, удерживать до конца фразы);
6. Развивать сенсорные способности (чувствовать, ощущать, сопреживать);
7. Научить импровизировать.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Экология и мы

Направленность программы: естественнонаучная

Актуальность и новизна программы.

От того, каким будет общество завтра зависит какое образование мы дадим детям сегодня, но у обучающихся отсутствуют системные представления об экологической безопасности вследствие отсутствия учебного предмета. Следовательно, необходимо особое внимание уделить внеурочной деятельности, именно внеурочная деятельность предполагает неформальное общение педагогов и учащихся, даёт возможность для реализации особенностей детей, развития их индивидуальности. Данная программа помогает детям раскрыть таланты, открыть перспективы для будущего развития личности, дать возможность каждому ученику самоутвердиться.

Введение внеурочной деятельности особенно актуально сейчас, когда многие дети не умеют занять себя в свободное от уроков время. Важно показать, что познавать реальный мир не менее интересно, чем, например, виртуальный

Ценостные ориентиры содержания программы:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.

Новизна программы в том, что дети через проектную деятельность будут познавать мир, учиться общению друг с другом и с природой.

Формы обучения и виды занятий:

агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.

На преподавание кружка «Экология и мы» в 4 классе в МКОУ «Пудемская СОШ» выделено 34 часа, 1 час в неделю. Продолжительность занятия – 45 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование основ экологической грамотности через социальную значимую деятельность в микрорайоне.

Задачи:

1. Сформировать экологические понятия.
2. Развивать умения ухода за растениями.
3. Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.
4. Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации.
5. Прививать любовь к природе, родному краю, Родине.
6. Сформировать умение критически мыслить.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Очумелые ручки

Направленность программы: художественная.

Уровень программы: ознакомительный.

Актуальность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Очумелые ручки» рассчитана на работу с учащимися в возрасте 6,5-8 лет. В процессе творческой деятельности у детей совершенствуются мелкая моторика, внимание, усидчивость и творческие способности. Работая, ребенок формирует и развивает у себя определенные способности: ориентирование в пространстве, согласование движений мелкой моторики, чувство красоты. Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами творческой деятельности обеспечивает детям радость творчества и их всестороннее развитие: физическое, эстетическое, интеллектуальное, нравственное – и позволяет заниматься в дальнейшем творчеством на более высоком уровне.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Очумелые ручки» разработана в соответствии с требованиями ФГОС. Программа предоставляет широкие возможности обучения основам творческого искусства, дает возможность ввести детей 6,5-8 лет в мир прекрасного, развить универсальные учебные действия соответствующие возрасту детей.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Очумелые ручки» заключается в том, что ребенку сложно выразить свои впечатления и ощущения через движение. Он еще недостаточно владеет своим телом, движения нескоординированы. Программа «Очумелые ручки» позволяет ребенку приобщиться к творческому искусству через игровые технологии и дает толчок ребенку к творческому самовыражению.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа развивает личностные качества и психические процессы у учащихся. В ходе систематического труда рука приобретает уверенность, точность. Такой труд способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий. Изготовление изделий из различных материалов большое влияние оказывает на умственное развитие детей, на развитие их творческого мышления.

Объем программы: 34 часа

Срок освоения программы: 1 учебный год (34 недели)

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы: содействие развитию творческого потенциала и укрепление здоровья обучающихся.

Задачи:

1.Образовательные:

- содействовать развитию творческого чувства, памяти, внимания, умения согласовывать движения с преподавателем;
- пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность;
- обогащать словарь детей.

2.Воспитательные:

- избавлять от стеснительности, зажатости, комплексов;
- прививать интерес к искусству и истории творчества.

3.Развивающие:

- формировать правильную осанку, содействовать профилактике мелкой моторики;
- работать над умением ориентироваться в пространстве;

- тренировать память, внимание;
- обеспечивать психологический комфорт.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Каляка-малыка

Направленность программы: художественно-эстетическая

Уровень программы: ознакомительный

Актуальность и новизна программы

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности входит в обязанности школы и учителей.

Данная программа позволяет удовлетворить потребность детей 7-9 лет в реализации своих художественных желаний и возможностей.

Детям очень сложно изображать предметы, образы, сюжеты, используя традиционные способы рисования: кистью, карандашами, фломастерами. Использование лишь этих предметов не позволяет детям более широко раскрыть свои творческие способности. Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. Поэтому для них такое рисование становится открытием.

Изобразительная деятельность с применением нетрадиционных материалов и техник способствует развитию у ребёнка:

- мелкой моторики рук и тактильного восприятия;
- пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия;
- внимания и усидчивости;
- наблюдательности, эмоциональной отзывчивости;
- в процессе этой деятельности у школьника формируются навыки контроля и самоконтроля.

Содержание данной программы насыщенно, интересно, эмоционально значимо для младших школьников, разнообразно по видам деятельности. При использовании нетрадиционных техник рисования хорошие результаты получаются у всех детей.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение учащихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у школьников развиваются творческие начала.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта духовности через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

Объем программы: 34 часа.

Сроки освоения программы – 1 учебный год (34 недели)

Режим занятий – 1 раз в неделю по 45 минут

Цель и задачи программы

Цель программы: приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидающей личности, социальное и профессиональное самоопределение.

Задачи:

1. воспитательная – формирование эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания;
2. художественная – развитие творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;

3. техническая – освоения практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

В целом занятия в кружке способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Островок шитья

Направленность программы - творческая.

Уровень программы - ознакомительный.

Актуальность программы

Актуальность программы в том, что шитье - занятие интересное, увлекательное, и, самое главное, необходимое. Но, чтобы это занятие приносило удовольствие и видимый результат, необходимо овладеть определенными техническими навыками в области шитья и кроя. Обучающиеся становятся участниками увлекательного процесса создания полезных и красивых изделий.

В современных условиях очень важно подготовить подрастающее поколение к самостоятельной жизни, связанной в дальнейшем с трудовой деятельностью. Проходят годы и люди становятся специалистами в различных областях человеческой деятельности. Но какой бы род занятий не избрали, какая бы специальность не стала любимым делом, очень важно научить учащегося быть хорошим хозяином и хозяйкой, уметь экономно использовать материалы.

Программа раскрывает перед ребёнком многогранные возможности для творчества; приобщает к большому и разнообразному миру искусства; удовлетворяет потребности детей в общении со своими сверстниками.

Отличительной особенностью или новизной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Островок шитья» заключается в том, что программа направлена на приобщение детей к творчеству через совершенствование трудовых навыков и умений. По своему функциональному назначению является прикладной, то есть создаёт условия для овладения воспитанниками определённой совокупностью умений и способов действия

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена тем, что занятия способствуют трудовому, эстетическому воспитанию обучающихся, развивают личностные качества у обучающихся, способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаз и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий, развитию мускулатуры и мелкой моторики рук.

Объём программы – 34 часа

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 45 минут.

Цель и задачи программы

Цель: формирование устойчивого интереса, овладение знаниями, умениями, навыками шитья, развитие творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1.знакомить с историей шитья, современным ассортиментом, материалами и технологией изготовления швейных изделий.

2. учить ремонтировать различные швейные изделия.

3. учить реставрировать различные швейные изделия.

4. развивать эстетический вкус, трудовые навыки, воспитывать усидчивость, аккуратность, коллективизм, ответственность, чувство взаимопомощи.

5. знакомить с многообразием печатных изданий, учить работать по ним и составлять описания своих работ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Весёлый английский

Направленность программы- социально-гуманитарная.

Уровень программы- ознакомительный.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм дополнительного образования, в котором каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность. Кроме того, дополнительное образование в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Учебный предмет «Английский язык» способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Именно раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что постепенно у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим **актуальность** данной программы не вызывает сомнений.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Отличительной особенностью и новизной данной программы является широкое использование игр, стихов и песен для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 40 минут

Цель и задачи программ

Цель программы:

Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
4. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой

Развивающие:

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Волейбол

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень программы: ознакомительный

Актуальность программы

Волейбол доступен всем, играют в него как в закрытых помещениях, так и на открытых площадках. Несложный инвентарь и простые правила игры покоряют многих любителей. Выбор спортивной игры - волейбол определяется популярностью в детской среде, доступностью, широкой распространностью, учебно-материалной базой школы. Очень важно, чтобы ребенок мог пойти после уроков и снять эмоциональное напряжение. Это легко можно сделать в спортивном зале посредством занятий волейболом. Программа направлена на создание условий для развития личности ребенка, мотивации к познанию и творчеству, обеспечение благополучия ребенка, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья ребенка. Занятия волейболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств- выносливость, координацию движений, скоростно-силовые качества, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, четкости удара и других действий направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовывать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в спортивной борьбе. Спортивный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре. Эти особенности волейбола создают условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом. В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемом домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана программа дополнительного образования "Волейбол" направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержания функциональности организма.

Отличительная особенность программы

При достаточно ограниченном выборе учащихся тренер-преподаватель зачисляет в группы начальной подготовки всех желающих заниматься волейболом. Поэтому главным направлением учебно-тренировочного процесса является:

1. создание условий для развития личности юных волейболистов;
2. укрепление здоровья обучающихся, соблюдение требований личной и общественной гигиены, организация врачебного контроля;
3. воспитание морально-волевых качеств, дисциплинированности и ответственности юных волейболистов;
4. формирование знаний, умений и навыков по волейболу;
5. привитие любви к систематическим занятиям спортом;
6. достижение оптимального для данного этапа уровня технической и тактической подготовленности юных волейболистов

Новизна программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих занимающихся этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего развития.

Педагогическая целесообразность

Волейбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц. Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Игра в волейбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мыши. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов.

Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений;

- от простого к сложному,
- от частного к общему,
- с использованием технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.

Объем программы – 102 часа

Срок освоения программы – 1 учебный год (34 недели).

Режим занятий – 2 раз в неделю по 1,5 часа.

Цели и задачи

Цель программы – углублённое изучение спортивной игры волейбол.

Основными задачами программы являются:

- укрепление здоровья;
- содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приемами техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- привитие ученикам организаторских навыков;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по волейболу;
- подготовка учащихся к соревнованиям по волейболу;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Открытые сердца

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомитель

Актуальность программы. На современном этапе развития общества и образования актуализируются задачи общеобразовательной организации по достижению результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта: личностных и метапредметных. Так, достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования выпускниками общеобразовательной организации обеспечивает:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценностей семейной жизни;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты, если общеобразовательная организация будет реализовывать программы, в том числе внеурочной деятельности, обеспечивающие развитие:

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Новизна программы. Добровольчество (волонтёрство) выступает важным фактором решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка разных групп населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, и ряда других.

Педагогическая целесообразность

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, что открывает новые возможности для создания интереса учащегося, как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной. Программа эффективна для развития у детей экологического сознания и культуры, навыков правильного поведения в природе, введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики и познавательной активности. Обучающийся

должен уметь сам увидеть проблемы, выделить предмет и объект исследования, сформулировать гипотезу. Поставить цель исследования и сформулировать задачи, подобрать методику исследования, материалы и оборудование для проведения работы. Приобретённые новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный подход позволяет на занятиях сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому её усвоению, развитию компетентностей в практике научного исследования. Развивается творческая деятельность и креативное мышление у учащихся, что способствует формированию активной жизненной позиции.

Приоритетными для построения содержания образования являются следующие **деятельностные формы**:

- самостоятельный поиск информации в различных источниках (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы);
- анализ и оценка социальных объектов;
- обучающие игры (образовательные игры, ролевые игры, квесты, кейсы и др.);
- соревнования, конкурсы, состязания;
- формирование собственного портфолио;
- выставки, акции, благотворительные ярмарки и т. д.;
- использование общественных ресурсов (интересные люди, специалисты, которых можно пригласить на занятия; организации и учреждения, с которыми установлено социальное партнёрство; памятники и музеи; СМИ и проводимые местным сообществом мероприятия);
- экскурсии, в том числе виртуальные;
- социальные проекты. Курсом внеурочной деятельности предусмотрены аудиторные занятия, которые содержат задания на освоение теоретической базы добровольческого (волонтёрского) движения, истории и современного состояния благотворительности, знакомство с деятельностью благотворительных фондов и волонтёрских организаций в России и других странах.

Аудиторные занятия проходят 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут, практические занятия проводятся в соответствии с планом работы добровольческого объединения или волонтёрской организации (отряда, группы) и планом воспитательной работы общеобразовательной организации. Всего 35 часов в год. Курс может реализовываться через организацию воспитательной работы в рамках классных часов, школы добровольцев (волонтёров), обучения активистов школьного самоуправления. Изучение курса поддерживается рядом предметов учебного плана (история, обществознание, физическая культура, ОБЖ, экология, литература и др.) и информационно-коммуникативными технологиями. Социальные знания, приобретённые обучающимися в ходе освоения теоретического материала курса, являются базовыми для выполнения социального проекта.

Объем программы: 34 часа.

Сроки освоения программы – 1 учебный год (34 недели)

Режим занятий – 1 раз в неделю 45 минут

Цель и задачи курса.

Цель программы: формирование социальных компетенций, гражданских установок и активной жизненной позиции у обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтёрскую) деятельность.

Задачи программы:

- инициирование и развитие добровольческого (волонтёрского) движения в общеобразовательной организации через создание детских общественных объединений;
- формирование социальных компетенций у обучающихся на основе практико-ориентированной социально полезной деятельности;
- ознакомление обучающихся с принципами добровольчества (волонтёргства), основанными на традициях благотворительности;
- воспитание доброты, чуткости, сострадания, позитивного отношения к людям различных социальных групп;
- побуждение обучающихся действовать в рамках уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- создание условий для освоения обучающимися способов поведения в социуме и ценностного к нему отношения, осуществления на практике безвозмездной деятельности, приносящей пользу людям;

- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в деятельности детских общественных объединений, общественной жизни и дальнейшего самостоятельного социального действия с опорой на знания, приобретённые в ходе освоения курса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Общая физическая подготовка

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень программы: ознакомительный

Актуальность данной программы заключается в том, что поддержка физической культуры и массового спорта является приоритетной задачей в развитии подрастающего поколения. Понятие «здоровье» - это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека. Поэтому здоровье школьника представляет собой критерий качества современного образования. В связи с ухудшением состояния здоровья детей охрана и укрепление здоровья детей и подростков является одним из основных направлений в деятельности школы.

Причинами ухудшения состояния здоровья детей являются:

- перегрузка учебных программ;
- ухудшение экологической обстановки;
- недостаточное или несбалансированное питание;
- стрессовые воздействия;
- распространение нездоровых привычек.

В связи с этим необходимо организовать образовательный процесс в школе с учетом психологического комфорта и ценности каждой индивидуальной личности, индивидуальных психофизических особенностей учащихся, предоставить возможность для творческой деятельности и самореализации личности.

Новизна программы заключается в том, что в ней прослеживается всестороннее изучение различных видов спортивной подготовки с применением специальных упражнений на развитие координационных способностей, силы, силовой выносливости, беговой выносливости, скорости в беге, овладение техникой двигательных действий и тактическими приемами в игровой деятельности. Важным условием выполнения данной программы является сохранение ее образовательной направленности.

Педагогическая целесообразность. Данная программа позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, способствует формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта. В условиях современной общеобразовательной школы учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить проблему (хотя бы частично) призвана данная программа, направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

Категория обучающихся. Возрастной состав обучающихся 6-11 лет. Набор детей в группы проводится без предварительного отбора. Программа построена с учетом возрастных психофизических особенностей и направлена на подготовку к более сложным движениям, и физической нагрузке, укрепление всех мышц, которые способствуют координации движений.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа), из расчета 1 час в неделю.

Формы организации образовательной деятельности. Предусмотрены групповые и индивидуальные формы занятий (теоретические, практические, комбинированные).

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут.

Цель программы: овладение навыками и умениями использовать средства и методы двигательной деятельности в разнообразных формах.

Основные задачи программы:

Воспитательные:

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Развивающие:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия.

Обучающие:

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Билет в будущее

Направленность программы: социально-профессиональное самоопределение

Актуальность. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессиональному любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Освоение учебного материала дает обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Занятия разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов. Эффективное преподавание программы предполагает осознание учителем целей урока и его место в учебном процессе, поддержку интереса и активности учащихся, опору на знания и жизненный опыт учащихся, контроль их деятельности.

Формы обучения и виды занятий:

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с профориентационной литературой;

Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений;

Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала)

Наглядность: просмотр видео-, компьютерных презентаций, плакатов, моделей и макетов.

На преподавание кружка по внеурочной деятельности «Билет в будущее» в 8-9 классах МКОУ «Пудемская СОШ» выделено 34 часа, 1 час в неделю. Продолжительность занятия – 45 минут.

Цель и задачи программы.

Цель программы – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 8–9 классов.

Основные задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению
- образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального
- образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем
- будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, вт.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации,
- приобретения и осмыслиения профориентационно значимого опыта, активного освоения
- ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать представление о мире профессий, о требованиях предъявляемых профессиями к человеку.
- Изучить индивидуально-психологические особенности личности, а также профессиональные интересы, склонности и способности с помощью методик.
- Сопоставить полученный уровень психологической и профессиональной готовности обучающихся с требованиями профессий.

Развивающие

- Развить черты характера, обеспечивающие успех в профессиональной деятельности и навыки самопрезентации.

- Развить потребность в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии.

Воспитательные:

- Воспитать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

- Сформировать готовность выпускников школы к непрерывному образованию и труду.

- повышение у обучающихся 9-го класса уровня профессиональной зрелости, то есть способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Объектом учебной деятельности при изучении курса в школе является психологическая реальность.

Предметом учебной деятельности - овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышления, анализ, сравнение и обобщение, овладение

психологическими понятиями; решение психологических задач; способы изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности; генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в подростковой аудитории имеют исключительное значение.